



**INFORME ANUAL DE SITUACIÓN LABORAL EN
LOS CICLOS FORMATIVOS DE LOS CENTROS DE
HETEL
CURSO 2023-2024**

**HETEL IKASTETXEETAKO HEZIKETA ZIKLOETAKO
LAN EGOERAREN URTEKO TXOSTENA
2023-2024 IKASTURTEA**



INDICE

INTRODUCCIÓN

GRÁFICAS

CONCLUSIONES MÁS IMPORTANTES

TASAS DE INSERCIÓN LABORAL

PRIORIDADES DEL ALUMNADO

AURKIBIDEA

SARRERA

GRAFIKOAK

ONDORIO GARRANTZITSUENAK

LANERATZE TASAK

IKASLEEN LEHENTASUNAK



SARRERA

INTRODUCCIÓN



CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Desde 33 centros de FP de HETEL se ha conseguido contactar telefónicamente con más de 2.600 alumnos y alumnas que finalizaron sus estudios de los respectivos ciclos formativos en junio de 2024. Este valor supone casi el 70% de la totalidad de alumnado egresado. Las encuestas se han realizado en diciembre de 2024, es decir, a los 6 meses de finalizar los estudios.

De los 33 centros participantes 12 centros se encuentran ubicados en Gipuzkoa y 19 en Bizkaia y 2 en Araba.

Entre los 33 centros de HETEL se abarcan 20 familias profesionales.

Se ha utilizado un aplicativo específico de recogida de información y generación de gráficos (empresa Shareweb)

HASIERAKO AZALPENAK

HETELeko LHko 33 ikastetxetatik 2.600 ikasle baino gehiagorekin telefonoz harremanetan jartzea lortu da. Ikasle horiek 2024ko ekainean amaitu zituzten Lanbide Heziketako ikasketak. Kopuru horrek ikasketak amaitu dituzten ikasle guztien ia %70a suposatzen du.

Inkestak 2024ko abenduan egin dira, hau da, ikasketak amaitu eta 6 hilabetera.

33 zentroetatik 12 Gipuzkoan daude, 19 Bizkaian eta 2 Araban.

33 ikastetxe hauetan 20 lanbide arlo ematen dira.

Informazioa biltzeko eta grafikoak sortzeko aplikazio espezifiko bat erabili da (Shareweb enpresarena).

GRAFIKOAK

GRÁFICAS



GRAFIKOAK

DATOS GENERALES DATU OROKORRAK	
<u>Gráfico 1</u> : Alumnado egresado por Ciclos Formativos	Pág. 8
<u>1. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten ikasleak heziketa zikloaren arabera	8.orr
MUJERES EMAKUMEAK	
<u>Gráfico 2</u> : Mujeres egresadas por Ciclos Formativos	Pág. 10
<u>2. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Heziketa Zikloaren arabera	10.orr
<u>Gráfico 3a</u> : Mujeres egresadas por Familias Profesionales	Pág. 12
<u>3a. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Lanbide Arloaren arabera	12.orr
<u>Gráfico 3b</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales	Pág. 13-14-15
<u>3b. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituztenen artean emakume portzentaia Lanbide Arloen arabera ehunekoetan	13-14-15 orr
<u>Gráfico 4</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Etapas Profesionales	Pág. 18
<u>4. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, mailaren arabera	18.orr
<u>Gráfico 5</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Tipos de Ciclos	Pág. 20
<u>5. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Ziklo moten arabera	20.orr
INSERCIÓN LABORAL LANERATZEA	
<u>Gráfico 6</u> : Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos	Pág. 22
<u>6. Grafikoa</u> : Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera	22.orr
<u>Gráfico 7</u> : Tasa de inserción laboral de las mujeres en Ciclos Superiores STEM	Pág. 24
<u>7. Grafikoa</u> : Emakumeen Laneratze tasa STEM Goi Mailako Zikloetan	24.orr
<u>Gráfico 8</u> : Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales.	Pág. 26
<u>8. Grafikoa</u> : Laneratze tasa, mailaren arabera.	26.orr
INFLUENCIA DE LA FP DUAL DUALAREN ERAGINA	
<u>Gráfico 9</u> : Tasa de inserción laboral de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Etapas	Pág. 28
<u>9. grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituztenen artean, Dualean parte hartu dutenen laneratze tasa, Etapen arabera	28.orr
ADECUACIÓN ESTUDIOS TRABAJO IKASKETAK LANAREKIN EGOKITZEA	
<u>Gráfico 10</u> : Alineamiento entre la familia profesional realizada y el puesto de trabajo	Pág. 30
<u>10. grafikoa</u> : Ikasitako lanbide arloaren eta lanpostuaren arteko lerrokatzea	30.orr

CFGB: Ciclo Formativo de Grado Básico **OMHZ**: Oinarrizko Mailako Heziketa Zikloa

CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio **EMHZ**: Erdi Mailako Heziketa Zikloa

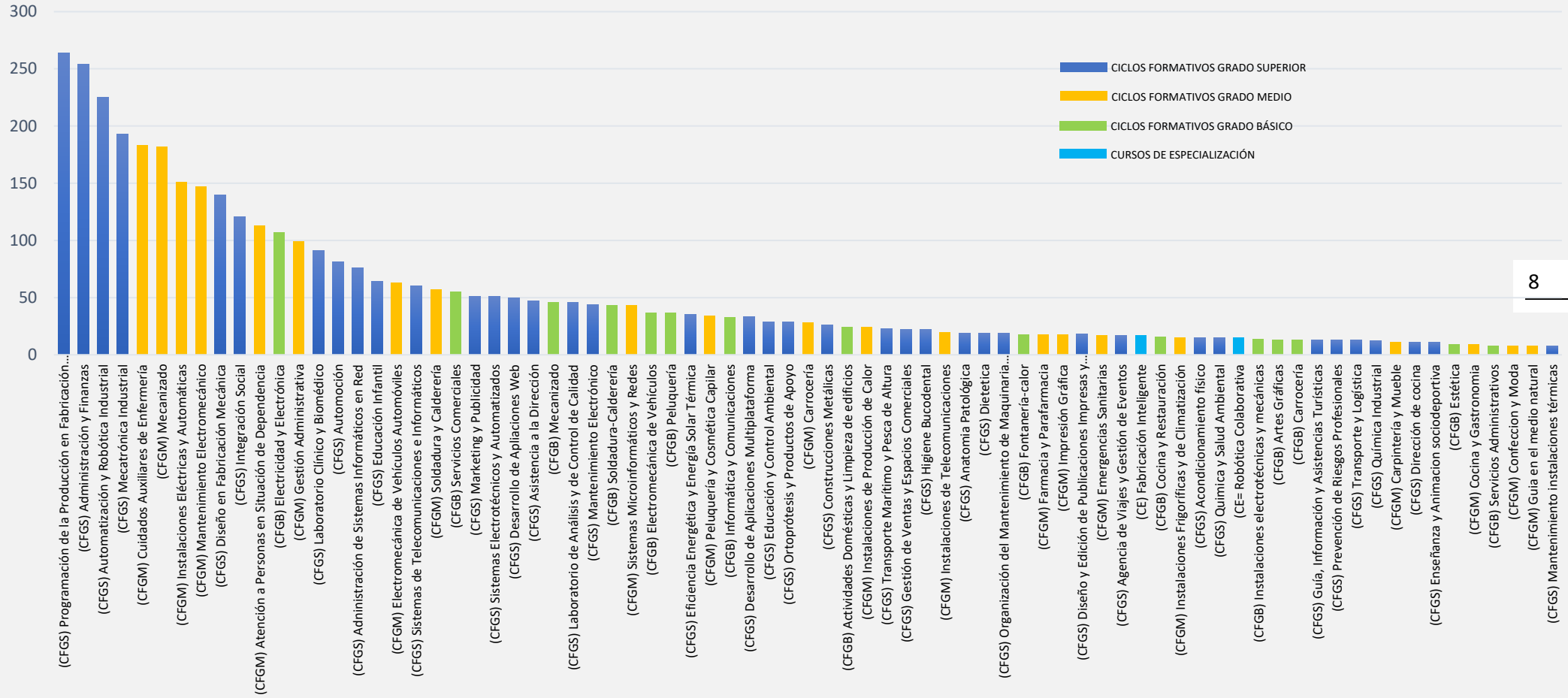
CFGS: Ciclo Formativo de Grado Superior **GMHZ**: Goi Mailako Heziketa Zikloa

CE: Curso de Especialización **EK**: Espezializazio Kurtsoa

MEDICIÓN NEURKETA	GENERAL OROKORRA	MUJERES EMAKUMEAK	ETAPA DE FP LH ETAPA	CICLO FORMATIVO HEZIKETA ZIKLOA	FAMILIA PROFESIONAL LANBIDE ARLOA	TIPO CICLO FORMATIVO HEZIKETA ZIKLO MOTA
Número de personas tituladas Ikasketak amaitu dituzten pertsonek kopurua	GRÁFICO 1 1.GRAFIKOA	GRÁFICO 2.GRAFIKOA			GRÁFICO 3a 3a.GRAFIKOA	
% de Mujeres tituladas Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa			GRÁFICO 4 4.GRAFIKOA		GRÁFICO 3b 3b.GRAFIKOA	GRÁFICO 5 5.GRAFIKOA
Tasa de inserción laboral Laneratze tasa		GRÁFICO 7 7.GRAFIKOA	GRÁFICO 8 8.GRAFIKOA	GRÁFICO 6 6.GRAFIKOA		
FP Dual LH Duala			GRÁFICO 9 9.GRAFIKOA			
Alineación estudios-trabajo Ikasketa-lana lerrokatzea					GRÁFICO 10 10.GRAFIKOA	

Gráfico 1: Alumnado titulado por Ciclos Formativos

1. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten ikasleak, Heziketa Zikloen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 1

En los centros de HETEL los ciclos formativos que representan la mayor parte de la oferta formativa y que presentan mayor demanda por parte de los/as jóvenes, son los siguientes:

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

- Automatización y Robótica Industrial
- Administración y Finanzas
- Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
- Mecatrónica Industrial
- Diseño en Fabricación Mecánica
- Integración Social

CICLOS DE GRADO MEDIO

- Mecanizado
- Mantenimiento Electromecánico
- Instalaciones Eléctricas y Automáticas
- Cuidados Auxiliares de Enfermería

Se puede apreciar que apenas **10 ciclos formativos representan el 50% de todo el alumnado egresado** (el restante 50% se reparte entre otros 72 ciclos formativos). 9 de esos ciclos son STEM, cuyo alumnado egresado representa el 44% de todo el alumnado egresado.

De ello se puede concluir que el ámbito STEM representa en HETEL un aspecto muy importante. Los/as jóvenes continúan demandando ciclos de carácter científico-tecnológico.

1. GRAFIKAREN IRUZKINAK

HETELen ikastetxetan prestakuntza eskaintzaren zatirik handiena adierazten duten eta gazteen aldetik eskari handiena duten heziketa zikloak honako hauek dira:

GOI-MAILAKO ZIKLOAK

- Automatizazioa eta robotika industrialia
- Administrazioa eta Finantzak
- Fabrikazio mekanikoko produkzioaren programazioa
- Mekatronika industrialia
- Fabrikazio mekanikoko diseinua
- Gizarteratzea

ERDI-MAILAKO ZIKLOAK

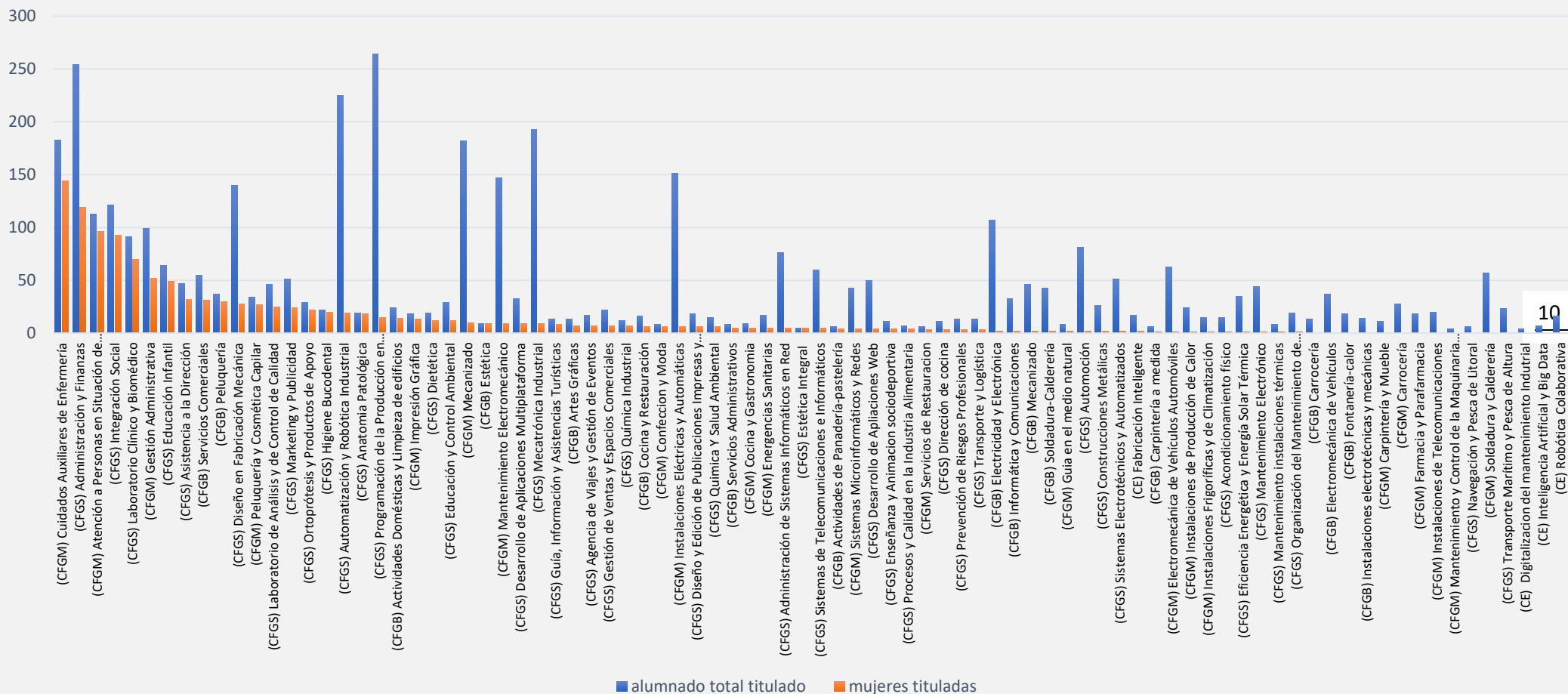
- Mekanizazioa
- Mantentze-lan elektromekanikoak
- Instalazio Elektrikoak eta Automatikoak
- Erizaintzako zaintza osagarriak

Ikus daitekeenez, **ikasketak amaitu dituzten ikasleen %50a 10 heziketa ziklo hauek ikasi ditu** (gainerako %50a beste 72 heziketa zikloren artean banatzen da). Ziklo horietako 9 ZTIM dira, ikasle guztien % 44a izango zirelarik.

Hortik ondoriozta daiteke ZTIM eremua oso alderdi garrantzitsua dela HETELen. Gazteek ziklo zientifiko-teknologikoak eskatzen jarraitzen dute.

Gráfico 2: Mujeres tituladas por Ciclos Formativos

2. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak, Heziketa Zikloaren arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 2

De los ciclos formativos con mayor número de alumnado egresado, la presencia relevante de las mujeres únicamente tiene lugar en el Ciclo Superior de Administración y Finanzas y en el Ciclo Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, pero no así en los restantes ciclos, medios o superiores, más vinculados con la industria.

Por otra parte, los ciclos con mayor número de mujeres tituladas son:

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Administración y Finanzas
Integración Social
Laboratorio Clínico y Biomédico
Asistencia a la Dirección
Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad
Educación Infantil

CICLOS DE GRADO MEDIO

Cuidados Auxiliares de Enfermería
Atención a personas en situación de dependencia
Gestión Administrativa

De los 9 ciclos formativos en los que se concentran la mayoría de las mujeres egresadas, solamente hay 1 ciclo STEM (Laboratorio de análisis y control de calidad).

2. GRAFIKAREN IRUZKINAK

11

Ikasle gehien ikasketak amaitu dituzten zikloetatik (ikus 1. grafikoa), emakumeen presentzia garrantzitsua Administrazio eta Finantzako Goi Mailako Zikloan eta Erizaintzako Zainketa Laguntzaileen Erdi Mailako Zikloan baino ez da gertatzen, baina ez industriarekin lotura handiagoa duten gainerako erdi edo goi mailako zikloetan.

Bestalde, emakume titulatu gehien dituzten zikloak honako hauek dira:

GOI MAILAKO ZIKLOAK

Administrazioa eta Finantzak
Gizarte integrazioa
Laborategi klinikoa eta biomedikoa
Zuzendaritzari laguntza ematea
Analisi eta Kalitate Kontrolerako Laborategia
Haur Hezkuntza

ERDI MAILAKO ZIKLOAK

Mendekotasun egoeran dauden pertsonentzako arreta
Erizaintzako zaintza osagarriak
Administrazio kudeaketa

Ikasketak amaitu dituzten emakume gehienak, 9 heziketa ziklotan biltzen dira, eta horietatik 1 ZTIM da (Analisirako eta kalitate kontrolerako laborategia).

Gráfico 3a: Mujeres egresadas por Familias Profesionales
3a. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Lanbide Arloen arabera

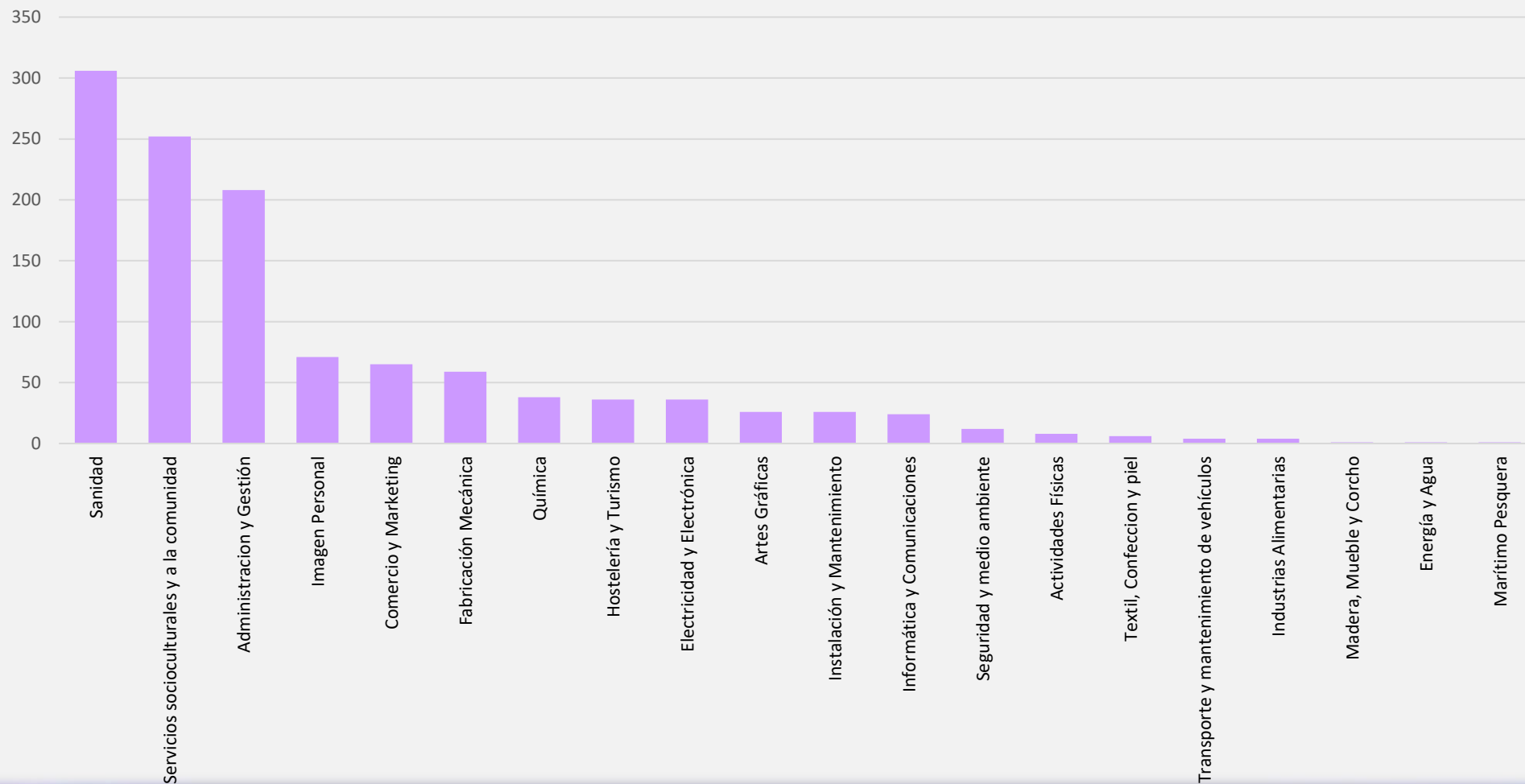
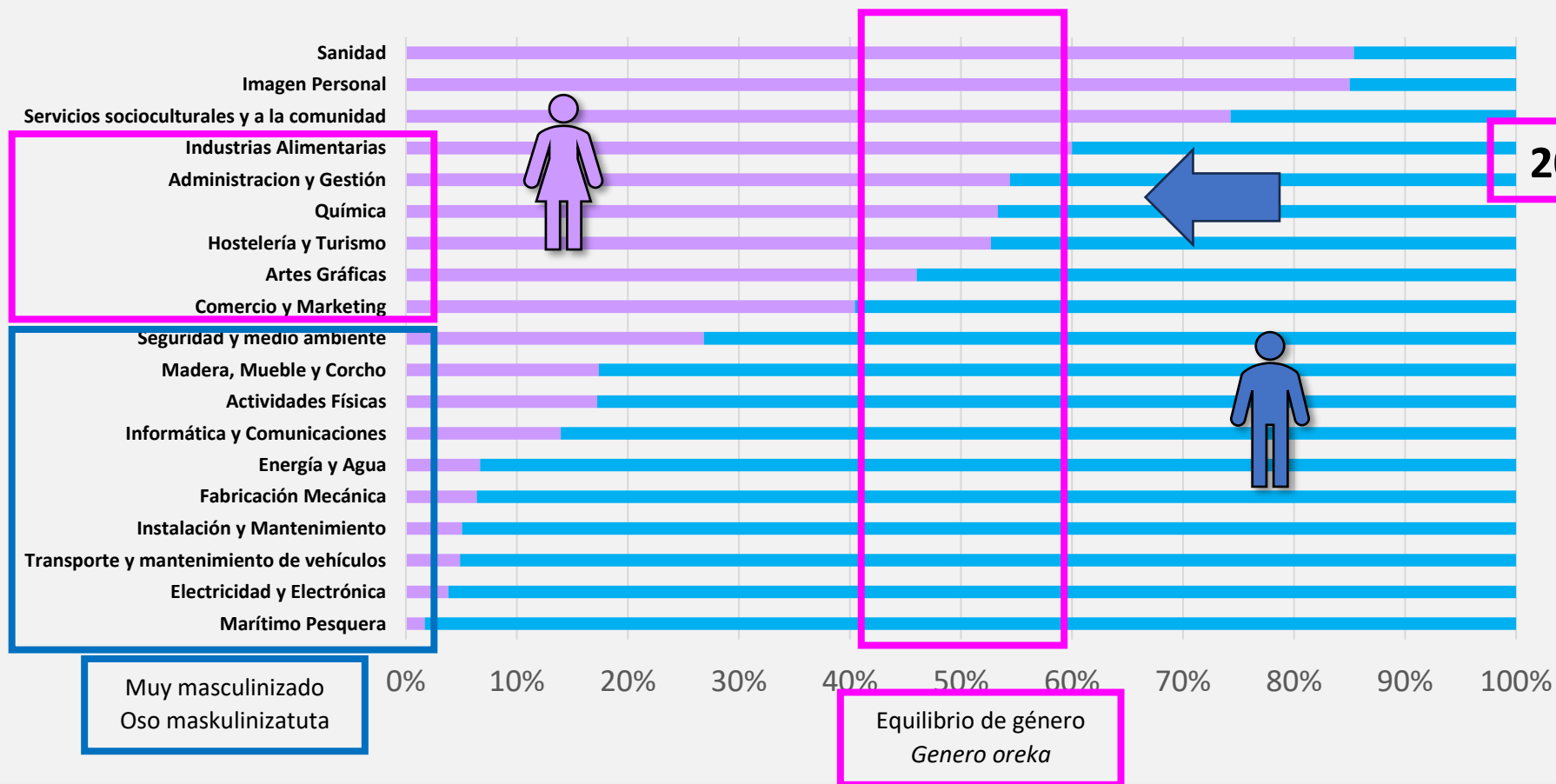


Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales
3b. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera



Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales
3b. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera



2022-2023

Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales
3b. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera



COMENTARIOS DE LOS GRÁFICOS 3a Y 3b

La apuesta de las mujeres en la FP, hoy en día, se centra fundamentalmente en las familias profesionales NO STEM, sobre todo en Sanidad, Servicios Socioculturales y en Administración y Gestión. Las familias profesiones STEM apenas presentan mujeres en sus aulas.

Es evidente que aún queda trabajo pendiente en el ámbito de la orientación, para mejorar la información que reciben las personas jóvenes, y sobre y todo, las mujeres, acerca de los puestos de trabajo más vinculados con la industria y que en su mayoría presentan condiciones laborales muy satisfactorias.

Las familias profesionales en las que se puede considerar que hay un cierto equilibrio de género son las que están dentro del recuadro, es decir, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión, Artes Gráficas, Química, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo.

Comparando las gráficas del 2022, 2023 y 2024 se puede apreciar que se va incrementando el número de hombres matriculados en Familias profesionales hasta ahora muy feminizadas, de forma que familias como Administración y Gestión o Química, están evolucionando hacia un mayor equilibrio de género. Incluso familias como Actividades Físicas e Informática y Comunicaciones se están masculinizando. No obstante, no se aprecia el efecto contrario, esto es, chicas que opten por familias muy masculinizadas, manteniéndose un gran desequilibrio.

Tal y como se describe en la gráfica 5, la presencia de mujeres en los ciclos y familias STEM apenas es de un 13,5%, esto es, un 86,5% son hombres. A modo de ejemplo visual, en una clase de un ciclo STEM, de 25 alumnos/as totales, apenas hay 3 chicas y 22 chicos. Aun así, en algunos ciclos industriales todavía es menor la presencia de chicas.

3a eta 3b GRAFIKOEN IRUZKINAK

Gaur egun, emakumeek Lanbide Heziketan aukeratzen dituzten ikasketak EZ dira ZTIM arloetakoak izaten. ZTIM lanbide arloetako ikasgeletan ia ez dago emakumerik.

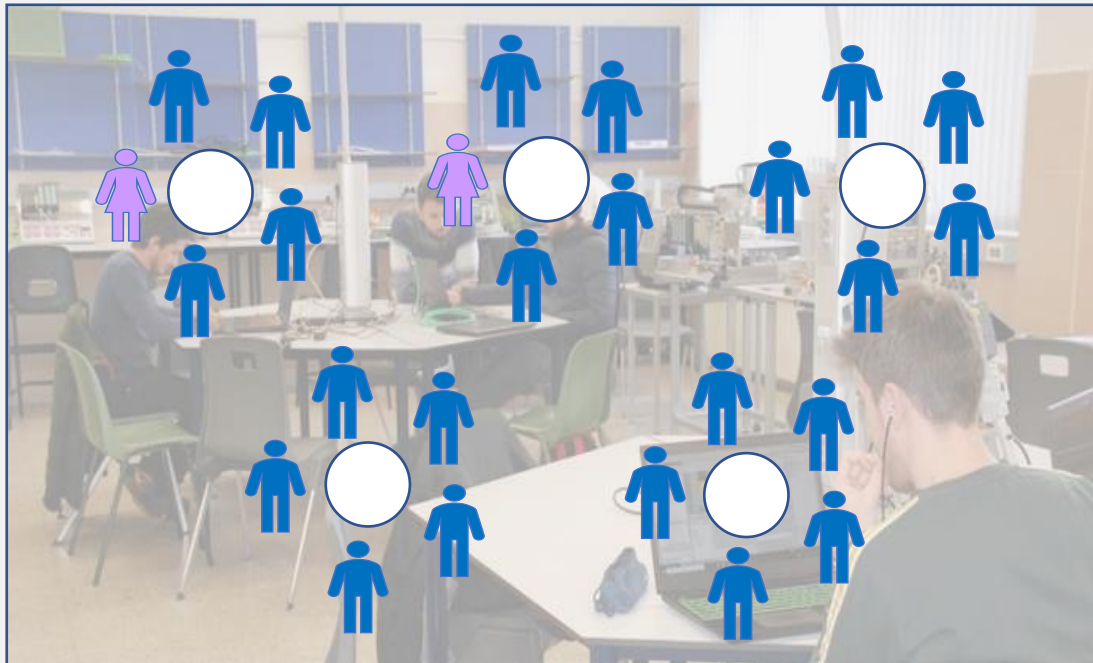
Argi dago oraindik ere lan egin gabe dagoela orientazioaren esparruan, gazteek eta, batez ere, emakumeek industriarekin lotura handiena duten lanpostuei buruz jasotzen duten informazioa hobetzeko. Lanpostu gehienek oso lan-baldintza onak dituzte.

Nolabaiteko genero oreka dagoela esan daitekeen lanbide arloak laukiaren barruan daudenak dira, hau da, Elikagaien Industria, Administrazio Kudeaketa, Arte Grafikoak, Merkataritza eta Marketina, Ostalaritza eta Turismoa.

2022, 2023 eta 2024ko grafikoak konparatuz ikus daiteke mutilek orain arte oso feminizatuta egon diren familietan matrikulatzeko joera dutela; hala, Administrazioa eta Kudeaketa edo Kimika bezalako familiak genero-oreka handiagoa erakusten dute aurten. Hala ere, ez da kontrako eraginik ikusten, hau da, neskek oso familia maskulinizatuak aukeratzea, desoreka oso handia mantenduz.

5. grafikoan deskribatzen den bezala, ZTIM ziklo eta familietan emakumeen presentzia %13.5koa baino ez da, hau da, %87,5 gizonak dira. Adibide bisual gisa, 25 ikasleko ZTIM ziklo bateko gela batean, 22 mutil eta 3 neska baino ez daude. Hala ere, ziklo industrial batzuetan oraindik txikiagoa da nesken presentzia.

Composición de un aula de un ciclo INDUSTRIAL



Ziklo INDUSTRIAL bateko ikasgela baten
osaera

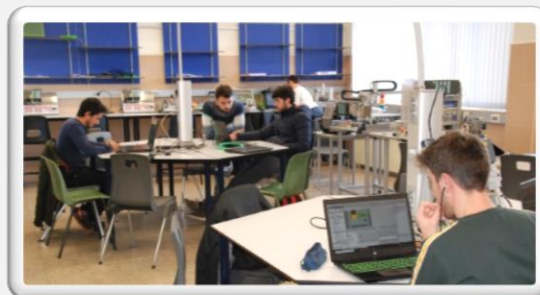
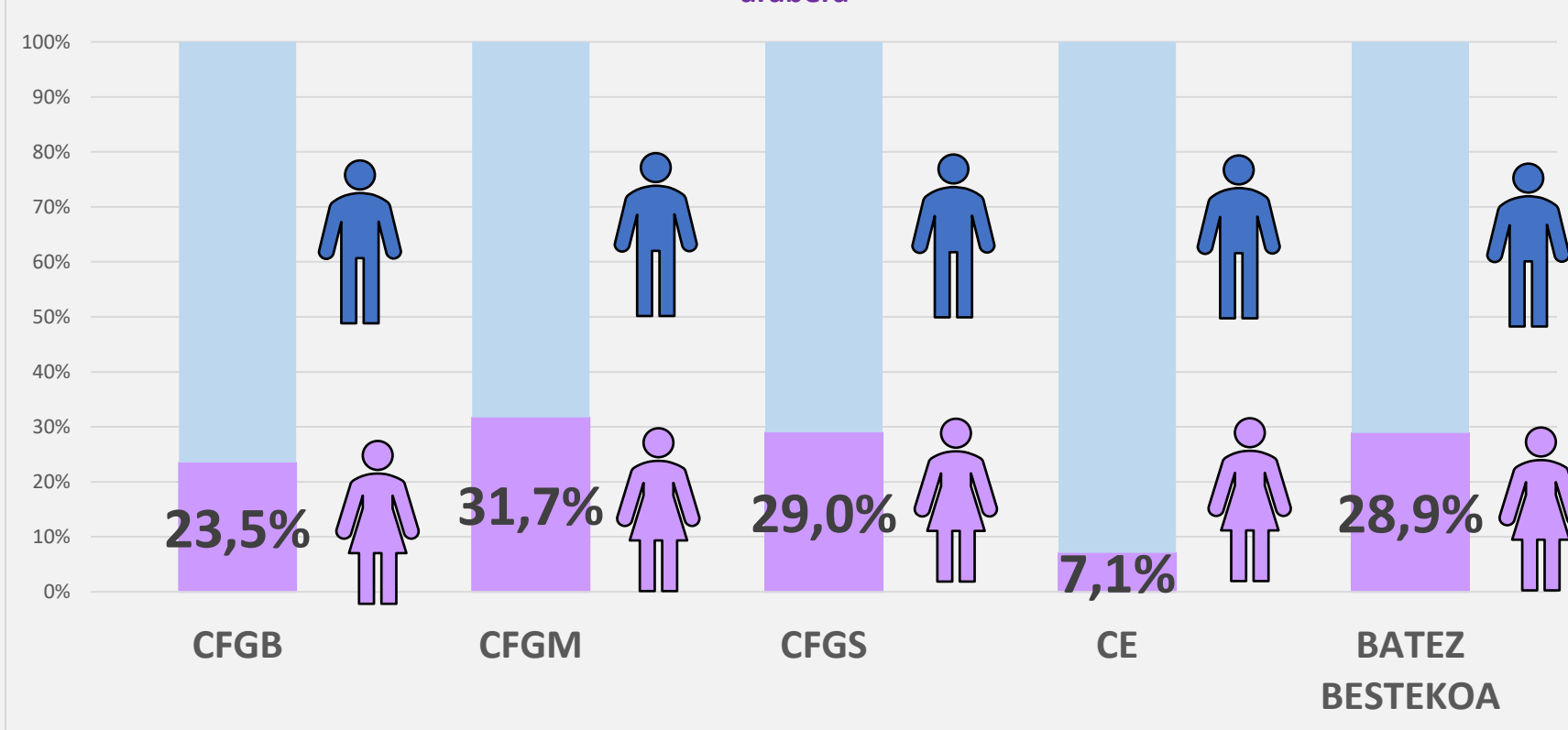


Gráfico 4: % Mujeres entre los egresados/as por Etapas Profesionales
4. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Lanbide Mailen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 4

La FP de Euskadi tiene un 34% de mujeres. Sin embargo, la FP de HETEL presenta un valor medio de un 28,9% de mujeres. En cualquier caso, la FP está muy masculinizada y se encuentra muy lejos de revertir la situación. Por este motivo, urge poner en marcha proyectos globales eficaces en el que participen todos los agentes de la FP.

Apenas hay diferencias relevantes en la presencia femenina de las tres etapas formativas, aunque los cursos de Especialización (todos STEM) es especialmente una etapa con una presencia muy baja de chicas.

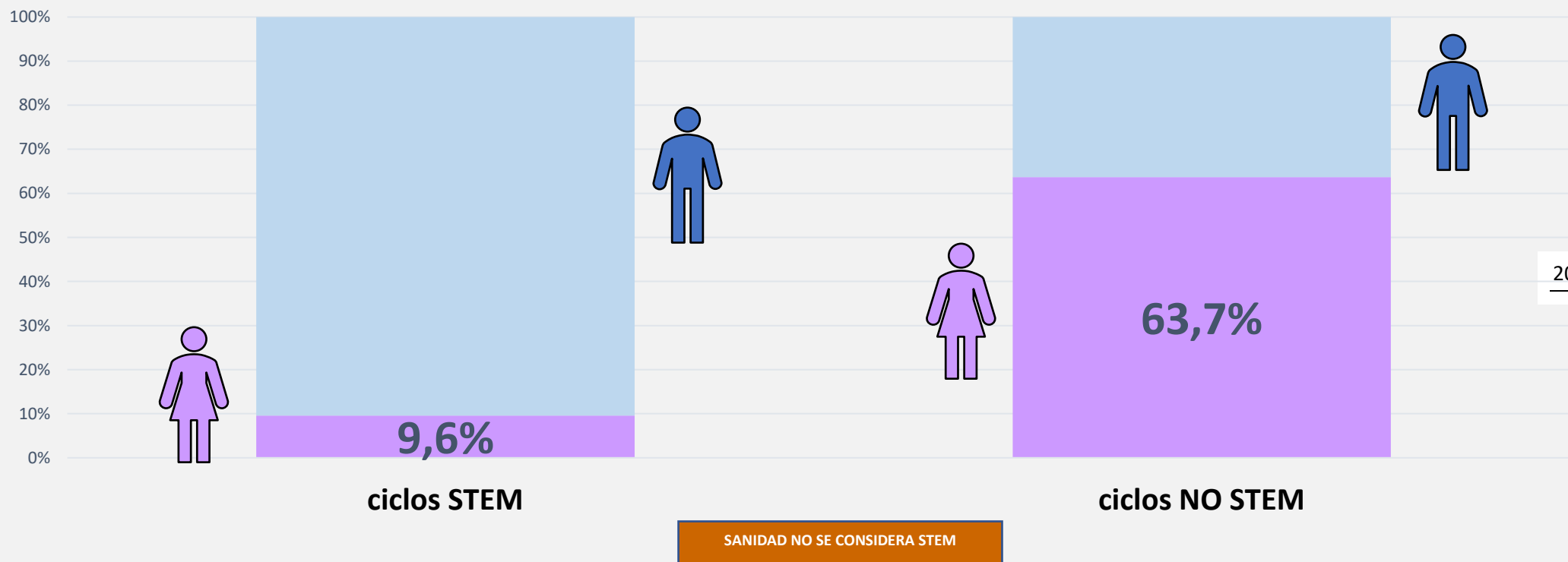
4. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Euskadiko Lanbide Heziketan ikasleen %34a emakumeak dira. Hala ere, HETELen ikastetxeen kasuan emakumeen ehunekoa %28,9koa da. Edonola ere, Lanbide Heziketa oso maskulinizatuta dago eta ez dirudi joera aldatzen dagoenik. Horregatik, premiazkoa da LHko eragile guztiek parte hartuko duten proiektu global eraginkorrak abian jartzea.

la ez dago alde nabarmenik emakumeen presentziari dagokionez hiru prestakuntza etapetan, nahiz eta espezializazio ikastaroak (guztiak ZTIM) nesken presentzia oso txikia duen etapa izan.

Gráfico 5: % Mujeres entre los egresados/as por Tipos de Ciclos

5. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Ziklo Moten arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 5

La presencia de chicas en los Ciclos más ligados con el sector servicios es mayor que la de chicos (el 63,7% del alumnado titulado son mujeres) aunque dichos ciclos son minoritarios en la oferta de los centros de HETEL. Por otra parte, **la participación femenina en los Ciclos científico-tecnológicos está fuertemente sesgada, con un valor del 9,6%.**

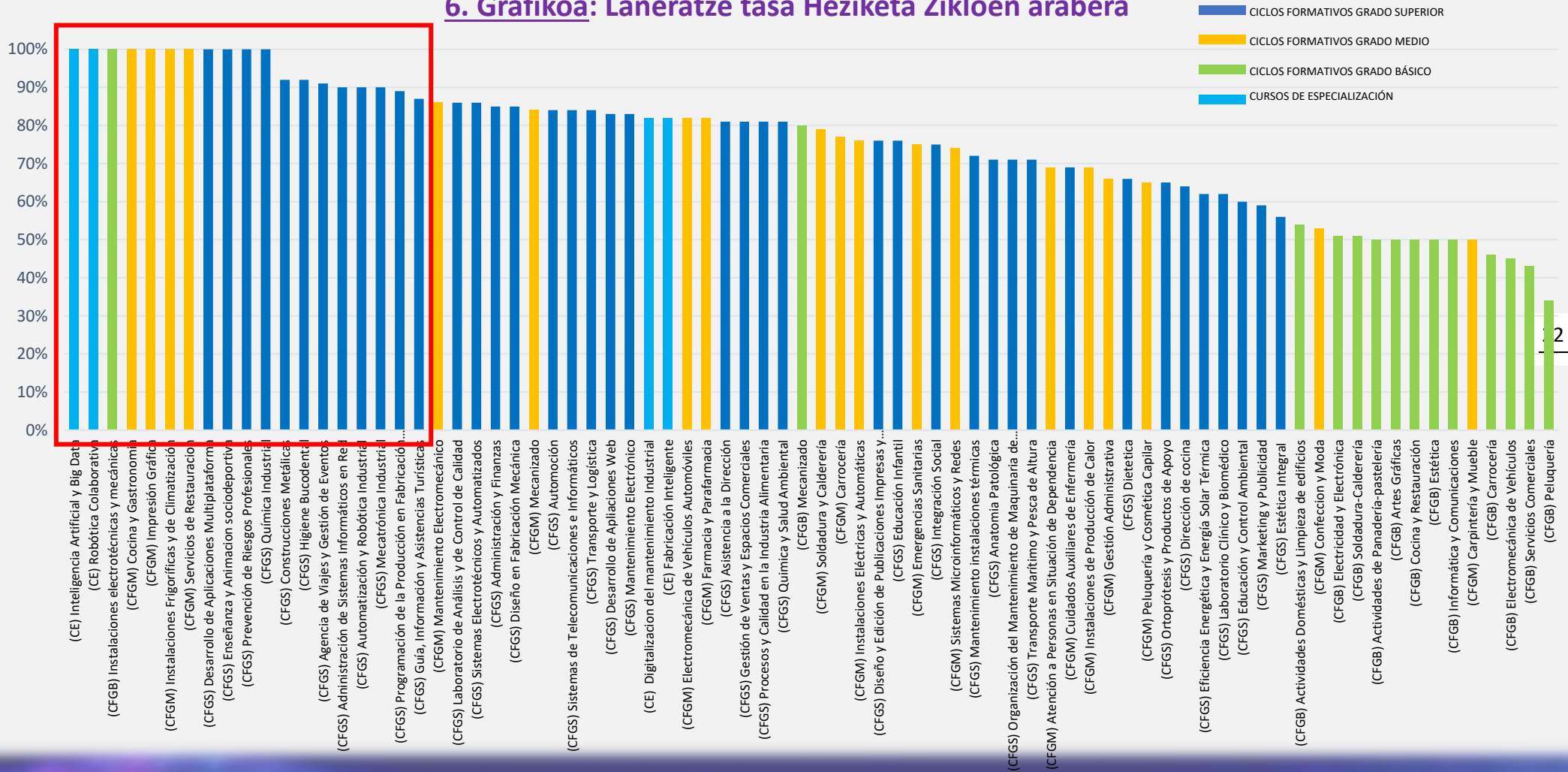
Nos encontramos en una encrucijada porque si queremos aumentar la presencia de mujeres en la FP, tal y como está la tendencia, se deberían ofertar ciclos NO STEM. Potenciar sin más los ciclos STEM es masculinizar aún más la FP. Paralela o previamente se deberían poner en marcha iniciativas para hacer más atractiva la oferta STEM a las chicas.

5. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Zerbitzuen sektorearekin lotura handiena duten zikloetan nesken presentzia zerbait haundiagoa da (ikasketak amaitu dituzten ikasleen %63,7 emakumeak dira), nahiz eta ziklo horiek gutxiengoa izan HETELen ikastetxeen eskaintzan. Bestalde, Ziklo zientifiko-teknologikoetan emakumeen partaidetza oso murriztuta dago, %9,6ko balioarekin.

Bidegurutze batean gaude, LHn emakumeen presentzia handitu nahi badugu, joera dagoen bezala, ZTIM EZ diren zikloak eskaini beharko lirатеkeelako. ZTIM zikloak besterik gabe sustatzea LH are gehiago maskulinizatzea da. Aldi berean edo aurretik, neskak ZTIM zikloen alde egitera konbentzitzeko ekimenak abiarazi beharko lirатеke.

Gráfico 6: Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos
6. Grafikoa: Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 6

Los ciclos superiores presentan un magnífico comportamiento frente al empleo, tal y como se puede observar en el gráfico, en el que, de los 20 ciclos con mayor tasa de inserción laboral, 12 son ciclos superiores. También conviene resaltar la presencia de 2 ciclos de grado básico entre estos ciclos de mayor empleabilidad.

Cabe resaltar la destacada tasa de inserción laboral de los recientes cursos de especialización.

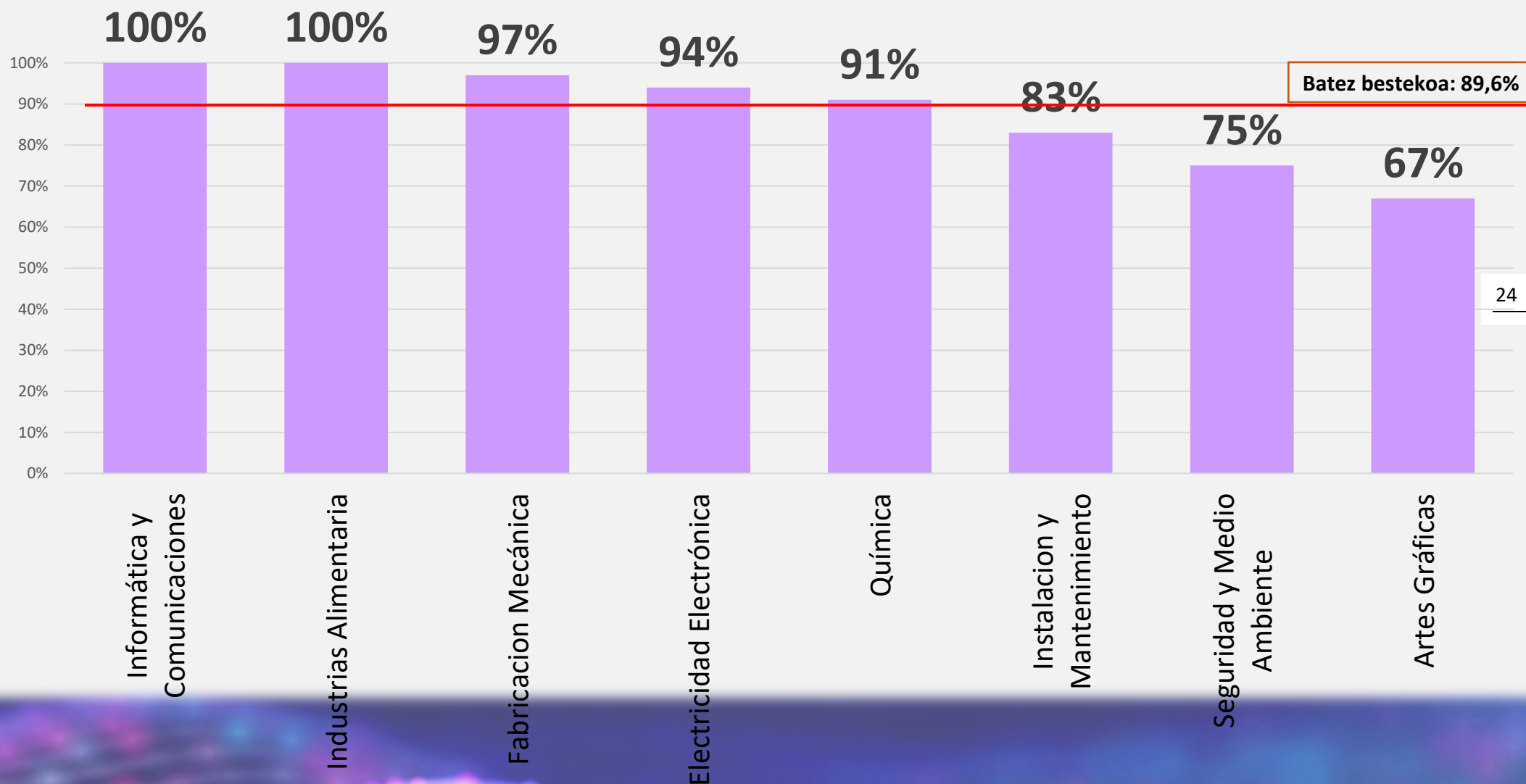
6. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Goi mailako zikloek enplegu datu bikainak erakusten dituzte, grafikoan ikus daitekeenez; izan ere, laneratze tasa handiena duten 20 zikloetatik 12 goi mailako zikloak dira. Era berean, enplegarritasun handieneko ziklo horien artean oinarriko mailako 2 ziklo daudela azpimarratu behar da.

Especializazio ikastaro berriek duten laneratze tasa haundia azpimarratzekoa da.

Gráfico 7. Tasa de inserción laboral de las mujeres en Ciclos Superiores STEM

7. Grafikoa: Emakumeen Laneratze tasa ZTIM Goi Mailako Zikloetan



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 7

El número de chicas que realizan ciclos STEM, como hemos visto, es muy bajo, pero, sin embargo, la tasa de inserción laboral de los ciclos STEM es alta y superior al resto de ciclos considerados no STEM.

El valor medio de inserción de las mujeres en ciclos superiores STEM es de 89,6%, más de 6 puntos por encima de la tasa de inserción general correspondiente a Ciclos Superiores. Pero hay que recordar que las mujeres representan un 29% de los egresados en los ciclos superiores y únicamente un 9,6% en los ciclos STEM.

Hay que hacer un llamamiento a las chicas para que se acerquen a la Formación Profesional y, además, consideren hacer una apuesta por familias profesionales más cercanas a la tecnología puesto que presentan valores realmente altos en inserción laboral.

7. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

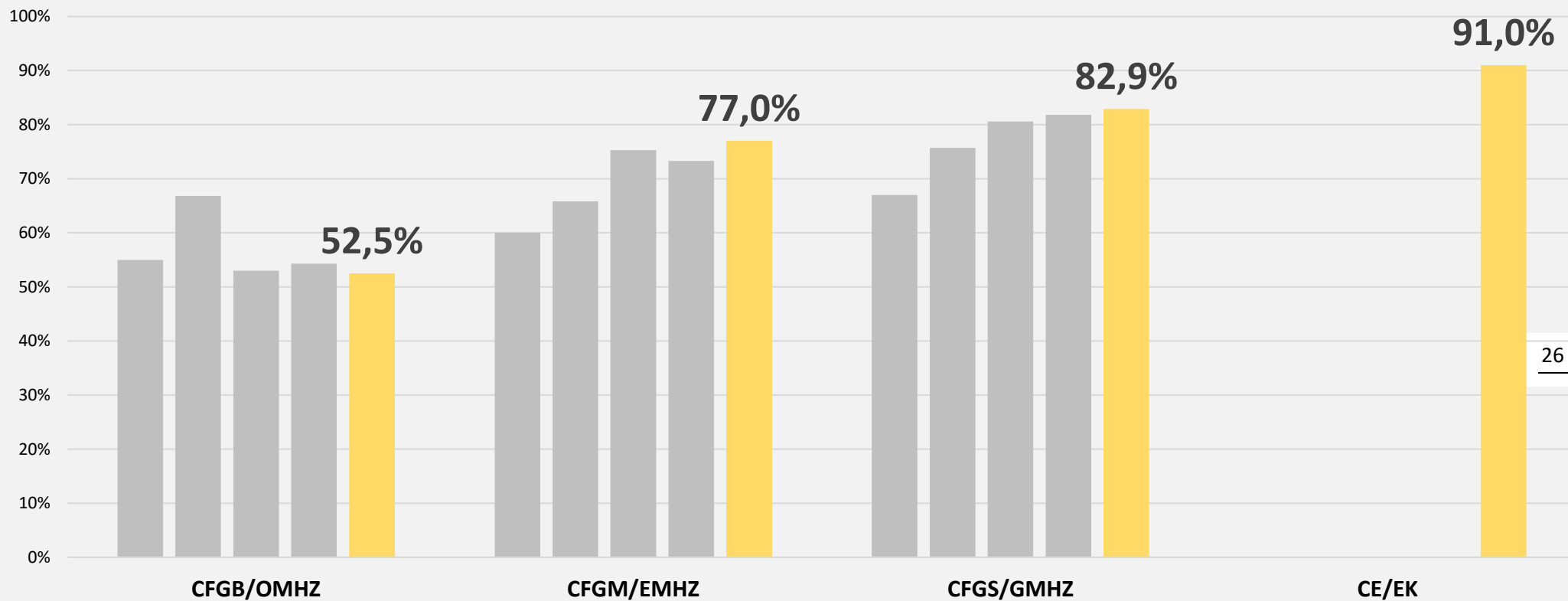
Ikusi dugun bezala, ZTIM zikloak egiten dituzten nesken kopurua oso txikia da, baina ZTIM zikloetako laneratze tasa ZTIM ez diren zikloetakoa baino handiagoa da.

ZTIM goi-mailako zikloetako emakumeen batez besteko laneratzea % 89,6koa da, goi mailako zikloari dagokion laneratze-tasa orokorra baino 6 puntu handiagoa. Baina gogoratu behar da emakumeak goi mailako zikloak amaitu dituztenen % 29 direla, eta soilik %9,6 ZTIM zikloetan.

Neskei dei egin behar zaie Lanbide Heziketara hurbil daitezen, eta, batez ere, teknologiatik hurbilago dauden lanbide arloen aldeko apustua egin dezaten, laneratze tasa handiak baitituzte.

Gráfico 8: Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales.

8. Grafikoa: Laneratze tasa, Lanbide Etapen arabera.



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 8

Se puede decir, que, a mayor cualificación, mayor tasa de inserción laboral, siendo el Grado Superior, el que ofrece una mayor empleabilidad, del 82,9%.

En este sentido, en Euskadi existe un flujo (inteligente) en el que alumnado con titulaciones de niveles más bajos, continúan estudios hacia etapas de mayor cualificación.

Principalmente el alumnado de Ciclos de Grado Básico se dirige hacia Ciclos de Grado Medio; el 76% de los alumnos/as egresados de Ciclos de Grado básico decide seguir estudiando, matriculándose en un Ciclo de Grado Medio. En el caso del Grado Medio, el 56% del alumnado egresado lo hace hacia Ciclos de Grado Superior. Ver el diagrama de la página siguiente.

En el caso del alumnado del Ciclo Superior que extienden su desarrollo académico, es muy mayoritaria la opción de cursar otro Ciclo Superior o bien un Curso de Especialización (con una inserción laboral del 91%) que complete sus competencias y le permita abordar un mayor espectro de posibilidades laborales o incluso la opción de realizar un grado universitario. El 37% del alumnado egresado de un Ciclo Superior continúa su recorrido formativo antes de incorporarse al mundo laboral.

8. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Esan dezakegu, zenbat eta kualifikazio handiagoa izan, orduan eta laneratze tasa handiagoa dela, eta Goi Mailako zikloak eskaintzen dute enplegarritasun handiena (% 82,9).

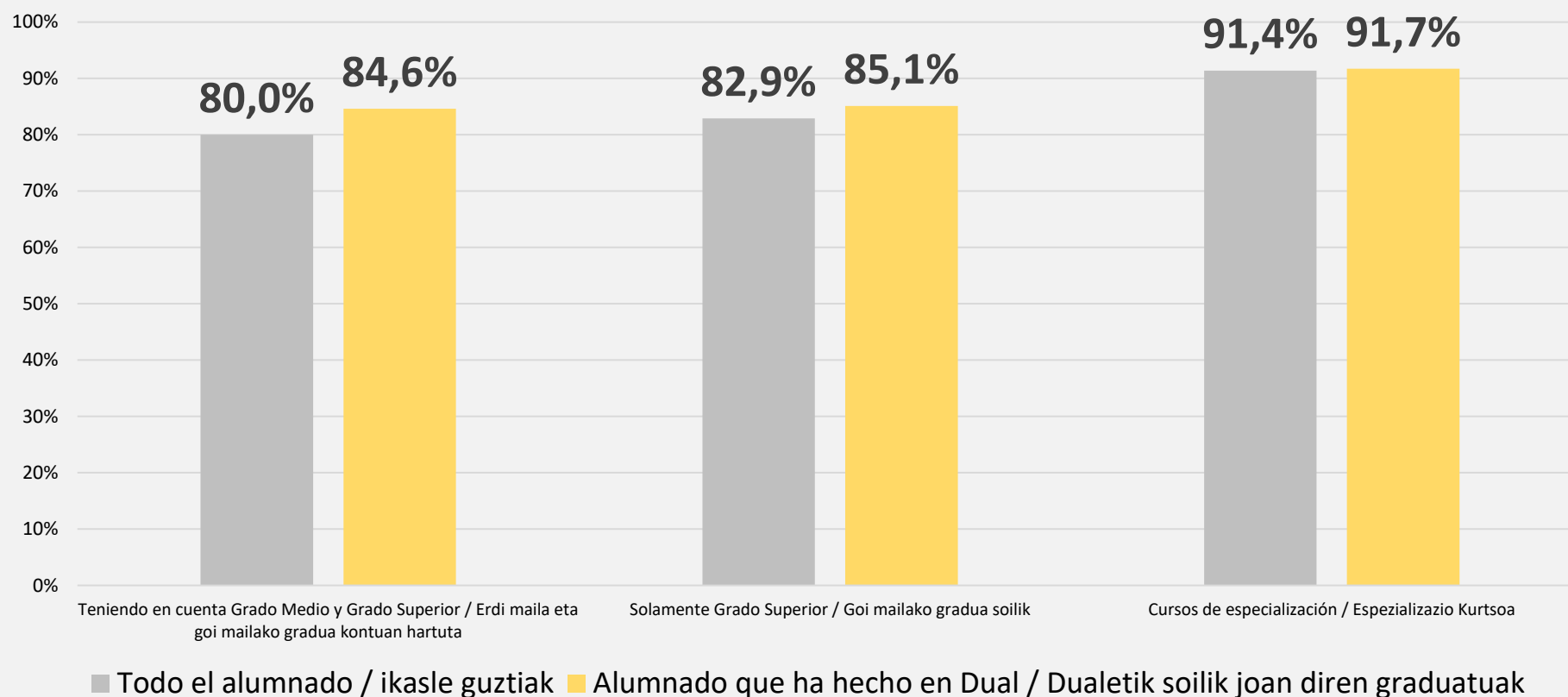
Ildo horretan, Euskadin maila baxuagoko titulazioak dituzten ikasleek kualifikazio handiagoko etapetan ikasten jarraitzen dutela ikus daiteke.

Batez ere Oinarrizko mailako Zikloetako ikasleak Erdi Mailako Zikloetara bideratzen dira; Oinarrizko mailako Zikloetako ikasleen %76k ikasten jarraitzea erabakitzen dute, Erdi Mailako Ziklo batean matriculatuz. Erdi mailaren kasuan, ikasketak amaitu dituzten ikasleen % 58k goi mailako zikloetara jotzen du.

Goi mailako ikasleen kasuan, beraien garapen akademikoa jarraitzen duten horien artean, gehienek beste goi mailako heziketa ziklo bat edo espezializazio ikastaro bat egitea (%91eko laneratze tasa dutenak) hautatzen dute, beraien lan aukerak handitzea ahalbidetuko dizkieten gaitasunak lortzeko. Baita, uniberttsitateko gradu batera joaten dira, Goi mailako ziklo bateko ikasle graduatuen %37ek prestakuntza ibilbidearekin jarraitzen du lan munduan sartu aurretik.

Gráfico 9: Tasa de inserción laboral de los titulados/as que han participado en el programa Dual intensivo, por Etapas

9. grafikoa: Dual Intentsiboan parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Etapen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 9

La influencia positiva del sistema Dual intensivo en la inserción laboral es indudable. Teniendo en cuenta que el alumnado de grados medios apenas supone el 12% del total del alumnado participante en el programa de dual intensivo y el de grados básicos no llega ni al 1% se ha considerado no contemplarlos de forma individualizada por la poca representatividad que supone.

El porcentaje de alumnado que participa de un formato de dual intensivo es aproximadamente el 20% del total, pero está en una etapa de crecimiento.

9. GRAFIKOEN IRUZKINAK

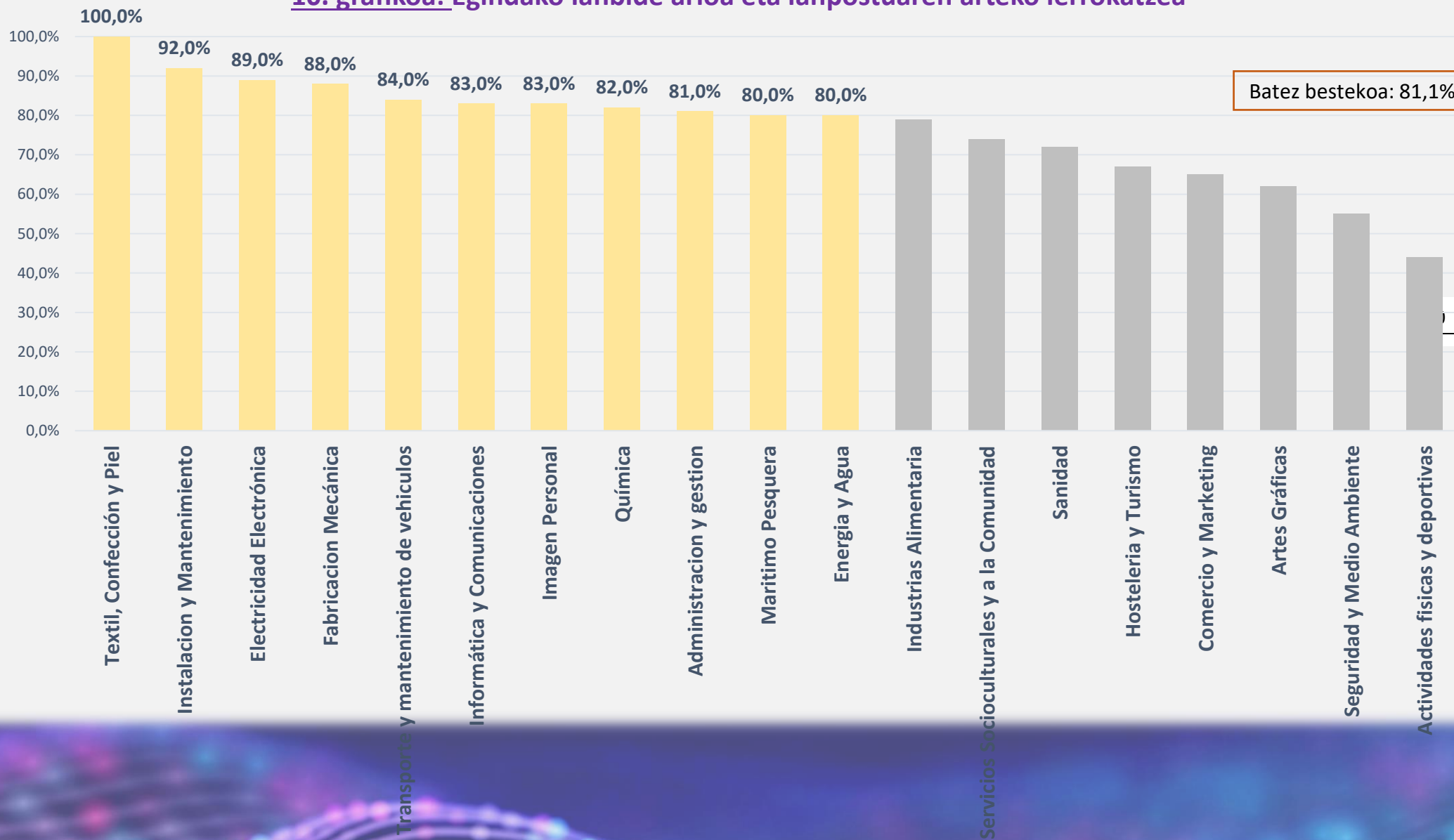
Zalantzarik gabe, sistema dualak eragin positiboa du laneratzean.

Dual intentsiboko programan parte hartzen duten erdi mailako ikasleek ikasle guztien % 12 baino ez direla kontuan hartuta, eta oinarrizko graduetakook % 1era ere iristen ez direla kontuan hartuta, banaka aintzat ez hartzea pentsatu da, adierazgarriak ez direlako.

Formatu dual intentsiboan parte hartzen duten ikasleen ehunekoa guztizkoaren % 20 da gutxi gorabehera, baina hazkunde etapa batean dago.

Gráfico 10: Alineamiento entre la familia profesional realizada y el puesto de trabajo

10. grafikoa: Egindako lanbide arloa eta lanpostuaren arteko lerrokatzea



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 10

El valor medio de la alineación entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado es 81,1%. Es un buen valor, sin duda, sobre todo teniendo en cuenta la velocidad con la que están cambiando los diferentes puestos de trabajo, sobre todo, como influencia de la automatización y de la digitalización.

Las competencias y conocimientos de los diferentes puestos de trabajo están evolucionando; la digitalización es una variable que lo está poniendo todo patas arriba y en los centros de FP ya lo tenemos en cuenta a la hora de enfocar los contenidos, competencias y aprendizajes de los y las jóvenes.

13. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Egindako ikasketen eta egindako lanaren arteko lerrokaduraren batez besteko balioa 81,1%. Balio ona da, zalantzarik gabe, batez ere lanpostu desberdinak aldatzen ari diren abiadura kontuan hartuta, batez ere automatizazioaren eta digitalizazioaren eragin gisa.

Lanpostuen gaitasunak eta ezagutzak aldatzen ari dira; digitalizazioa dena hankaz gora jartzen ari den aldagaia da, eta LHko ikastetxeetan kontuan hartzen dugu gazteen edukiak, gaitasunak eta ikaskuntzak bideratzerakoan.



ONDORIO GARRANTZITSUEN AK

**CONCLUSIONES MÁS
IMPORTANTES**

ONDORIO GARRANTZISUENAK	
10 ciclos formativos representan el 50% de todo el alumnado	ikasketak amaitu dituzten ikasleen %50a 10 heziketa ziklotako ikasleak dira
De los 9 ciclos formativos en los que se concentran la mayoría de las mujeres egresadas, solamente hay 1 ciclo STEM (Laboratorio de análisis y control de calidad).	Ikasketak amaitu dituzten emakume gehienak, 9 heziketa ziklotan biltzen dira, eta horietatik 1 ZTIM da (Analisirako eta kalitate kontrolerako laborategia eta osasun arloko 2).
La apuesta de las mujeres en la FP, hoy en día, se centra fundamentalmente en las familias profesionales NO STEM, sobre todo en Sanidad, Servicios Socioculturales y en Administración y Gestión. Las familias profesiones STEM apenas presentan mujeres en sus aulas.	Gaur egun, emakumeek Lanbide Heziketan aukeratzten dituzten ikasketak EZ dira ZTIM arloetakoak izaten, batez ere, Osasungintza, Zerbitzu Soziokulturalak eta Administrazioa eta Kudeaketan. ZTIM lanbide arloetako ikasgeletan ia ez dago emakumerik.
Comparando las gráficas del 2022, 2023 y 2024 se puede apreciar que se va incrementando el número de hombres matriculados en Familias profesionales hasta ahora muy feminizadas, de forma que familias como Administración y Gestión o Química, están evolucionando hacia un mayor equilibrio de género. Incluso familias como Actividades Físicas e Informática y Comunicaciones se están masculinizando. No obstante, no se aprecia el efecto contrario, esto es, chicas que opten por familias muy masculinizadas, manteniéndose un gran desequilibrio.	2022, 2023 eta 2024ko grafikoak konparatuz ikus daiteke mutilek orain arte oso feminizatuta egon diren familietan matrikulatzeko joera dutela; hala, Administrazioa eta Kudeaketa edo Kimika bezalako familiak genero-oreka handiagoa erakusten dute aurten. Jarduera Fisikoak, Informatika eta Komunikazioak bezalako familiak ere maskulinizatzen ari dira Hala ere, ez da kontrako eraginik ikusten, hau da, neskak oso familia maskulinizatuak aukeratzea, desoreka oso handia mantenduz.
Apenas hay diferencias relevantes en la presencia femenina de las tres etapas formativas, aunque los cursos de Especialización (todos STEM) es especialmente una etapa con una presencia muy baja de chicas.	la ez dago alde nabarmenik emakumeen presentziari dagokionez hiru prestakuntza etapetan, nahiz eta espezializazio ikastaroak (guztiak ZTIM) nesken presentzia oso txikia duen etapa izan.
la participación femenina en los Ciclos científico-tecnológicos está fuertemente sesgada, con un valor del 9,6%.	Ziklo zientifiko-teknologikoetan emakumeen partaidetza oso murriztuta dago, %9,6ko balioarekin.
de los 20 ciclos con mayor tasa de inserción laboral, 12 son ciclos superiores	laneratze tasa handiena duten 20 zikloetatik 12 goi mailako zikloak dira.
Irrumpe con fuerza la alta tasa de inserción laboral de los recientes cursos de especialización	Espezializazio-ikastaro berrietako laneratze tasa handia indarrez sartzen da.
El valor medio de inserción de las mujeres en ciclos superiores STEM es de 89,6%, más de 6 puntos por encima de la tasa de inserción general correspondiente a Ciclos Superiores. Pero hay que recordar que las mujeres representan un 29% de los egresados en los ciclos superiores y únicamente un 9,6% en los ciclos STEM.	ZTIM goi-mailako zikloetako emakumeen batez besteko laneratzea % 89,6koa da, goi mailako zikloari dagokion laneratze-tasa orokorra baino 6 puntu handiagoa. Baina gogoratu behar da emakumeak goi mailako zikloak amaitu dituztenen % 29 direla, eta soilik %9,6 ZTIM zikloetan.
Se puede decir, que, a mayor cualificación, mayor tasa de inserción laboral, siendo el Grado Superior, el que ofrece una mayor empleabilidad, del 82,9%.	Esan dezakegu, zenbat eta kualifikazio handiagoa izan, orduan eta laneratze tasa handiagoa dela, eta Goi Mailako zikloak eskaintzen dute enplegarritasun handiena (% 82,9).
La influencia positiva del sistema Dual intensivo en la inserción laboral es indudable.	Zalantzarik gabe, sistema dualak eragin positiboa du laneratzean.
El porcentaje de alumnado que participa de un formato de dual intensivo es aproximadamente el 20% del total, pero está en una etapa de crecimiento.	Formatu dual intentsiboan parte hartzen duten ikasleen ehunekoa guztizkoaren % 20 da gutxi gorabehera, baina hazkunde etapa batean dago.

LANERATZE TASAK

TASAS DE INSERCIÓN LABORAL

TASAS DE INSERCIÓN LABORAL LANERATZE TASAK						
	TODO EL ALUMNADO IKASLE GUZTIAK				MUJERES EMAKUMEAK	
	Todo el alumnado Ikasle guztiak		Solamente los egresados/as que han ido por Dual Dualetik soilik joan diren graduatuak		Las mujeres que han hecho STEM STEM egin duten emakumeak	Las mujeres que han hecho STEM en DUAL STEM DUAL egin duten emakumeak
	2023	2024	2023	2024	2024	2024
Teniendo en cuenta todas las etapas educativas Hezkuntza etapa guztiak kontuan hartuta	76,2%	77,1%				
Teniendo en cuenta Grado Medio y Grado Superior Erdi maila eta goi mailako gradua kontuan hartuta	79,3%	80,0%	78,2%	84,6%		
Solamente Grado Básico Oinarrizko mailako gradua soilik	54,3%	52,5%				
Solamente Grado Medio Erdi mailako gradua soilik	73,3%	77,0%				
Solamente Grado Superior Goi mailako gradua soilik	81,8%	82,9%	82,8%	85,1%	89,6%	94,7%
Cursos de especialización Espezializazio Kurtsoa		91,4%		91,7%		

IKASLEEN LEHENTASUNAK LANPOSTU BAT AUKERATZERAKOAN

**PRIORIDADES DEL ALUMNADO AL
SELECCIONAR UN PUESTO DE TRABAJO**



Se ha tratado de conocer las prioridades del alumnado a la hora de seleccionar un puesto de trabajo en una empresa.

La tabla siguiente muestra las opciones o factores que el propio alumnado identificó y sobre las que han valorado y priorizado sus respuestas.

Han sido más de 6800 los alumnos y alumnas que han participado en esta dinámica. Este alumnado pertenece a los tres territorios, a las tres etapas de FP (básico, medio y superior) y a ambos cursos (primero y segundo).

Se ha realizado el proceso tanto al inicio del curso como al final, es decir, antes de pasar por la empresa y después de realizar las prácticas.

Las condiciones laborales señalan el factor más valorado por los y las jóvenes, en las que se incluye la flexibilidad en los horarios y las condiciones de seguridad y limpieza, entre otros.

Enpresa batean lanpostu bat hautatzeko garaian ikasleek dituzten lehentasunak aztertu dira.

Hurrengo taulan ikasleek identifikatu zituzten eta erantzunak baloratu eta lehenetsi dituzten aukerak edo faktoreak agertzen dira.

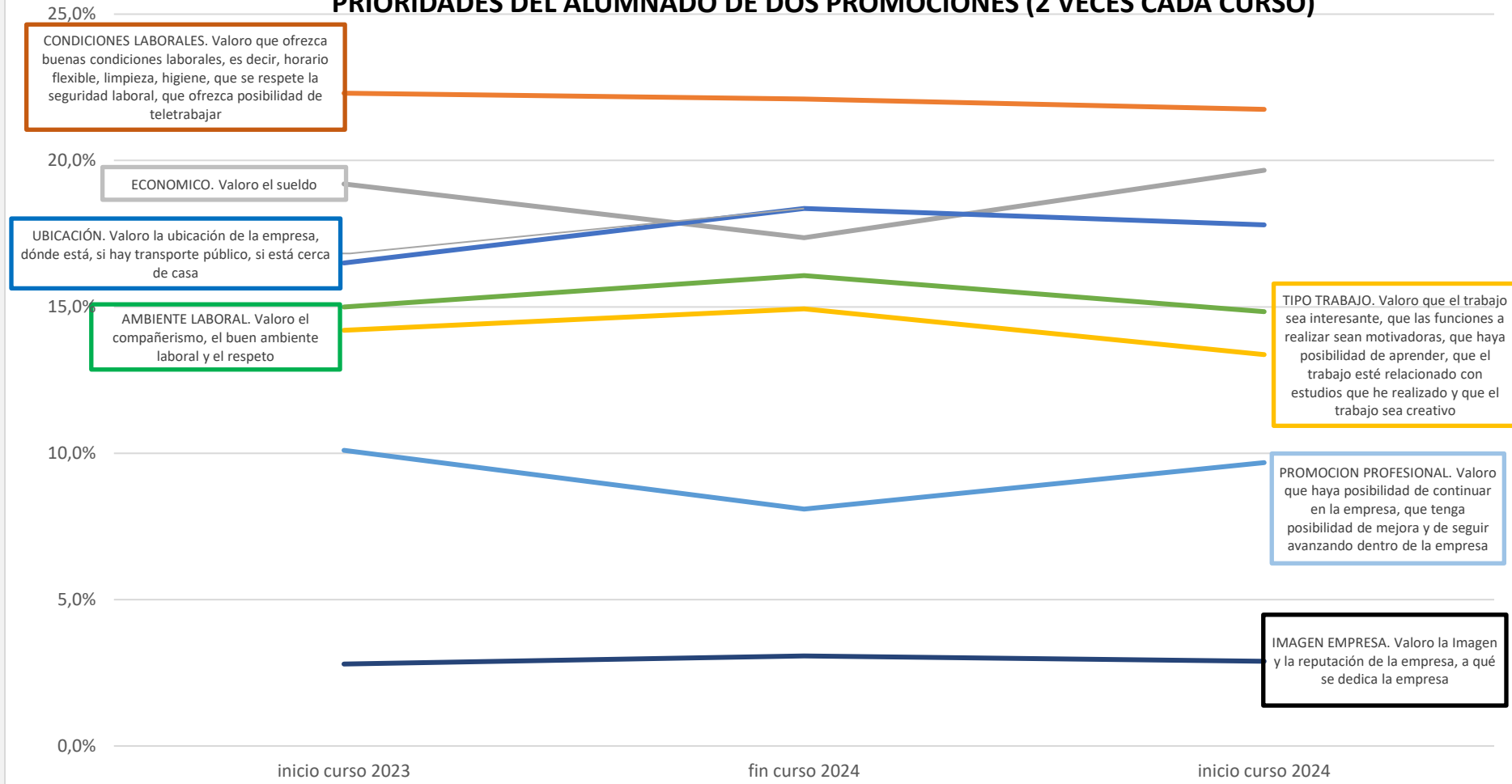
6800 ikaslek baino gehiagok parte hartu dute dinamika horretan. Ikasle horiek hiru lurraldeetakoak dira, LHko hiru etapetakoak (oinarrizkoa, erdikoa eta goi mailakoa) eta bi mailetakoak (lehen eta bigarren mailak).

Prozesua ikasturtearen hasieran zein amaieran egin da, hau da, enpresatik pasa aurretik eta praktikak egin ondoren.

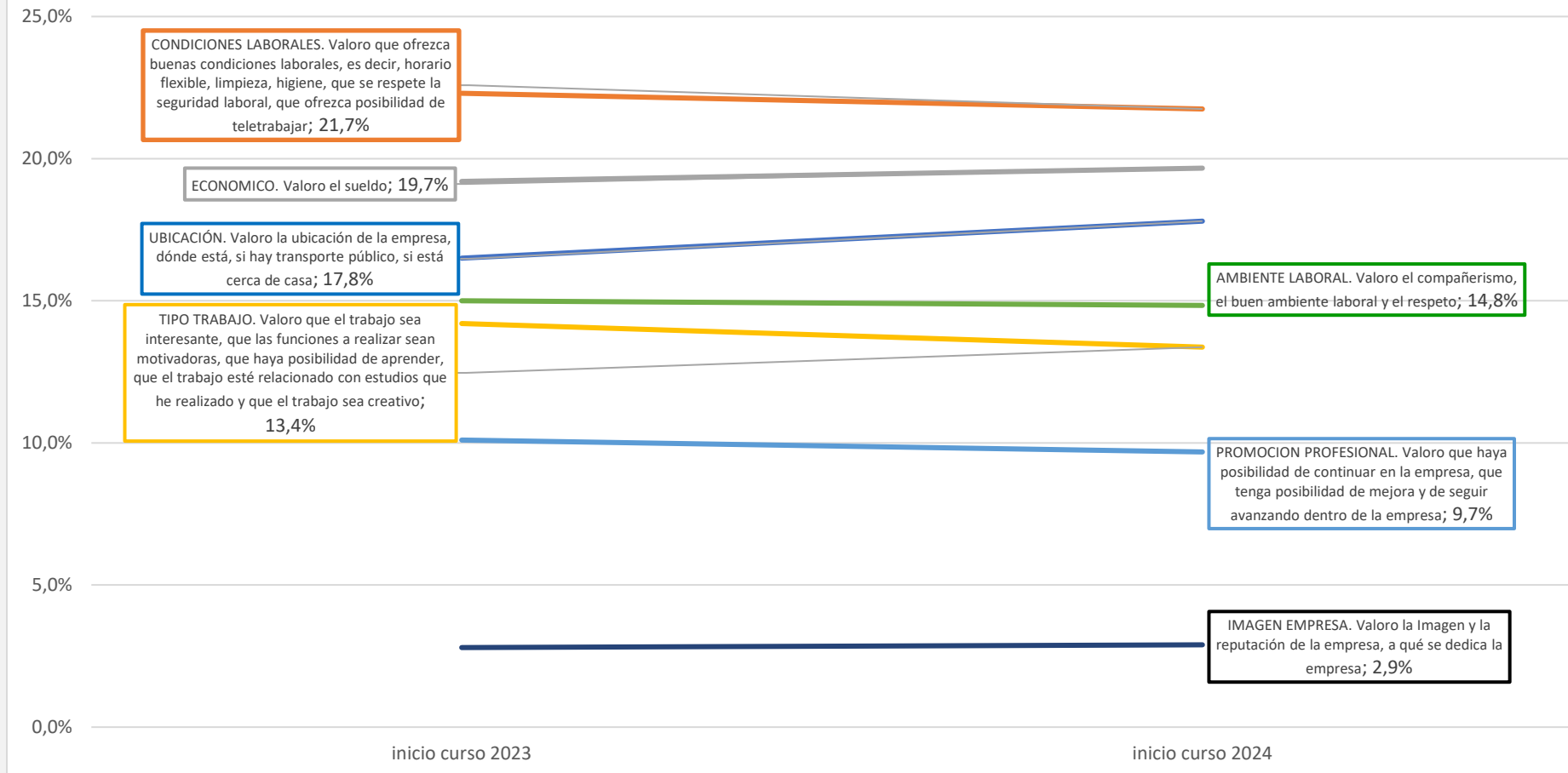
Lan baldintzek adierazten dute gazteek gehien baloratzen duten faktorea; besteak beste, ordutegien malgutasuna eta segurtasun eta garbitasun baldintzak.

BALORATU BEHARREKO FAKTOREAK FACTORES A VALORAR
<p>KOKAPENA. Baloratzen dudana zera da: Enpresaren kokapena, non dagoen, etxearekiko gertutasuna, garraio publiko izatea.</p> <p>UBICACIÓN. Valoro la ubicación de la empresa, dónde está, si hay transporte público, si está cerca de casa</p>
<p>LAN BALDINTZAK. Baloratzen dudana zera da: Lan baldintza egokiak eskaintzea, hau da, ordutegi malgua, garbitasuna. osasun baldintzak betetzea, segurtasuna, telelana egiteko aukera eskaintzea.</p> <p>CONDICIONES LABORALES. Valoro que ofrezca buenas condiciones laborales, es decir, horario flexible, limpieza, higiene, que se respete la seguridad laboral, que ofrezca posibilidad de teletrabajar</p>
<p>EKONOMIKOA. Soldata baloratzen dut.</p> <p>ECONOMICO. Valoro el sueldo</p>
<p>LAN MOTA. Baloratzen dudana zera da: Lan interesgarria izatea, ikasteko aukera egotea, gustukoa izatea enpresan egingo dudana nire ikasketekin erlazionatua izatea eta lana sortzailea izatea ere baloratzen dut.</p> <p>TIPO TRABAJO. Valoro que el trabajo sea interesante, que las funciones a realizar sean motivadoras, que haya posibilidad de aprender, que el trabajo esté relacionado con estudios que he realizado y que el trabajo sea creativo</p>
<p>BARNE PROMOZIOA Lanean jarraitzeko aukera izatea baloratzen dut, lanean aurrera egiteko eta promozionatzeko aukera ere.</p> <p>PROMOCION PROFESIONAL. Valoro que haya posibilidad de continuar en la empresa, que tenga posibilidad de mejora y de seguir avanzando dentro de la empresa</p>
<p>LAN GIROA. Baloratzen dudana zera da: Lankidetasuna, lan giro ona izatea eta langileen arteko harreman onak egotea.</p> <p>AMBIENTE LABORAL. Valoro el compañerismo, el buen ambiente laboral y el respeto</p>
<p>ENPRESA IRUDIA. Baloratzen dudana zera da: Zein enpresa mota den, nolakoa den enpresaren errepetizioa eta irudia eta baita enpresak zer egiten duen.</p> <p>IMAGEN EMPRESA. Valoro la Imagen y la reputación de la empresa, a qué se dedica la empresa</p>

BI PROMOZIOEN IKASLEEN LEHENTASUNAK (IKASTURTE BAKOITZEAN 2 ALDIZ) PRIORIDADES DEL ALUMNADO DE DOS PROMOCIONES (2 VECES CADA CURSO)



BI PROMOZIOTAKO LEHEN MAILAKO IKASLEEN LEHENTASUNAK PRIORIDADES DEL ALUMNADO de primer curso EN DOS PROMOCIONES





master
UNIBERTSITATEKO
GRADUA

master
GOI MAILAKO ZIKLOA

master
ERDI MAILAKO ZIKLOA

OINARRIZKO MAILAKO
ZIKLOA



BATXILERGOA



DBH

