



**INFORME ANUAL DE SITUACIÓN LABORAL EN
LOS CICLOS FORMATIVOS DE LOS CENTROS DE
HETEL
CURSO 2022-2023**

**HETEL IKASTETXEETAKO HEZIKETA ZIKLOETAKO
LAN EGOERAREN URTEKO TXOSTENA
2022-2023 IKASTURTEA**



INDICE

INTRODUCCIÓN

GRÁFICAS

TASAS DE INSERCIÓN LABORAL

PRIORIDADES DEL ALUMNADO

AURKIBIDEA

SARRERA

GRAFIKOAK

LANERATZE TASAK

PRIORIDADES ALUMNADO



SARRERA

INTRODUCCIÓN



CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Desde 30 centros de FP de HETEL se ha conseguido contactar telefónicamente con más de 2.600 alumnos y alumnas que finalizaron sus estudios de los respectivos ciclos formativos en junio de 2023. Este valor supone el 70% de la totalidad de alumnado egresado. Las encuestas se han realizado en diciembre de 2023, es decir, a los 6 meses de finalizar los estudios.

De los 30 centros participantes 11 centros se encuentran ubicados en Gipuzkoa y 18 en Bizkaia y 1 en Araba.

Entre los 30 centros de HETEL se abarcan 20 familias profesionales.

Se ha utilizado un aplicativo específico de recogida de información y generación de gráficos (empresa Shareweb)

HASIERAKO AZALPENAK

HETELeko LHko 30 ikastetxetatik 2.600 ikasle baino gehiagorekin telefonoz harremanetan jartzea lortu da. Ikasle horiek 2023ko ekainean amaitu zituzten Lanbide Heziketako ikasketak. Kopuru horrek ikasketak amaitu dituzten ikasle guztien %70a suposatzen du.

Inkestak 2023ko abenduan egin dira, hau da, ikasketak amaitu eta 6 hilabetera.

30 zentroetatik 11 Gipuzkoan daude, 18 Bizkaian eta 1 Araban.

30 ikastetxe hauetan 20 lanbide arlo ematen dira.

Informazioa biltzeko eta grafikoak sortzeko aplikazio espezifiko bat erabili da (Shareweb enpresa).

GRAFIKOAK

GRÁFICAS



DATOS GENERALES DATU OROKORRAK	
<u>Gráfico 1</u> : Alumnado egresado por Ciclos Formativos	Pág. 9
<u>1. Grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituzten ikasleak heziketa zikloaren arabera</i>	9.orr
MUJERES EMAKUMEAK	
<u>Gráfico 2</u> : Mujeres egresadas por Ciclos Formativos	Pág. 12
<u>2. Grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Heziketa Zikloaren arabera</i>	12.orr
<u>Gráfico 3a</u> : Mujeres egresadas por Familias Profesionales	Pág. 15
<u>3a. Grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Lanbide Arloaren arabera</i>	15.orr
<u>Gráfico 3b</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales	Pág. 16-17
<u>3b. Grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituztenen artean emakume portzentaia Lanbide Arloen arabera ehunekoetan</i>	16-17 orr
<u>Gráfico 4</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Etapas Profesionales	Pág. 19
<u>4. Grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, mailaren arabera</i>	19.orr
<u>Gráfico 5</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Tipos de Ciclos	Pág. 21
<u>5. Grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Ziklo moten arabera</i>	21.orr
INSERCIÓN LABORAL LANERATZEA	
<u>Gráfico 6</u> : Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos	Pág. 23
<u>6. Grafikoa</u> : <i>Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera</i>	23.orr
<u>Gráfico 7</u> : Tasa de inserción laboral de las mujeres en Ciclos Superiores STEAM	Pág. 25
<u>7. Grafikoa</u> : <i>Emakumeen Laneratze tasa STEAM Goi Mailako Zikloetan</i>	25.orr
<u>Gráfico 8</u> : Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales.	Pág. 27
<u>8. Grafikoa</u> : <i>Laneratze tasa, mailaren arabera.</i>	27.orr
INFLUENCIA DE LA FP DUAL DUALAREN ERAGINA	
<u>Gráfico 9</u> : Tasa de inserción laboral de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Etapas	Pág. 29
<u>9. grafikoa</u> : <i>Ikasketak amaitu dituztenen artean, Dualean parte hartu dutenen laneratze tasa, Etapen arabera</i>	29.orr
ADECUACIÓN ESTUDIOS TRABAJO IKASKETAK LANAREKIN EGOKITZEA	
<u>Gráfico 10</u> : Alineamiento entre la familia profesional realizada y el puesto de trabajo	Pág. 32
<u>10. grafikoa</u> : <i>Ikasitako lanbide arloaren eta lanpostuaren arteko lerrokatzea</i>	32.orr



CFGB: Ciclo Formativo de Grado Básico **OMHZ:** *Oinarrizko Mailako Heziketa Zikloa*

CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio **EMHZ:** *Erdi Mailako Heziketa Zikloa*

CFGS: Ciclo Formativo de Grado Superior **GMHZ:** *Goi Mailako Heziketa Zikloa*

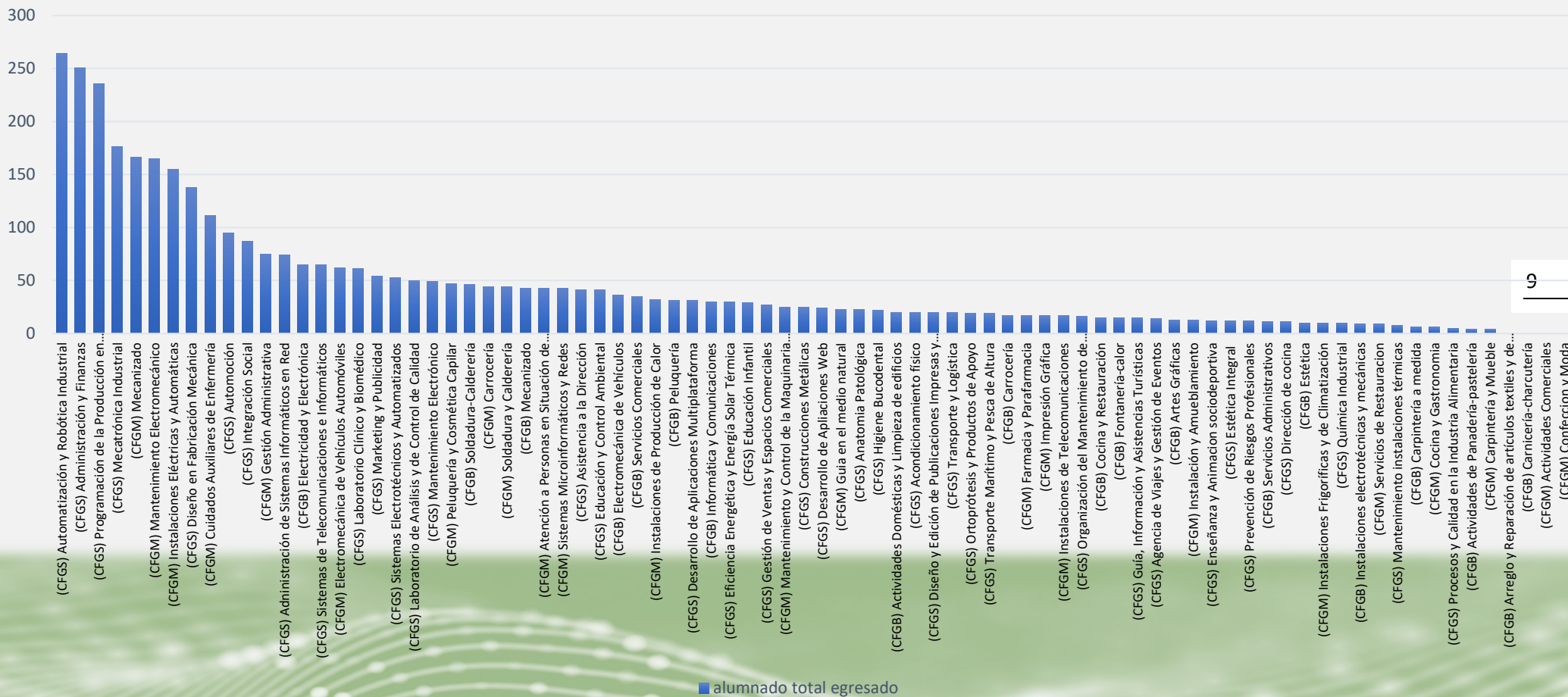


MEDICIÓN NEURKETA	GENERAL OROKORRA	MUJERES EMAKUMEAK	ETAPA DE FP LH ETAPA	CICLO FORMATIVO HEZIKETA ZIKLOA	FAMILIA PROFESIONAL LANBIDE ARLOA	TIPO CICLO FORMATIVO HEZIKETA ZIKLO MOTA
Número de personas egresadas Ikasketak amaitu dituzten pertsonen kopurua	GRÁFICO 1 1.GRAFIKOA	GRÁFICO 2 2.GRAFIKOA			GRÁFICO 3a 3a.GRAFIKOA	
% de Mujeres egresadas Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa			GRÁFICO 4 4.GRAFIKOA		GRÁFICO 3b 3b.GRAFIKOA	GRÁFICO 5 5.GRAFIKOA
Tasa de inserción laboral Laneratze tasa		GRÁFICO 7 7.GRAFIKOA	GRÁFICO 8 8.GRAFIKOA	GRÁFICO 6 6.GRAFIKOA		
FP Dual LH Duala			GRÁFICO 9 9.GRAFIKOA			
Alineación estudios-trabajo Ikasketa-lana lerrokatzea					GRÁFICO 10 10.GRAFIKOA	



Gráfico 1: Alumnado egresado por Ciclos Formativos

1. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten ikasleak, Heziketa Zikloen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 1

En los centros de HETEL los ciclos formativos que representan la mayor parte de la oferta formativa y que presentan mayor demanda por parte de los/as jóvenes, son los siguientes:

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

1. Automatización y Robótica Industrial
2. Administración y Finanzas
3. Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
4. Mecatrónica Industrial
5. Diseño en Fabricación Mecánica
6. Automoción

CICLOS DE GRADO MEDIO

7. Mecanizado
8. Mantenimiento Electromecánico
9. Instalaciones Eléctricas y Automáticas
10. Cuidados Auxiliares de Enfermería

10

Se puede apreciar que apenas **10 ciclos formativos representan el 50% de todo el alumnado egresado** (el restante 50% se reparte entre otros 72 ciclos formativos). 9 de esos ciclos son STEAM, cuyo alumnado egresado representa el 44% de todo el alumnado egresado.

De ello se puede concluir que el ámbito STEAM representa en HETEL un aspecto muy importante. Los/as jóvenes continúan demandando ciclos de carácter científico-tecnológico.

1. GRAFIKAREN IRUZKINAK

HETELen ikastetxetan prestakuntza eskaintzaren zatirik handiena adierazten duten eta gazteen aldetik eskari handiena duten heziketa zikloak honako hauek dira:

GOI-MAILAKO ZIKLOAK

1. Automatizazioa eta robotika industrialia
2. Administrazioa eta Finantzak
3. Fabrikazio mekanikoko produkzioaren programazioa
4. Mekatronika industrialia
5. Fabrikazio mekanikoko diseinua
6. Automozioa

ERDI-MAILAKO ZIKLOAK

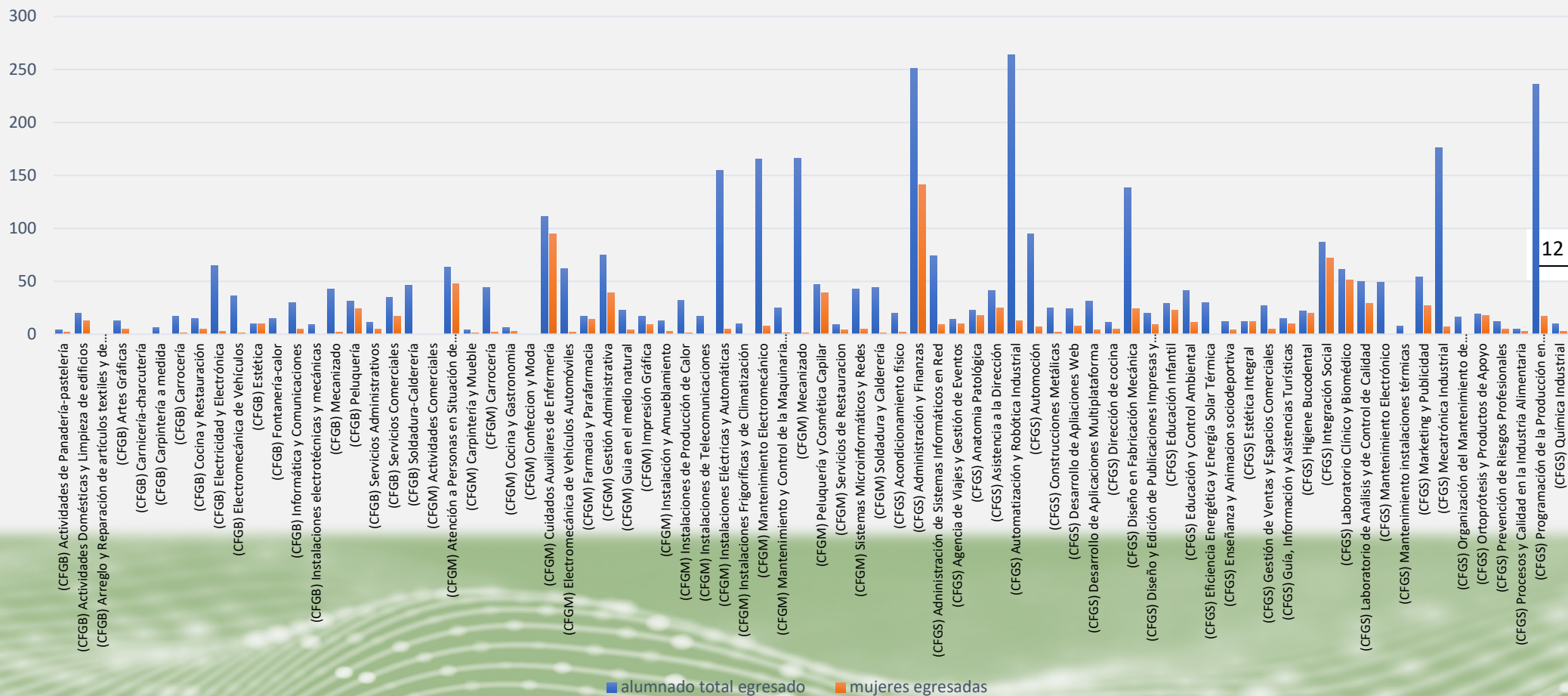
7. Mekanizazioa
8. Mantentze-lan elektromekanikoak
9. Instalazio Elektrikoak eta Automatikoak
10. Erizaintzako zaintza osagarriak *

Ikus daitekeenez, **ikasketak amaitu dituzten ikasleen %50a 10 heziketa ziklo hauek ikasi ditu** (gainerako %50a beste 72 heziketa zikloren artean banatzen da). Ziklo horietako 9 STEAM dira, ikasle guztien % 44a izango zirelarik.

Hortik ondoriozta daiteke STEAM eremua oso alderdi garrantzitsua dela HETELen. Gazteek ziklo zientifiko-teknologikoak eskatzen jarraitzen dute.

Gráfico 2: Mujeres egresadas por Ciclos Formativos

2. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak, Heziketa Zikloaren arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 2

De los ciclos formativos con mayor número de alumnado egresado, la presencia relevante de las mujeres únicamente tiene lugar en el Ciclo Superior de Administración y Finanzas y en el Ciclo Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, pero no así en los restantes ciclos, medios o superiores, más vinculados con la industria.

Por otra parte, los ciclos con mayor número de mujeres egresadas son:

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Administración y Finanzas

Integración Social

Laboratorio Clínico y Biomédico*

Asistencia a la Dirección

Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad

Educación Infantil

CICLOS DE GRADO MEDIO

Cuidados Auxiliares de Enfermería*

Atención a personas en situación de dependencia

Gestión Administrativa

De los 9 ciclos formativos en los que se concentran la mayoría de las mujeres egresadas, solamente hay 1 ciclo STEAM (Laboratorio de análisis y control de calidad).

2. GRAFIKAREN IRUZKINAK

Ikasle gehien ikasketak amaitu dituzten zikloetatik (ikus 1. grafikoa), emakumeen presentzia garrantzitsua Administrazio eta Finantzako Goi Mailako Zikloan eta Erizaintzako Zainketa Laguntzaileen Erdi Mailako Zikloan baino ez da gertatzen, baina ez industriarekin lotura handiagoa duten gainerako erdi edo goi mailako zikloetan.

Bestalde, emakume egresatu gehien dituzten zikloak honako hauek dira:

GOI MAILAKO ZIKLOAK

Administrazioa eta Finantzak
Gizarte integrazioa
Laborategi klinikoa eta biomedikoa*
Zuzendaritzari laguntza ematea
Análisi eta Kalitate Kontrolerako Laborategia
Haur Hezkuntza

ERDI MAILAKO ZIKLOAK

Mendekotasun egoeran dauden pertsonentzako arreta
Erizaintzako zaintza osagarriak*
Administrazio kudeaketa

Ikasketak amaitu dituzten emakume gehienak, 9 heziketa ziklotan biltzen dira, eta horietatik 1 STEAM da (Análisirako eta kalitate kontrolerako laborategia eta osasun arloko 2).

Gráfico 3a: Mujeres egresadas por Familias Profesionales
3a. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Lanbide Arloen arabera

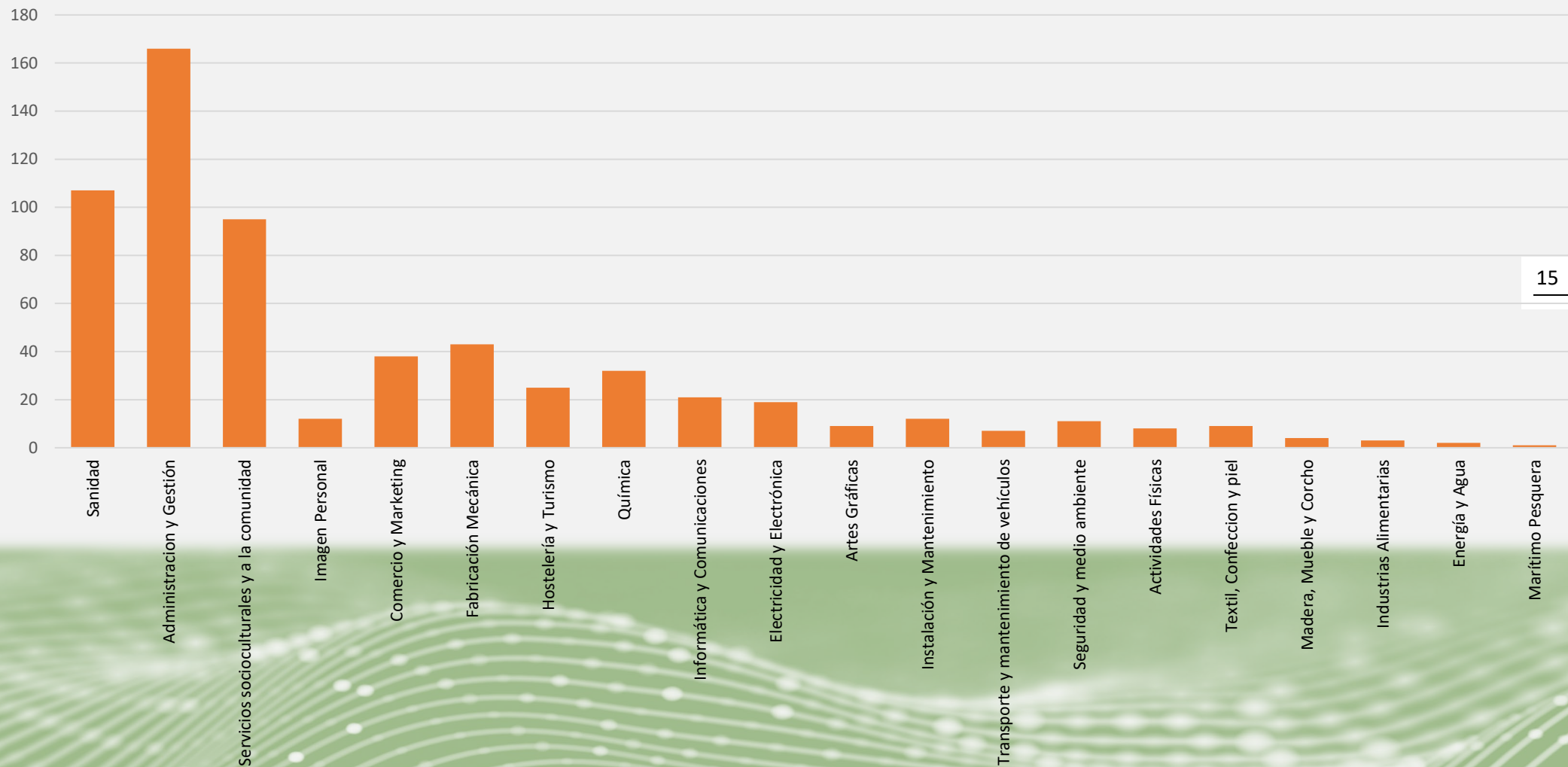


Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales
3b. Grafikoa: Emakumeen ehuneko ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera

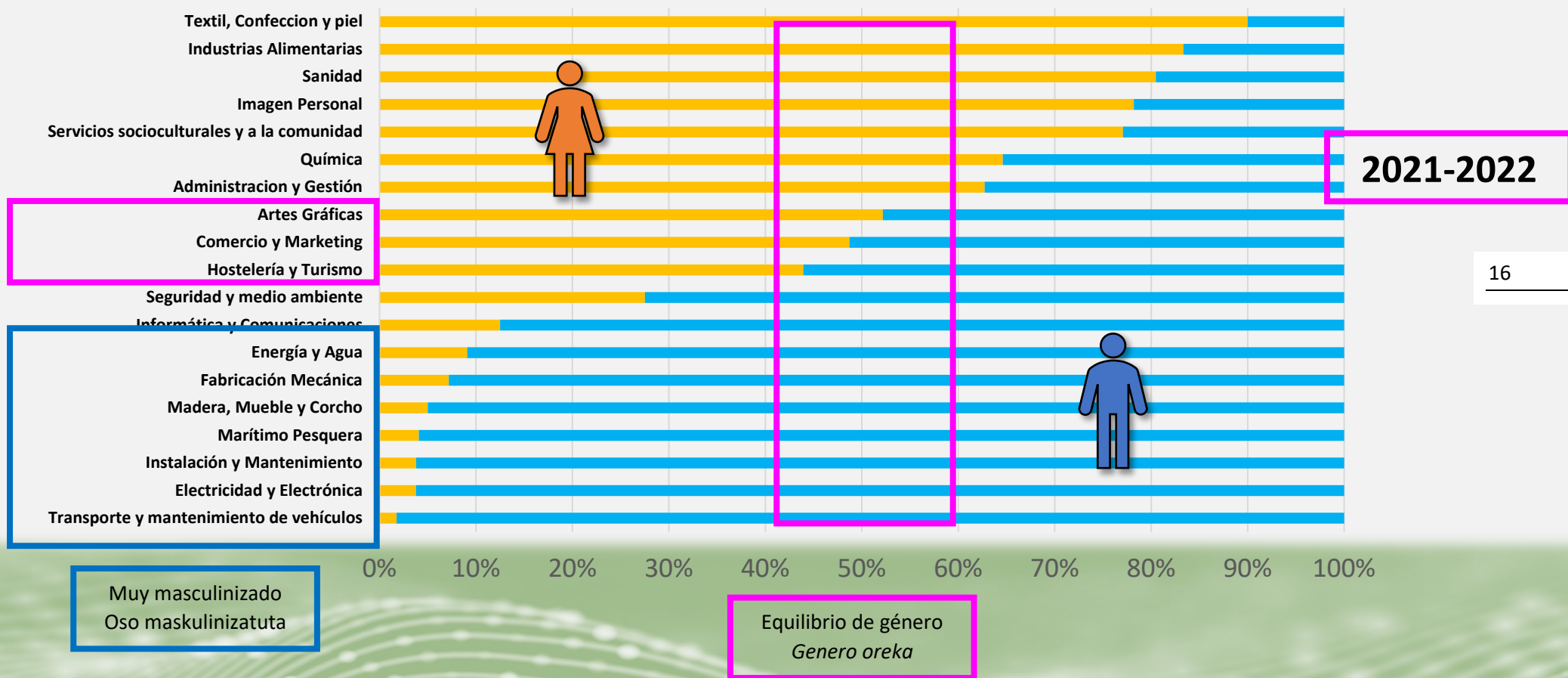
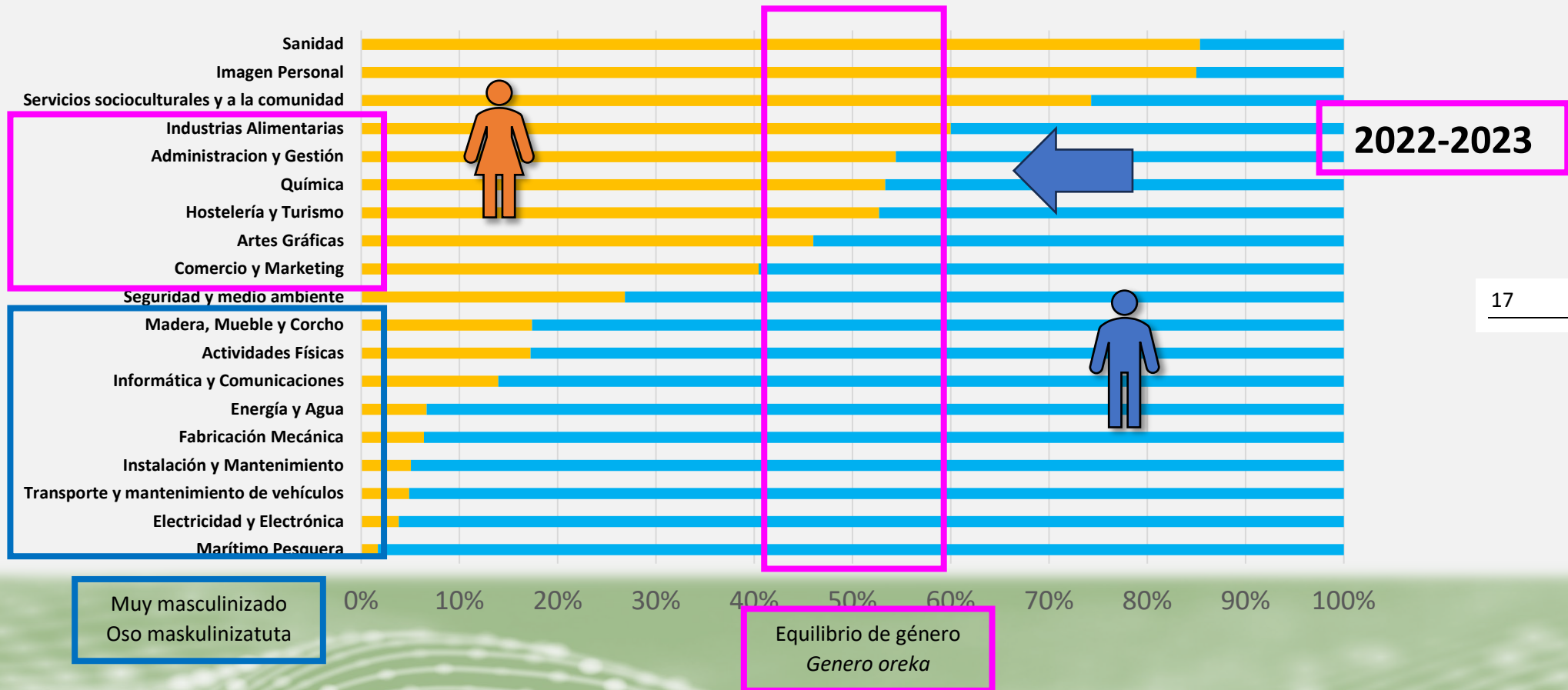


Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales
3b. Grafikoa: Emakumeen ehuneko ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera



COMENTARIOS DE LOS GRÁFICOS 3a Y 3b

La apuesta de las mujeres en la FP, hoy en día, se centra fundamentalmente en las familias profesionales NO STEAM. Las familias profesiones STEAM apenas presentan mujeres en sus aulas.

Es evidente que aún queda trabajo pendiente en el ámbito de la orientación, para mejorar la información que reciben las personas jóvenes, y sobre y todo, las mujeres, acerca de los puestos de trabajo más vinculados con la industria y que en su mayoría presentan condiciones laborales muy satisfactorias.

Las familias profesionales en las que se puede considerar que hay un cierto equilibrio de género son las que están dentro del recuadro, es decir, Industrias Alimentarias, Gestión Administrativa, Artes Gráficas, Química, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo.

Comparando las gráficas del 2022 y del 2023 se puede apreciar que se incrementa el número de hombres matriculados en Familias profesionales hasta ahora muy feminizadas, de forma que familias como Administración y Gestión o Química, están evolucionando hacia un mayor equilibrio de género. No obstante, no se aprecia el efecto contrario, esto es, chicas que opten por familias muy masculinizadas, manteniéndose un gran desequilibrio.

Tal y como se describe en la gráfica 5, la presencia de mujeres en los ciclos y familias STEAM apenas es de un 10%, esto es, un 90% son hombres. A modo de ejemplo visual, en una clase de un ciclo STEAM, de 25 alumnos/as totales, apenas hay 2 chicas y 23 chicos.

3a eta 3b GRAFIKOEN IRUZKINAK

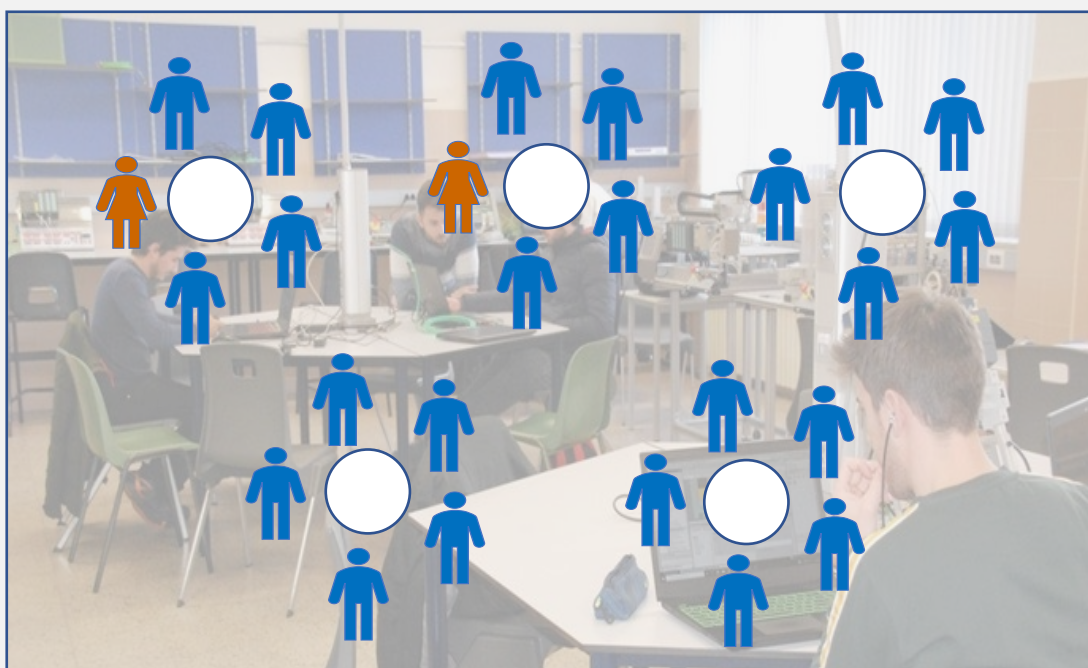
Gaur egun, emakumeek Lanbide Heziketan aukeratzen dituzten ikasketak EZ dira STEAM arloetakoak izaten. STEAM lanbide arloetako ikasgeletan ia ez dago emakumerik.

Argi dago oraindik ere lan egin gabe dagoela orientazioaren esparruan, gazteek eta, batez ere, emakumeek industriarekin lotura handiena duten lanpostuei buruz jasotzen duten informazioa hobetzeko. Lanpostu gehienek oso lan-baldintza onak dituzte.

Nolabaiteko genero oreka dagoela esan daitekeen lanbide arloak laukiaren barruan daudenak dira, hau da, Elikagaien Industria, Administrazio Kudeaketa, Arte Grafikoak, Merkataritza eta Marketina, Ostalaritza eta Turismoa. 2022ko eta 2023ko grafikoak alderatuz gero, ikus daiteke mutilek orain arte oso feminizatuta egon diren familietan matrikulatzeko joera dutela; hala, Administrazioa eta Kudeaketa edo Kimika bezalako familiak genero-oreka handiagoa erakusten dute aurten. Hala ere, ez da kontrako eraginik ikusten, hau da, nekak oso familia maskulinizatuak aukeratzea, desoreka oso handia mantenduz.

5. grafikoan deskribatzen den bezala, STEAM ziklo eta familietan emakumeen presentzia %10koa baino ez da, hau da, % 90 gizonak dira. Adibide bisual gisa, 25 ikasleko STEAM ziklo bateko gela batean, 23 mutil eta 2 neska baino ez daude.

Composición de un aula de un ciclo STEAM



19

STEAM ziklo batetako gelaren konposizioa

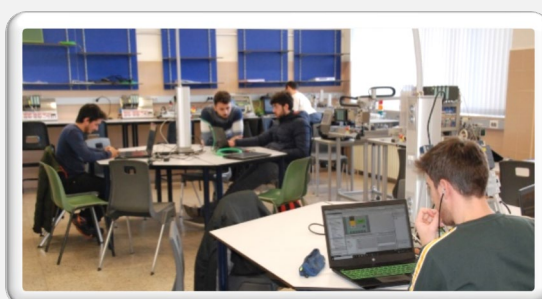
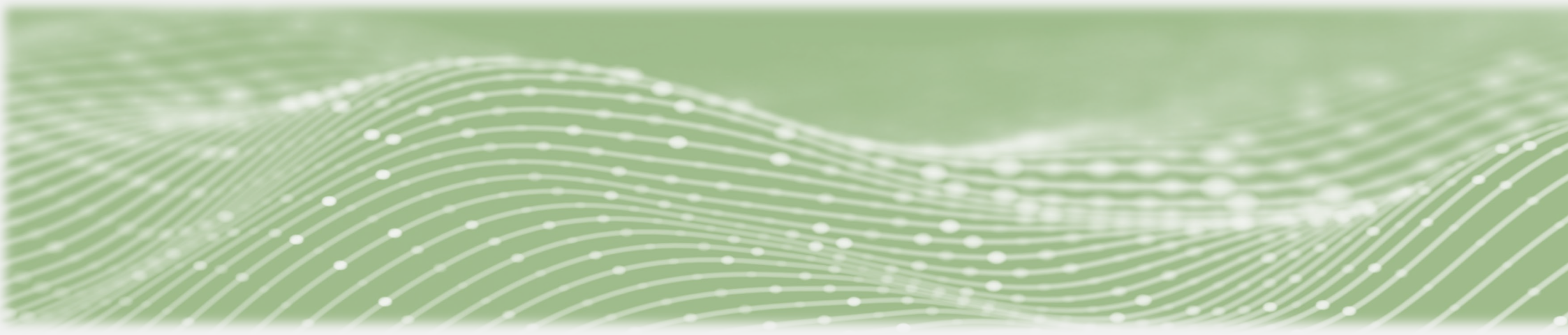
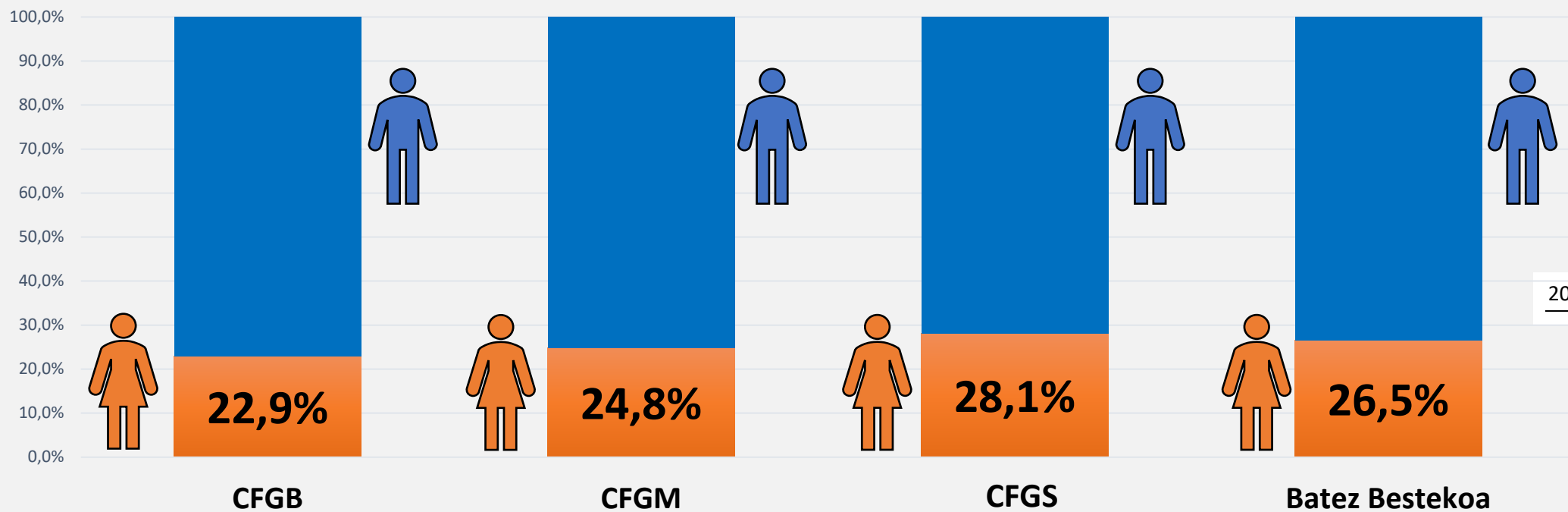


Gráfico 4: % Mujeres entre los egresados/as por Etapas Profesionales

4. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Lanbide Mailen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 4

La FP de Euskadi tiene un 34% de mujeres. Sin embargo, la FP de HETEL presenta un valor medio de un 26,5% de mujeres. En cualquier caso, la FP está muy masculinizada y se encuentra muy lejos de revertir la situación. Por este motivo, urge poner en marcha proyectos globales en el que participen todos los agentes de la FP.

Apenas hay diferencias relevantes en la presencia femenina de las tres etapas formativas, aunque el Grado Básico es especialmente una etapa con una presencia muy baja de chicas. En esta etapa de la FP, en Euskadi, la presencia femenina es del 28% (en HETEL del 22%).

4. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

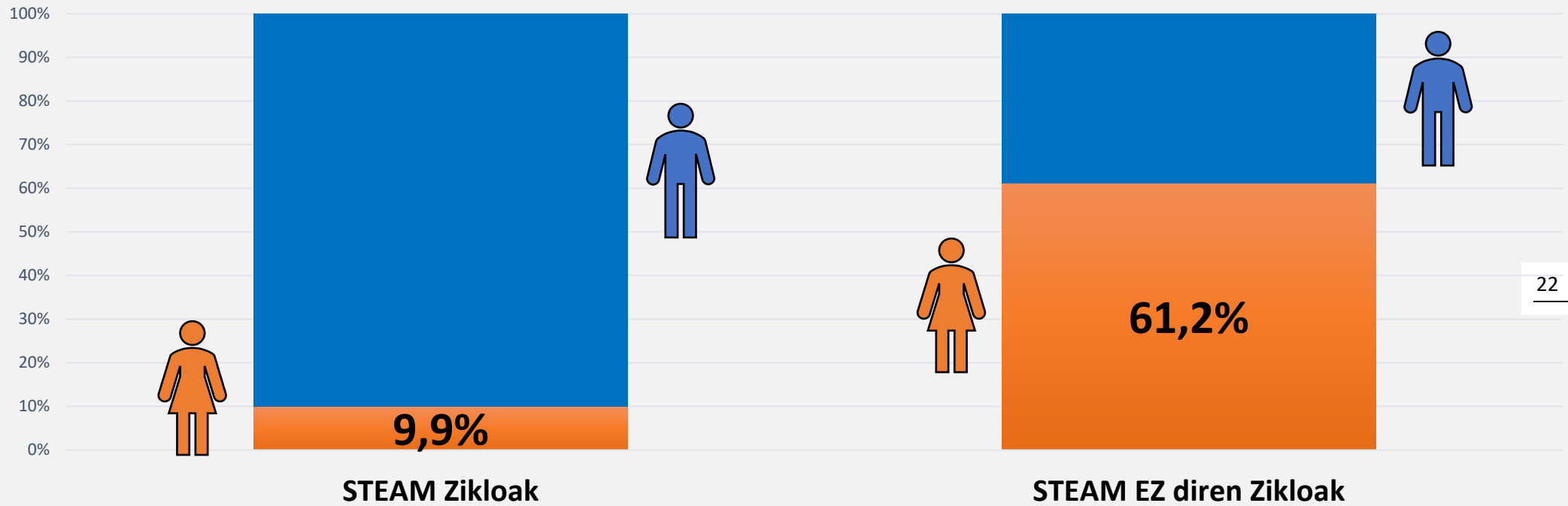
Euskadiko Lanbide Heziketan ikasleen %34a emakumeak dira. Hala ere, HETELen ikastetxeen kasuan emakumeen ehunekoa %26,5koa da. Edonola ere, Lanbide Heziketa oso maskulinizatuta dago eta ez dirudi joera aldatzen dagoenik. Hau dela eta, premiazkoa da LHko eragile guztiekin proiektu koordinatuak abian jartzea ahalik eta lasterren.

Ez dago alde nabarmenik hiru prestakuntza etapen artean emakumeen presentziari dagokionez, nahiz eta Oinarrizko Mailan bereziki nesken presentzia oso txikia izan. LHko etapa honetan, Euskadin, emakumeen presentzia % 28koa da (HETELen %22koa).



Gráfico 5: % Mujeres entre los egresados/as por Tipos de Ciclos

5. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Ziklo Moten arabera



SANIDAD NO SE CONSIDERA STEAM

COMENTARIOS DEL GRÁFICO 5

La presencia de chicas en los Ciclos más ligados con el sector servicios está más equilibrada (el 61,2% del alumnado egresado son mujeres) aunque dichos ciclos son minoritarios en la oferta de los centros de HETEL. Por otra parte, **la participación femenina en los Ciclos científico-tecnológicos está fuertemente sesgada, con un valor del 9,9%.**

Nos encontramos en una encrucijada porque si queremos aumentar la presencia de mujeres en la FP, tal y como está la tendencia, se deberían ofertar ciclos NO STEAM. Potenciar sin más los ciclos STEAM es masculinizar aún más la FP. Paralela o previamente se deberían poner en marcha iniciativas para convencer a las chicas a decantarse por ciclos STEAM.

5. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Zerbitzuen sektorearekin lotura handiena duten zikloetan nesken presentzia orekatuagoa da (ikasketak amaitu dituzten ikasleen %61,2 emakumeak dira), nahiz eta ziklo horiek gutxiengoa izan HETELen ikastetxeen eskaintzan. Bestalde, **Ziklo zientifiko-teknologikoetan emakumeen partaidetza oso murriztuta dago, %9,9ko balioarekin.**

Bidegurutze batean gaude, LHn emakumeen presentzia handitu nahi badugu, joera dagoen bezala, STEAM EZ diren zikloak eskaini beharko liratekeelako. STEAM zikloak besterik gabe sustatzea LH are gehiago maskulinizatzea da. Aldi berean edo aurretik, neskak STEAM zikloen alde egitera konbentzitzeko ekimenak abiarazi beharko lirateke.

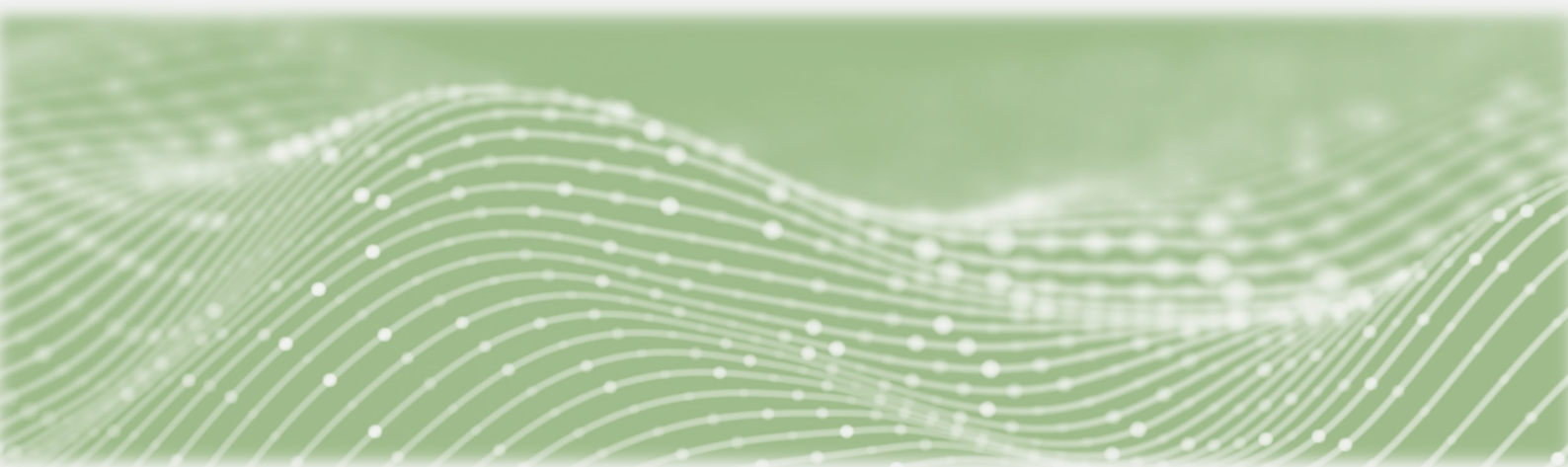
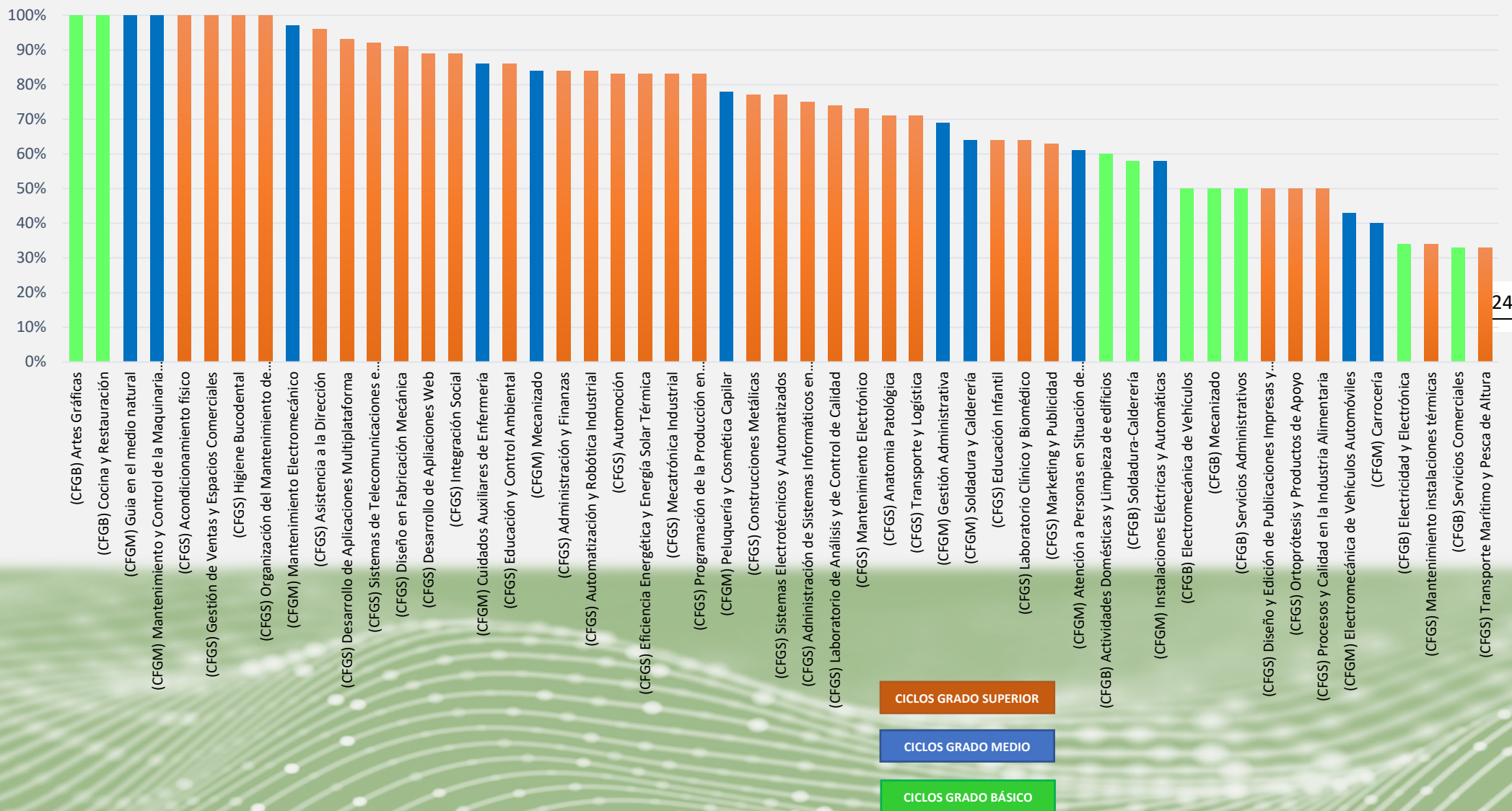


Gráfico 6: Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos

6. Grafikoa: Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 6

Los ciclos superiores presentan un magnífico comportamiento frente al empleo, tal y como se puede observar en el gráfico, en el que, de los 15 ciclos con mayor tasa de inserción laboral, 10 son ciclos superiores. También conviene resaltar la presencia de 2 ciclos de grado básico entre estos ciclos de mayor empleabilidad.

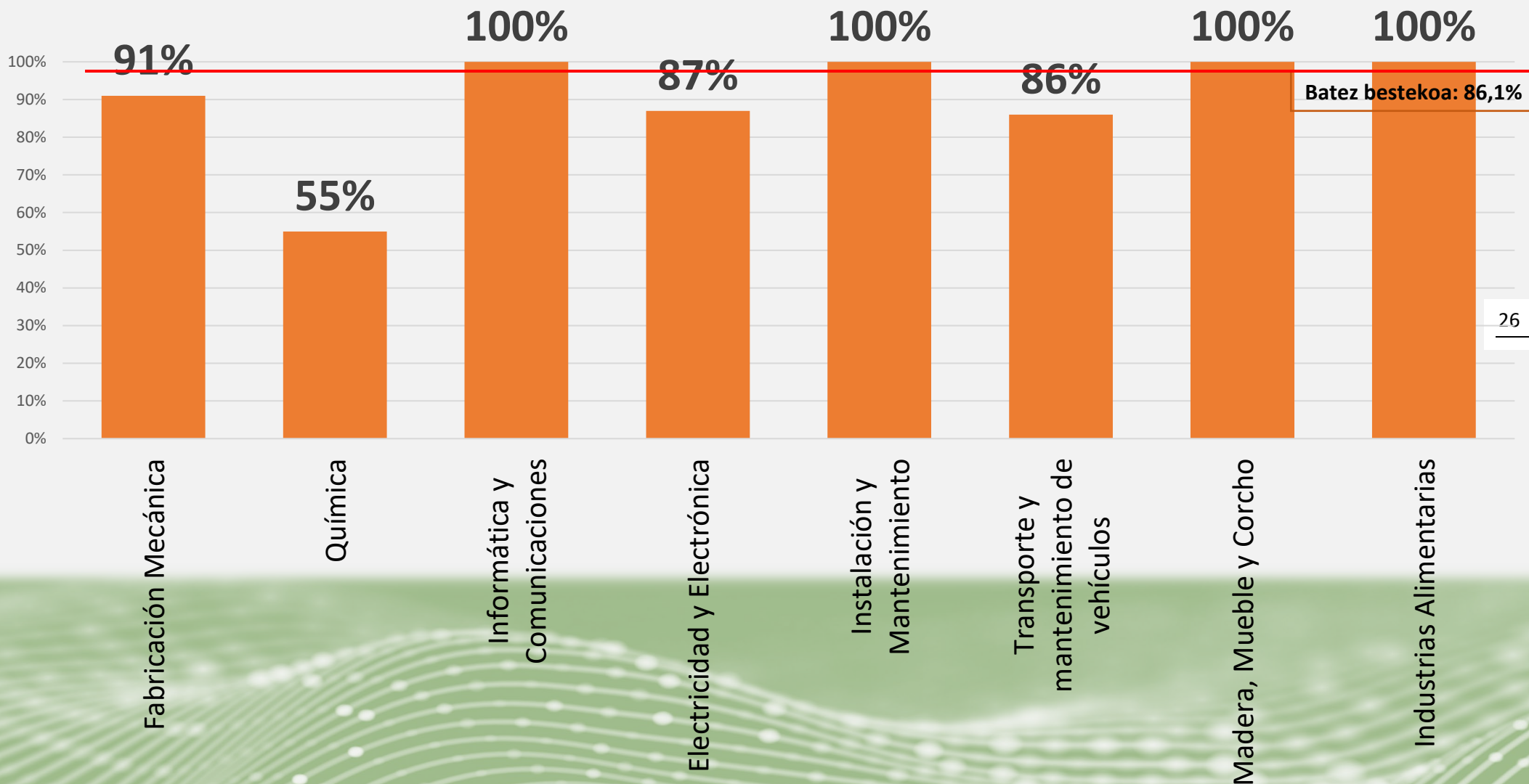
6. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Goi mailako zikloek enplegu datu bikainak erakusten dituzte, grafikoan ikus daitekeenez; izan ere, laneratze tasa handiena duten 15 zikloetatik 10 goi mailako zikloak dira. Era berean, enplegagarritasun handieneko ziklo horien artean oinarrizko mailako 2 ziklo daudela azpimarratu behar da.



Gráfico 7. Tasa de inserción laboral de las mujeres en Ciclos Superiores STEAM

7. Grafikoa: Emakumeen Laneratzte tasa STEAM Goi Mailako Zikloetan



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 7

El número de chicas que realizan ciclos STEAM, como hemos visto, es muy bajo, pero, sin embargo, la tasa de inserción laboral de los ciclos STEAM es alta y superior al resto de ciclos considerados no STEAM.

El **valor medio de inserción de las mujeres en ciclos superiores STEAM es de 86,1%**, más de 4 puntos por encima de la tasa de inserción general correspondiente a Ciclos Superiores. Pero hay que recordar que las mujeres representan un 28,1% de los egresados en los ciclos superiores y únicamente un 9,9% en los ciclos STEAM.

Hay que hacer un llamamiento a las chicas para que se acerquen a la Formación Profesional y, además, consideren hacer una apuesta por familias profesionales más cercanas a la tecnología puesto que presentan valores realmente altos en inserción laboral.

7. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Ikusi dugun bezala, STEAM zikloak egiten dituzten nesken kopurua oso txikia da, baina STEAM zikloetako laneratze tasa STEAM ez diren zikloetakoa baino handiagoa da.

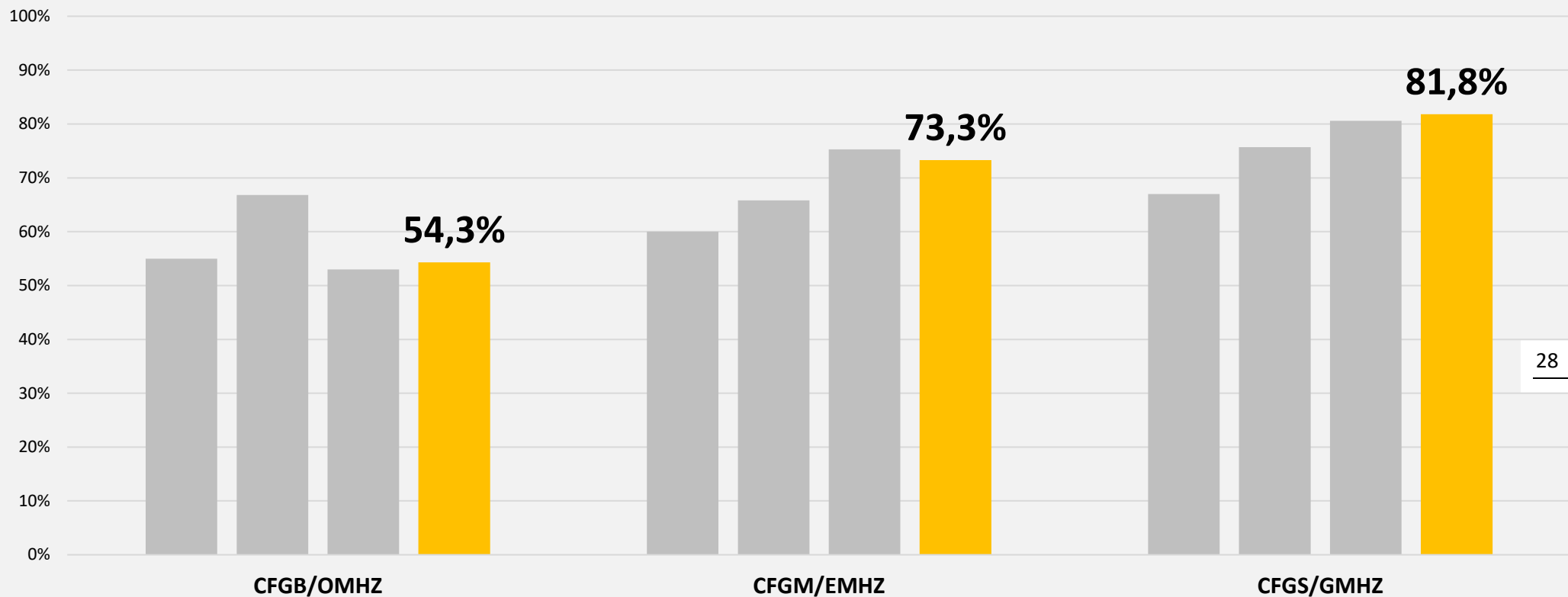
STEAM goi-mailako zikloetako emakumeen batez besteko laneratzea % 86,1ekoa da, goi-mailako zikloari dagokion laneratze-tasa orokorra baino 4 puntu handiagoa. Baina gogoratu behar da emakumeak goi mailako zikloak amaitu dituztenen % 28,1 direla, eta soilik %9,9 STEAM zikloetan.

Neskei dei egin behar zaie Lanbide Heziketara hurbil daitezen, eta, batez ere, teknologiatik hurbilago dauden lanbide arloen aldeko apustua egin dezaten, laneratze tasa handiak baitituzte.



Gráfico 8: Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales.

8. Grafikoa: Laneratze tasa, Lanbide Etapen arabera.



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 8

Se puede decir, que, a mayor cualificación, mayor tasa de inserción laboral, siendo el Grado Superior, el que ofrece una mayor empleabilidad, del 81,8%.

En este sentido, se puede observar que en Euskadi existe un flujo (inteligente) en el que **alumnado con titulaciones de niveles más bajos, continúan estudios hacia etapas de mayor cualificación.**

Principalmente el alumnado de Ciclos de Grado Básico se dirige hacia Ciclos de Grado Medio, es decir, el 76% de los alumnos/as egresados de Ciclos de Grado básico decide seguir estudiando, matriculándose en un Ciclo de Grado Medio. En el caso del Grado Medio, el 56% del alumnado egresado lo hace hacia Ciclos de Grado Superior. Ver el diagrama de la página siguiente.

En el caso del alumnado del Ciclo Superior que extienden su desarrollo académico, es muy mayoritaria la opción de cursar otro Ciclo Superior o bien un Curso de Especialización o Master que complete sus competencias y le permita abordar un mayor espectro de posibilidades laborales. **El 37% del alumnado egresado de un Ciclo Superior continúa su recorrido formativo antes de incorporarse al mundo laboral.**

8. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Esan dezakegu, zenbat eta kualifikazio handiago izan, orduan eta laneratze tasa handiago dela, eta Goi Mailako zikloak eskaintzen dute enplegarritasun handiena (% 81,8).

Ildo horretan, **Euskadin maila baxuagoko titulazioak dituzten ikasleek kualifikazio handiagoko etapetan ikasten jarraitzen dutela** ikus daiteke.

Batez ere Oinarrizko mailako Zikloetako ikasleak Erdi Mailako Zikloetara bideratzen dira, hau da, Oinarrizko mailako Zikloetako ikasleen %76k ikasten jarraitzea erabakitzen dute, Erdi Mailako Ziklo batean matrikulatuz. Erdi mailaren kasuan, ikasketak amaitu dituzten ikasleen % 58k goi mailako zikloetara jotzen du.

Garapen akademikoa zabaltzen duten Goi Mailako Zikloko ikasleen kasuan, oso gehiengoa da beren gaitasunak osatuko dituen Goi Mailako Ziklo bat, Especializazio Ikastaroa edo Master bat egiteko aukera, lan aukeren espectro handiagoa lantzeko aukera ematen diena. **Goi mailako ziklo bateko ikasle graduatuen %37ek prestakuntza ibilbidearekin jarraitzen du lan-munduan sartu aurretik.**

OINARRIZKO MAILAKO IKASLEEN IBILBIDEA
TRAYECTORIA ALUMNADO BÁSICA

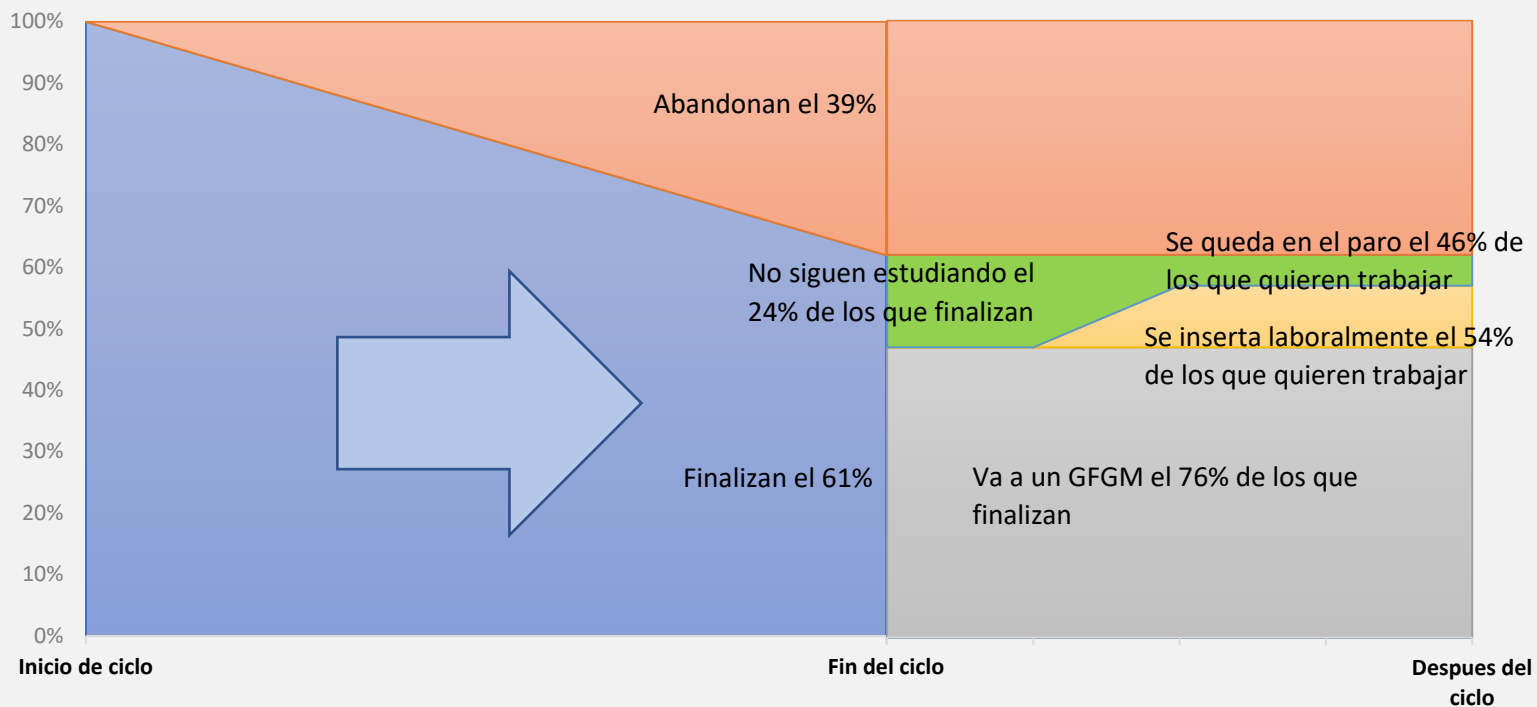
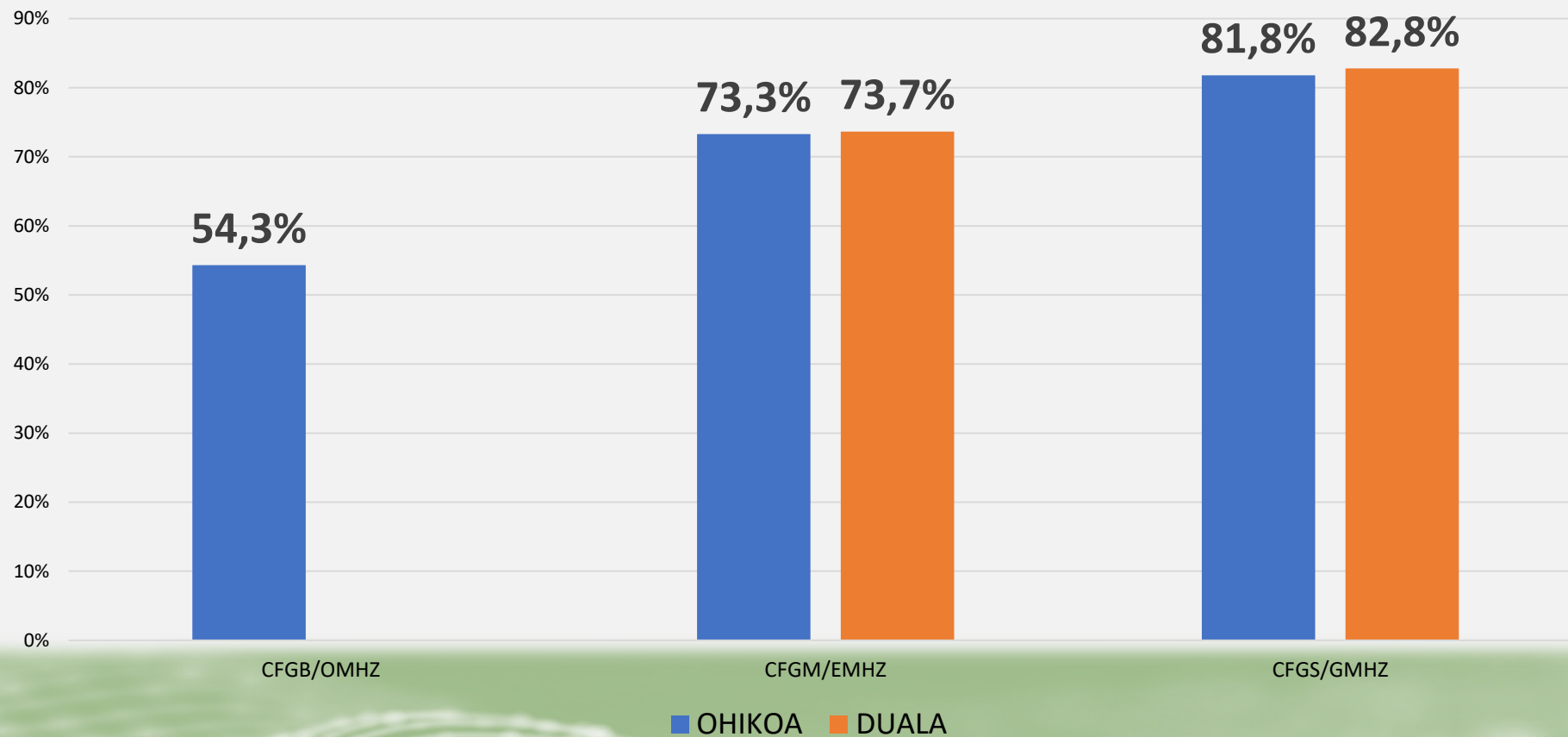


Gráfico 9: Tasa de inserción laboral de los egresados/as que han participado en el programa Dual, por Etapas

9. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Etapen arabera



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 9

La influencia positiva del sistema Dual en la inserción laboral es indudable. No se ha podido recabar información sobre el poco alumnado de Grado Básico en Dual

En cualquier caso, hay unos datos que son importantes para hacer una buena lectura del gráfico. Estos son los porcentajes del alumnado egresado en el curso 2022-2023 que tituló habiendo participado para ello, en el sistema Dual:

- El % de alumnado egresado del Grado Básico apenas representa un 0,3% del total de alumnado participante en Dual.
- El % de alumnado egresado del Grado Medio representa un 11,5%
- El % de alumnado egresado del Grado Superior representa un 88,2%, es decir, la inmensa mayoría del alumnado dual lo es de los Grados Superiores.

Los alumnos y las alumnas que han cursado FP bajo el programa Dual han visto cómo en algunos ciclos formativos la tasa de inserción laboral era del 100%.

Un formato que se verá mejorado a través del pilotaje que se está desarrollando en los centros integrados de FP (20 de ellos, de HETEL) durante los cursos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 y cuyos resultados se podrán medir en diciembre de 2024 (Informe del 2025).

9. GRAFIKOEN IRUZKINAK

Zalantzarik gabe, sistema dualak eragin positiboa du laneratzean. Ezin izan da informaziorik bildu Dualeko Oinarrizko Graduko ikasle gutxiri buruz.

Edonola ere, datu batzuk garrantzitsuak dira grafikoaren irakurketa ona egiteko. Hauek dira 2022-2023 ikasturtean Sistema Dualean parte hartu zuten ikasle graduatuen ehunekoak:

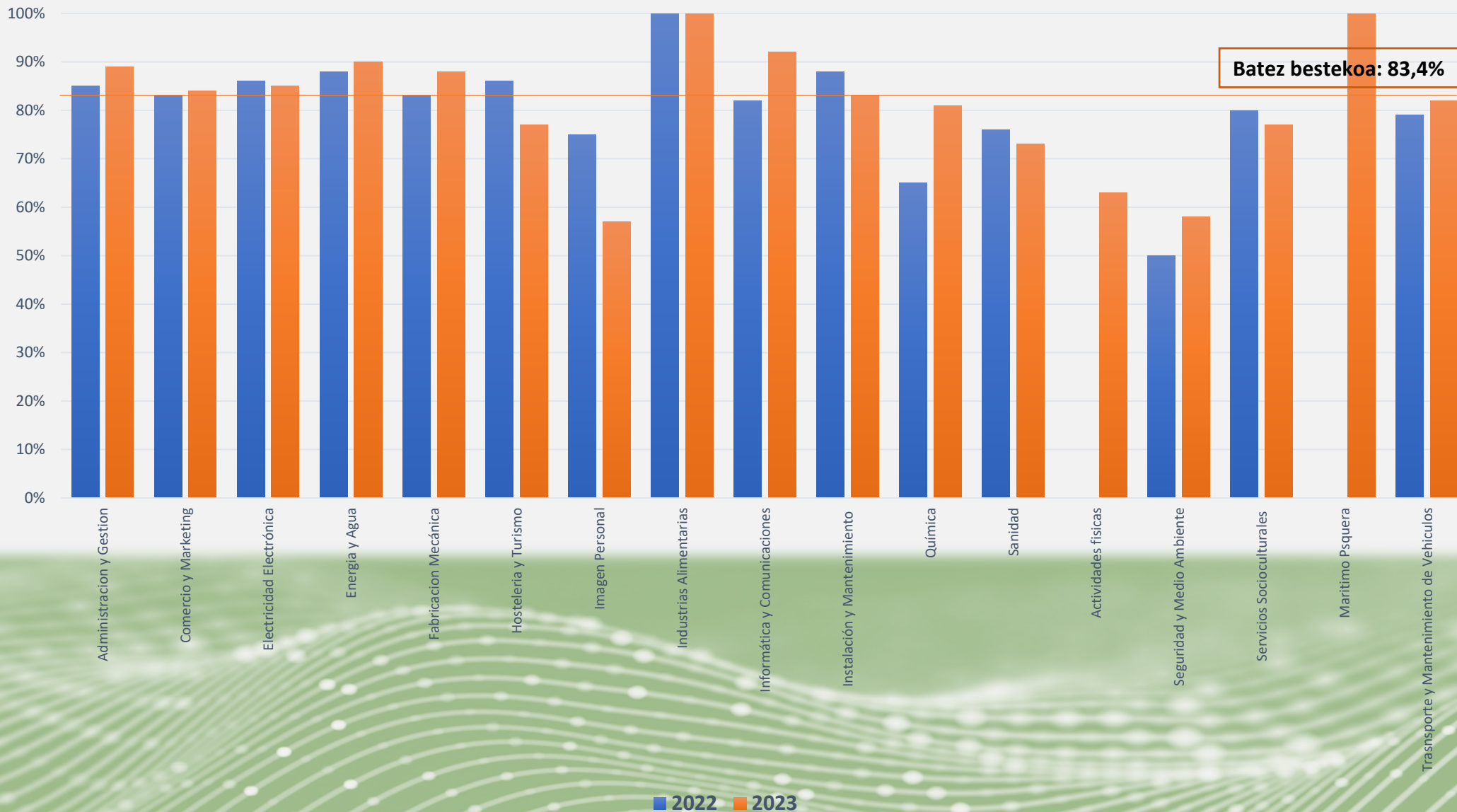
- Oinarrizko Mailako ikasketak amaitu dituzten ikasleen ehunekoa eta Dualean parte hartu duten ikasle guztien % 0,3 baino ez da.
- Erdi Mailako ikasle graduatuen ehunekoa % 11,5 da.
- Goi mailako ikasketak amaitu dituzten ikasleen ehunekoa % 88,2 da, hau da, ikasle gehienak goi mailako graduatukoak dira.

Lanbide Heziketa Dual programaren barruan egin duten ikasleek ikusi dute zenbait heziketa ziklotan laneratze tasa %100ekoa izan dela.

Formatu horren eraginkortasuna hobetu egingo da etorkizunean, 2021-2022, 2022-2023 eta 2023-2024 ikasturteetan Lanbide Heziketako ikastetxe integratuetan (horietatik 20 HETELekoak) garatzen ari den pilotajearen bidez; eta emaitzak, seguruenik, 2024ko abenduan neurtu eta hauteman ahal izango dira (2025ko txostena).

Gráfico 10: Alineamiento entre la familia profesional realizada y el puesto de trabajo

10. grafikoa: Egindako lanbide arloa eta lanpostuaren arteko lerrokatzea



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 10

El valor medio de la alineación entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado es **83,4 mejorando el valor de 82,7% del año anterior y del 77% de hace dos años**. Es un buen valor, sin duda, sobre todo teniendo en cuenta la velocidad con la que están cambiando los diferentes puestos de trabajo, sobre todo, como influencia de la automatización y de la digitalización.

Las competencias y conocimientos de los diferentes puestos de trabajo están evolucionando; la digitalización es una variable que lo está poniendo todo patas arriba y en los centros de FP ya lo tenemos en cuenta a la hora de enfocar los contenidos, competencias y aprendizajes de los y las jóvenes.

13. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Egindako ikasketen eta egindako lanaren arteko lerrokaduraren batez besteko balioa **83,4 da, aurreko urteko % 82,7ko eta duela bi urteko % 77ko balioa hobetuz**. Balio ona da, zalantzarik gabe, batez ere lanpostu desberdinak aldatzen ari diren abiadura kontuan hartuta, batez ere automatizazioaren eta digitalizazioaren eragin gisa.

Lanpostuen gaitasunak eta ezagutzak aldatzen ari dira; digitalizazioa dena hankaz gora jartzen ari den aldagaia da, eta LHko ikastetxeetan kontuan hartzen dugu gazteen edukiak, gaitasunak eta ikaskuntzak bideratzerakoan.



LANERATZE TASAK

TASAS DE INSERCIÓN LABORAL



TASAS DE INSERCIÓN LABORAL LANERATZE TASAK				
	TODO EL ALUMNADO IKASLE GUZTIAK		MUJERES EMAKUMEAK	
	Todo el alumnado Ikasle guztiak	Solamente los egresados/as que han ido por Dual Dualetik soilik joan diren graduatuak	Todas las mujeres Emakume guztiak	Las mujeres que han hecho STEAM STEAM egin duten emakumeak
Teniendo en cuenta todas las etapas educativas Hezkuntza etapa guztiak kontuan hartuta	76,2%	77,9%		
Teniendo en cuenta Grado Medio y Grado Superior Erdi maila eta goi mailako gradua kontuan hartuta	79,3%	78,2%		36
Solamente Grado Básico Oinarrizko mailako gradua soilik	54,3%			
Solamente Grado Medio Erdi mailako gradua soilik	73,3%	73,7%		
Solamente Grado Superior Goi mailako gradua soilik	81,8%	82,8%	77,6%	86,1%

IKASLEEN LEHENTASUNAK LANPOSTU BAT AUKERATZERA KOAN

PRIORIDADES DEL ALUMNADO AL
SELECCIONAR UN PUESTO DE TRABAJO



Se ha tratado de conocer las prioridades del alumnado a la hora de seleccionar un puesto de trabajo en una empresa.

La tabla siguiente muestra las opciones o factores que el propio alumnado identificó y sobre las que han valorado y priorizado sus respuestas.

Han sido más de 6800 los alumnos y alumnas que han participado en esta dinámica. Este alumnado pertenece a los tres territorios, a las tres etapas de FP (básico, medio y superior) y a ambos cursos (primero y segundo).

Enpresa batean lanpostu bat hautatzeko garaian ikasleek dituzten lehentasunak ezagutzen saiatu da.

Hurrengo taulan ikasleek identifikatu zituzten eta erantzunak baloratu eta lehenetsi dituzten aukerak edo faktoreak agertzen dira.

6800 ikaslek baino gehiagok parte hartu dute dinamika horretan. Ikasle horiek hiru lurraldeetakoak dira, LHko hiru etapetakoak (oinarrizkoa, erdikoa eta goi mailakoa) eta bi mailakoak (lehen eta bigarren mailak).

BALORATU BEHARREKO FAKTOREAK FACTORES A VALORAR
<p>KOKAPENA. Baloratzen dudana zera da: Enpresaren kokapena, non dagoen, etxearekiko gertutasuna, garraio publiko izatea.</p> <p>UBICACIÓN. Valoro la ubicación de la empresa, dónde está, si hay transporte público, si está cerca de casa</p>
<p>LAN BALDINTZAK. Baloratzen dudana zera da: Lan baldintza egokiak eskaintzea, hau da, ordutegi malgua, garbitasuna. osasun baldintzak betetzea, segurtasuna, telelana egiteko aukera eskeintzea.</p> <p>CONDICIONES LABORALES. Valoro que ofrezca buenas condiciones laborales, es decir, horario flexible, limpieza, higiene, que se respete la seguridad laboral, que ofrezca posibilidad de teletrabajar</p>
<p>EKONOMIKOA. Soldata baloratzen dut.</p> <p>ECONOMICO. Valoro el sueldo</p>
<p>LAN MOTA. Baloratzen dudana zera da: Lan interesgarria izatea, ikasteko aukera egotea, gustokoa izatea enpresan egingo dudana nire ikasketekin erlazionatua izatea eta lana sortzailea izatea erebaloratzen dut.</p> <p>TIPO TRABAJO. Valoro que el trabajo sea interesante, que las funciones a realizar sean motivadoras, que haya posibilidad de aprender, que el trabajo esté relacionado con estudios que he realizado y que el trabajo sea creativo</p>
<p>BARNE PROMOZIOA Lanean jarraitzeko aukera izatea baloratzen dut, lanean aurrera egiteko eta promozionatzeko aukera ere.</p> <p>PROMOCION PROFESIONAL. Valoro que haya posibilidad de continuar en la empresa, que tenga posibilidad de mejora y de seguir avanzando dentro de la empresa</p>
<p>LAN GIROA. Baloratzen dudana zera da: Lankidetasuna, lan giro ona izatea eta langileen arteko harreman onak egotea.</p> <p>AMBIENTE LABORAL. Valoro el compañerismo, el buen ambiente laboral y el respeto</p>
<p>ENPRESA IRUDIA. Baloratzen dudana zera da: Zein enpresa mota den, nolakoa den enpresaren erreputazioa eta irudia eta baita enpresak zer egiten duen.</p> <p>IMAGEN EMPRESA. Valoro la Imagen y la reputación de la empresa, a qué se dedica la empresa</p>

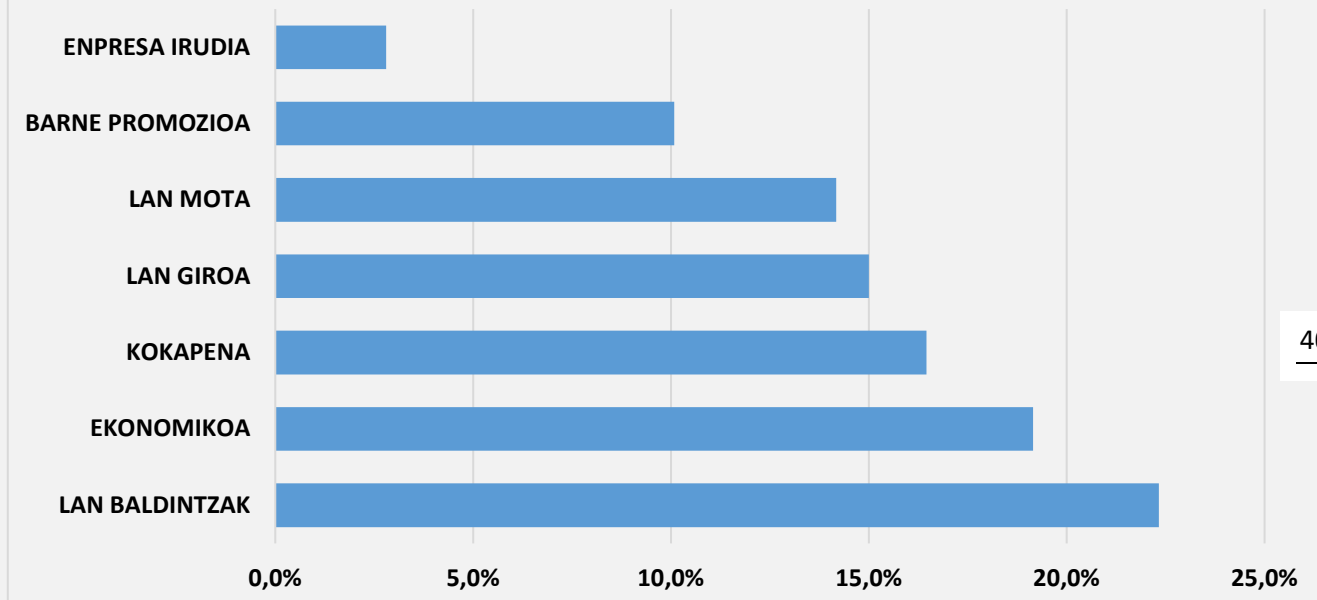


IKASLEEN ERANTZUNAK*		
LAN BALDINTZAK	4558	22,3%
EKONOMIKOA	3909	19,2%
KOKAPENA	3359	16,5%
LAN GIROA	3062	15,0%
LAN MOTA	2894	14,2%
BARNE PROMOZIOA	2058	10,1%
ENPRESA IRUDIA	572	2,8%

20412 100%

*Bakoitzak 3 aukera eman behar zituen

1. GRAFIKOA. LEHENTASUNAK



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 1

Se concede más importancia a las condiciones laborales; este es un aspecto crítico a la hora de seleccionar una empresa. En este sentido, se valora el horario, la flexibilidad, la seguridad en el trabajo, la proporcionalidad de la carga de trabajo, las posibilidades de conciliar con el ocio...

Respecto a la remuneración, en general son personas que aún no están emancipadas y no tienen muchas obligaciones económicas, de tal modo que no es un aspecto tan crítico.

Parten de la base que sus primeros sueldos no serán tan altos y por ello lo que buscan en sus primeros trabajos son las condiciones, aunque también es cierto que consideran que los sueldos en general deberán ser mayores.

1. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

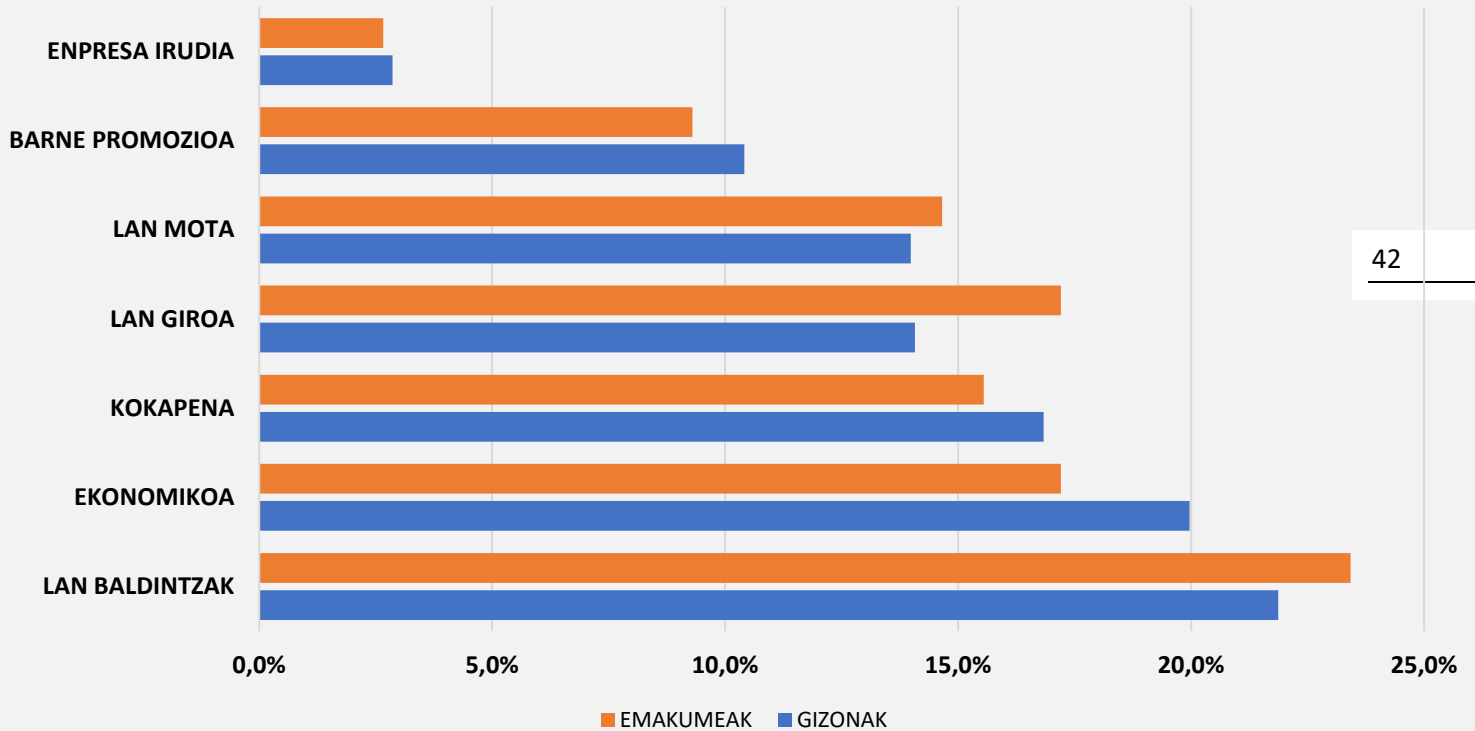
Lan-baldintzei garrantzi handiagoa ematen zaie; hori alderdi kritikoa da enpresa bat hautatzerakoan. Ildo horretan, ordutegia, malgutasuna, laneko segurtasuna, lan kargaren proportzionaltasuna, aisialdiarekin uztartzeko aukerak... baloratzen dira.

Soldatari dagokionez, oro har, oraindik emantzipatu gabe dauden eta betebeharr ekonomiko askorik ez duten pertsonak dira, eta, beraz, ez da hain alderdi kritikoa. Lehenengo soldatak ez direla hain altuak izango erdi onartuta daukate, eta, horregatik, lehenengo lanetan baldintzak bilatzen dituzte, baina egia da, era berean, soldatek, oro har, handiagoak izan beharko dutela aipatzen dute.



	GIZONAK	GIZONAK	EMAKUMEAK	EMAKUMEAK	GUZTIRA
LAN BALDINTZAK	3142	21,9%	1416	23,4%	4558
EKONOMIKOA	2869	20,0%	1040	17,2%	3909
KOKAPENA	2419	16,8%	940	15,6%	3359
LAN GIROA	2022	14,1%	1040	17,2%	3062
LAN MOTA	2009	14,0%	886	14,7%	2895
BARNE PROMOZIOA	1496	10,4%	562	9,3%	2058
ENPRESA IRUDIA	411	2,9%	161	2,7%	572
	14368	100%	6045	100%	

2. GRAFIKOA. LEHENTASUNAK GENEROAREN ARABERA



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 2

Las mujeres conceden mucha importancia al ambiente laboral y al hecho de sentirse cómodas en ese entorno. Los hombres, en cambio, parece que dan más importancia al sueldo.

La calidad del trabajo (cargas físicas, psicológicas, estrés...) es un factor a tener en cuenta.

Las mujeres priorizan la estabilidad a más largo plazo en lugar de resultados a corto.

Las mujeres, en general, deben demostrar más que los hombres que son válidas para un determinado puesto de trabajo

2. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Emakumeek garrantzi handia ematen diote lan giroari eta ingurune horretan eroso sentitzeari. Gizonek, berriz, soldatari garrantzi handiagoa ematen diotela dirudi.

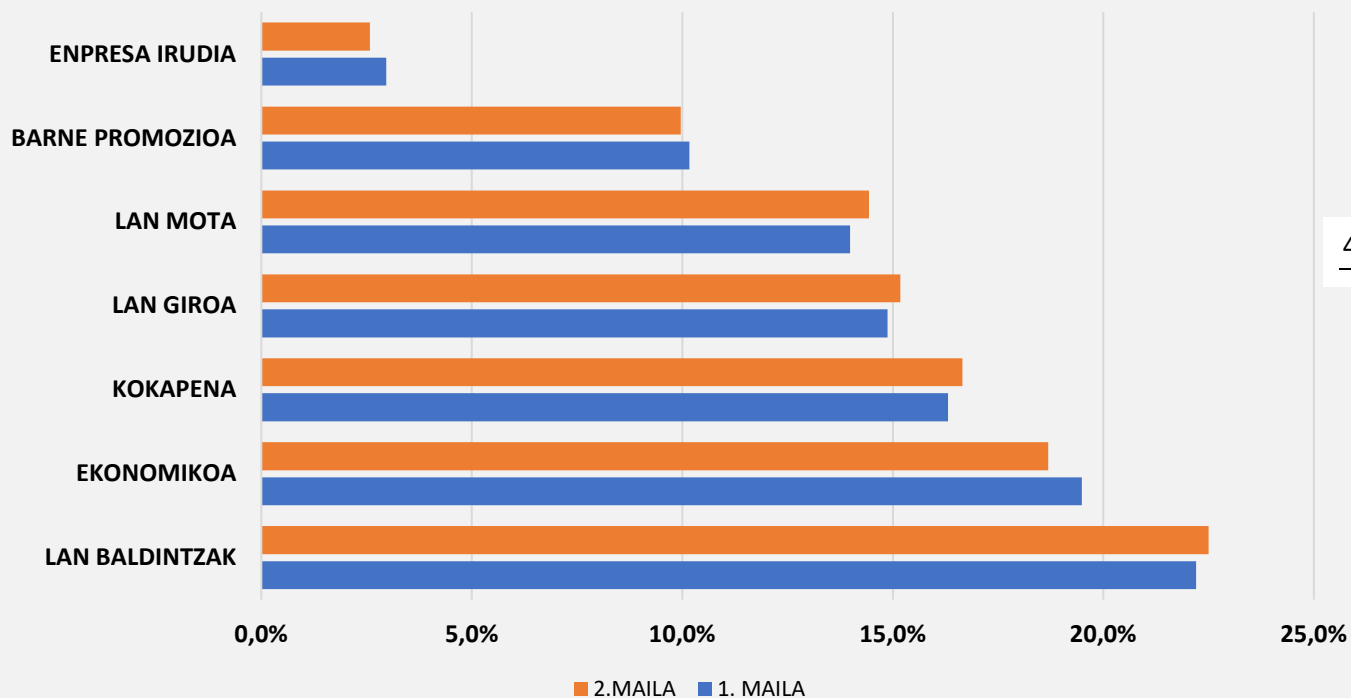
Emakumeek epe luzeagoko egonkortasunari ematen diote lehentasuna, epe laburrerako emaitzei eman beharrean.

Emakumeek, oro har, gizonek baino gehiago frogatu behar dute lanpostu jakin baterako balio dutela



	1. MAILA	1. MAILA	2.MAILA	2.MAILA
LAN BALDINTZAK	2611	22,2%	1947	22,5%
EKONOMIKOA	2292	19,5%	1617	18,7%
KOKAPENA	1918	16,3%	1441	16,7%
LAN GIROA	1749	14,9%	1313	15,2%
LAN MOTA	1645	14,0%	1249	14,4%
BARNE PROMOZIOA	1196	10,2%	862	10,0%
ENPRESA IRUDIA	349	3,0%	223	2,6%
	11760	100%	8652	100%

3. GRAFIKOA. LEHENTASUNAK MAILEN ARABERA



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 3

Como se puede apreciar, apenas hay diferencias relevantes entre los dos cursos de los ciclos formativos.

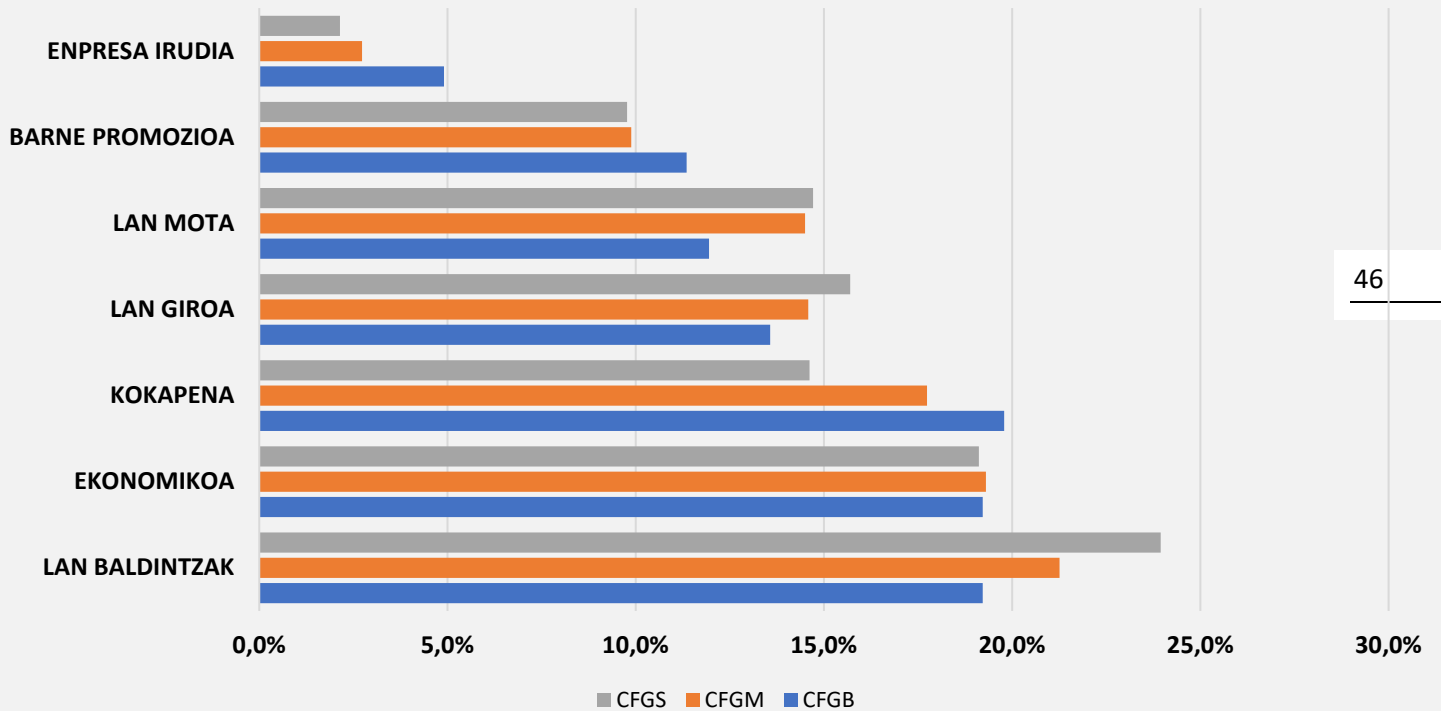
3. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Ikus daitekeenez, ia ez dago alde nabarmenik heziketa-zikloetako bi ikasturteen artean.

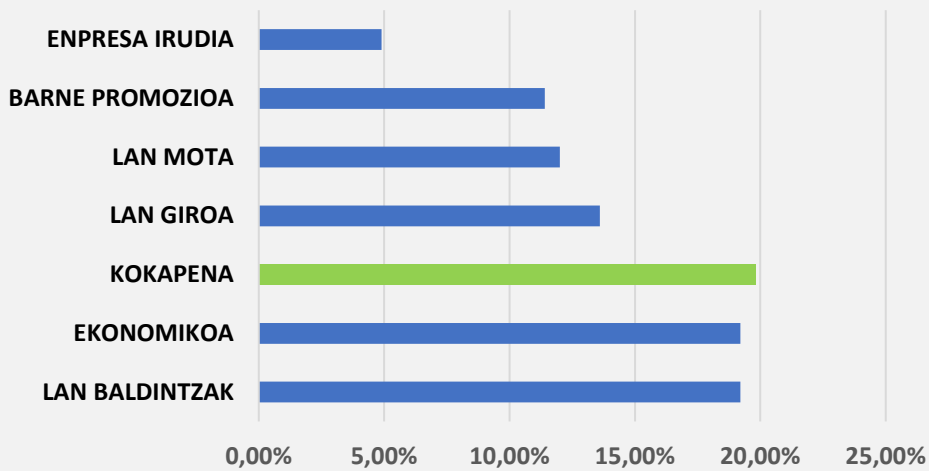


	CFGB	CFGB	CFGM	CFGM	CFGS	CFGS
LAN BALDINTZAK	677	19,2%	1306	21,3%	2575	23,9%
EKONOMIKOA	677	19,2%	1186	19,3%	2056	19,1%
KOKAPENA	697	19,8%	1090	17,7%	1572	14,6%
LAN GIROA	478	13,6%	896	14,6%	1688	15,7%
LAN MOTA	421	12,0%	891	14,5%	1582	14,7%
BARNE PROMOZIOA	400	11,4%	607	9,9%	1051	9,8%
ENPRESA IRUDIA	173	4,9%	168	2,7%	231	2,1%
	3523		6144		10755	

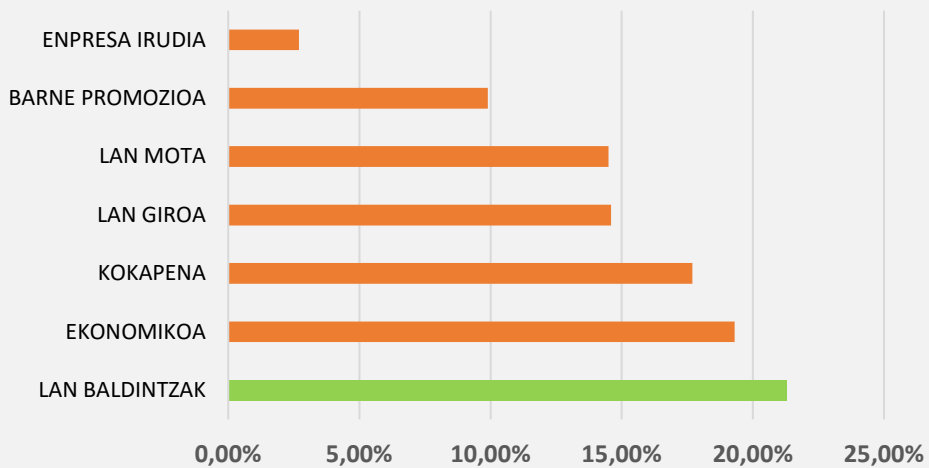
4. GRAFIKOA. LEHENTASUNAK ETAPEN ARABERA



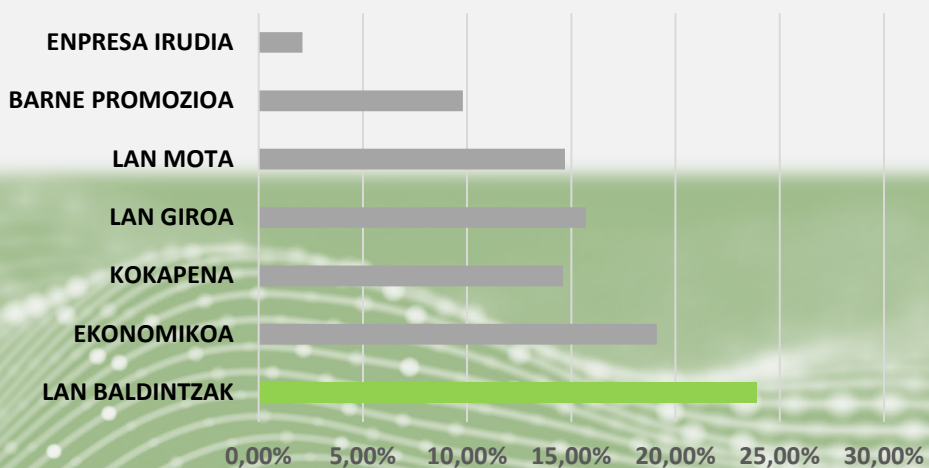
4.1. GRAFIKOA. OINARRIZKO MAILAKO ZIKLOAK



4.2. GRAFIKOA. ERDI MAILAKO ZIKLOAK



4.3. GRAFIKOA. GOI MAILAKO ZIKLOAK



COMENTARIOS DEL GRÁFICO 4

Las condiciones laborales adquieren más importancia para el grado superior respecto al grado básico. Por el contrario, la ubicación es importante para el ciclo básico, pero pierde relevancia para el grado superior.

El alumnado de Grados Básicos da más importancia a la ubicación dado que la gran mayoría no tiene ni carné de conducir ni coche. De todas formas, los traslados suponen tiempo y dinero.

Cuando se es más joven se prioriza más el dinero y con la edad y la experiencia de vida/laboral se empieza a valorar otras cosas.

4. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Lan baldintzek garrantzi handiagoa hartzen dute goi mailako graduari baino. Aldiz, kokapena garrantzitsua da oinarrizko ziklorako, baina garrantzia galtzen du goi mailarako.

Oinarrizko graduako ikasleek garrantzi handiagoa ematen diote kokapenari, gehienek ez baitute ez gidabaimenik ez kotxerik. Nolanahi ere, lekualdaketek denbora eta dirua eskatzen dute eta hori kontutan hartu behar da ere.

Gazteagoa denean, gehiago lehenesten da dirua, eta adinarekin eta bizitza edota lan esperientziarekin beste aldagai batzuk baloratzen hasten da.



1. TAULA. LANBIDE ARLOEN ARABERAKO LEHENTASUNAK

		1. Lehentasuna	2. Lehentasuna
	1. Administración y gestión <i>Administrazioa eta Kudeaketa</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	2. Artes gráficas <i>Grafikagintza</i>	Lan baldintzak	Kokapena
	3. Comercio y marketing <i>Merkataritza eta marketinga</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	4. Electricidad y electrónica <i>Elektrizitatea eta elektronika</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	5. Fabricación mecánica <i>Fabrikazio mekanikoa</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	6. Imagen personal <i>Irudi pertsonala</i>	Lan baldintzak	Kokapena
	7. Informática y comunicaciones <i>Informatika eta komunikazioak</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	8. Transporte y mantenimiento de vehículos <i>Garraio eta ibilgailuen mantenimendua</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	9. Instalación y mantenimiento <i>Instalazioa eta mantenimendua</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	10. Química <i>Kimika</i>	Lan baldintzak	Kokapena
	11. Sanidad <i>Osasungintza</i>	Lan baldintzak	Lan giroa
	12. Servicios socioculturales y a la comunidad <i>Gizarte eta kultur zerbitzuak</i>	Lan baldintzak	Lan giroa
	13. Energía y agua <i>Energia eta ura</i>	Lan baldintzak	Lan giroa
	14. Hostelería y turismo <i>Ostalaritza eta turismoa</i>	Lan baldintzak	Kokapena
	15. Seguridad y medio ambiente <i>Segurtasun eta ingurugiroa</i>	Lan baldintzak	Lan mota
	16. Industrias alimentarias <i>Elikagaien industria</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	17. Actividades físicas y deportivas <i>Jarduera fisikoak eta kirolak</i>	Lan baldintzak	Lan giroa
	18. Marítimo – pesquera <i>Itsasoa eta arrantza</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	19. Agraria <i>Nekazaritza</i>	Ekonomikoa	Lan mota
	20. Edificación y Obra Civil <i>Eraikuntza eta Obra Zibila</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa
	21. Madera, Corcho y Muebles <i>Zurgintza, Altzarigintza eta Kortxoak</i>	Lan baldintzak	Kokapena
	22. Textil, Confección y Piel <i>Ehungintza, Jantzigintza eta Larrungintza</i>	Lan baldintzak	Ekonomikoa



