



**SITUACIÓN LABORAL EN LOS CICLOS
FORMATIVOS DE LOS CENTROS DE HETEL
CURSO 2019-2020**

***LAN EGOERA HETELEKO IKASTETXEETAKO
HEZIKETA ZIKLOETAN
2019-2020 IKASTURTEA***



Babeslea eta laguntzailea:



SARRERA



MARTA VÁZQUEZ

Molde eta azpimultzoen muntatzailea, Ulma Packaging
Montadora de moldes y subconjuntos, Ulma Packaging

CONSIDERACIONES PRELIMINARES *HASIERAKO AZALPENAK*

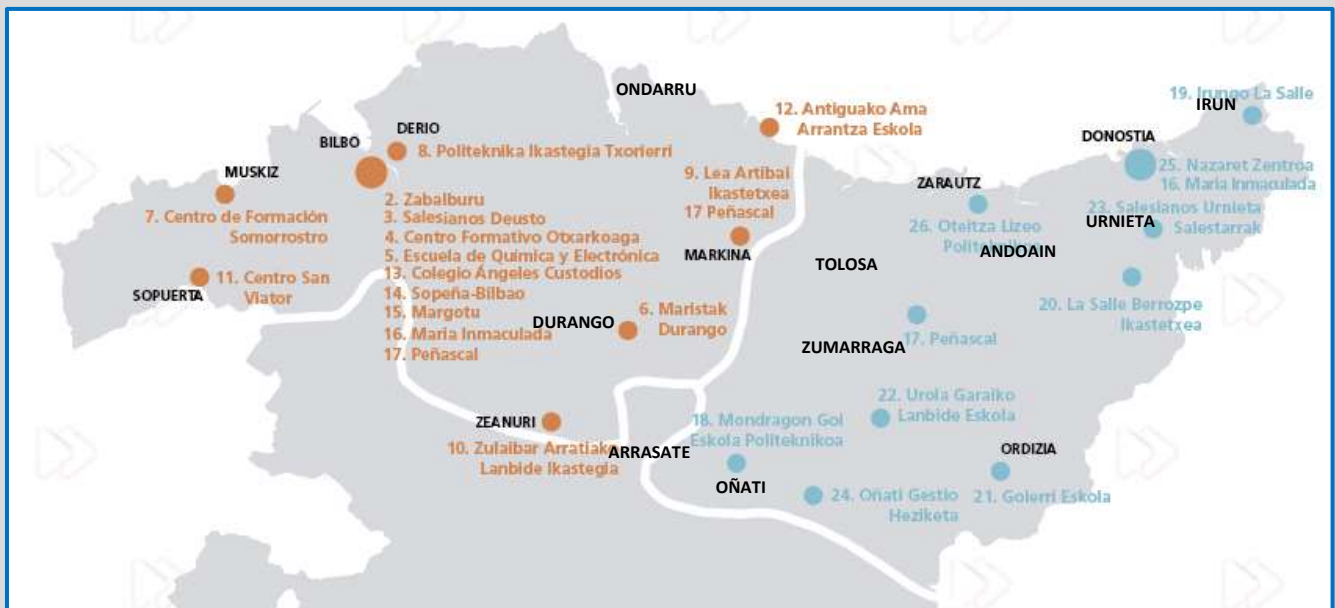
Desde 24 centros de FP de HETEL se ha conseguido contactar telefónicamente con más de 2.200 alumnos y alumnas que finalizaron sus estudios de ciclos formativos respectivos en junio de 2020. Las encuestas se han realizado en noviembre y diciembre de 2020, es decir, a los 6 meses de finalizar los estudios y con los efectos del COVID-19.

De los 24 centros 9 centros se encuentran ubicados en Gipuzkoa y 15 en Bizkaia.

Respecto a los alumnos/as contactados/as que han realizado el ciclo correspondiente bajo el formato Dual, han sido 345.

Entre los 24 centros de HETEL se abarcan 19 familias profesionales.

Se ha utilizado un aplicativo específico de recogida de información y generación de gráficos (empresa Shareweb)



HETELeke Lanbide Heziketako 24 ikastetxetatik, 2020ko ekainean heziketa-zikloetako ikasketak amaitu zituzten 2.200 ikaslerekin baino gehiagorekin telefonoz harremanetan jartzea lortu da..

Inkestak 2020ko azaroan eta abenduan egin dira, hau da, ikasketak amaitu eta 6 hilabetera eta COVID-19ren ondorioekin.

24 zentroetatik 9 Gipuzkoan daude, eta 15 Bizkaian.

345 ikaslek egin dute Dual formatuko zikloa.

HETELen 24 zentroen artean 19 lanbide-familia daude.

Informazioa biltzeko eta grafikoak sortzeko aplikazio espezifiko bat erabili da (Shareweb enpresa)



GRAFIKOAK



EDURNE FERNÁNDEZ
Roboten mantentze teknikaria, Arm Robotic
Técnica de mantenimiento de robot, Arm Robotic

GRAFIKOAK

DATOS GENERALES DATU OROKORRAK	
Gráfico 1: Alumnado egresado (Bizkaia+Gipuzkoa) por Ciclos Formativos	Pág. 9
Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten ikasleak (Bizkaia+Gipuzkoa), heziketa zikloen arabera	9.orr
MUJERES EMAKUMEAK	
Gráfico 2: Mujeres egresadas (Bizkaia+Gipuzkoa) por Ciclos Formativos	Pág. 11
2. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak (Bizkaia+Gipuzkoa), Heziketa Zikloen arabera	11.orr
Gráfico 3: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Ciclos Formativos	Pág. 13
3. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa) ikasketak amaitu dituzten artean, Heziketa Zikloen arabera	13.orr
Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Familias Profesionales	Pág. 15
3b. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa) ikasketak amaitu dituzten artean, Lanbide Arloen arabera	15.orr
Gráfico 4: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Etapas Profesionales	Pág. 17
4. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa), Lanbide Mailen arabera	17.orr
Gráfico 5: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Tipos de Ciclos	Pág. 19
5. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa), Ziklo Moten arabera	19.orr
INSERCION LABORAL LAN MUNDUAN TXERTAZEA	
Gráfico 6: Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos (Bizkaia+Gipuzkoa) con la COVID-19	Pág. 21
6. Grafikoa: Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera (Bizkaia+Gipuzkoa) COVID-19rekin	21.orr
Gráfico 7: Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Bizkaia+Gipuzkoa) con la COVID-19	Pág. 23
7. Grafikoa: Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Bizkaia+Gipuzkoa) COVID-19rekin	23.orr
Gráfico 8: Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales (CFGM y CFGS, Bizkaia+Gipuzkoa) con la COVID-19. También % egresados/as que continúa formándose (por etapas formativas)	Pág. 25
8. Grafikoa: Laneratze tasa, Lanbide Etapen arabera (GMHZ eta EMHZ, Bizkaia+Gipuzkoa), COVID-19rekin. Halaber, ikasketak amaitu ondoren prestakuntzan jarraitzen duten ehunekoa (Lanbide Mailen arabera)	25.orr

<u>Gráfico 9</u> : Tasa de inserción laboral por Territorio Histórico (Bizkaia, Gipuzkoa)	Pág. 27
<u>9. Grafikoa</u> : Laneratze tasa, Lurralde Historikoen arabera (Bizkaia, Gipuzkoa)	27.orr
INFLUENCIA DE LA FP DUAL <i>DUALAREN ERAGINA</i>	
<u>Gráfico 10</u> : Tasa de inserción laboral (Bizkaia+Gipuzkoa) de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Ciclos Formativos	Pág. 29
<u>10. grafikoa</u> : Dualean parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Bizkaia+Gipuzkoa), Heziketa Zikloen arabera	29.orr
<u>Gráfico 11</u> : Tasa de inserción laboral por Territorio Histórico (Bizkaia, Gipuzkoa) de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Familias Profesionales	Pág. 31
<u>11. grafikoa</u> : Dualean parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Lurralde Historikoaren arabera (Bizkaia, Gipuzkoa), Lanbide Arloen arabera	31.orr
ADECUACIÓN ESTUDIOS TRABAJO <i>IKASKETAK LANAREKIN EGOKITZEA</i>	
<u>Gráfico 12</u> : Alineamiento entre el ciclo formativo realizado y el puesto de trabajo	Pág. 33
<u>12. grafikoa</u> : Egindako heziketa zikloaren eta lanpostuaren arteko lerrokatzea	33.orr
CONTINÚAN ESTUDIOS <i>IKASKETAK JARRAITZEN DUTE</i>	
<u>Gráfico 13</u> : % egresados/as que continúa formándose (por tipos de ciclos formativos)	Pág. 35
<u>13. grafikoa</u> : Prestakuntza jasotzen jarraitzen dutenen ehunekoa (Prestakuntza Ziklo moten arabera)	35.orr

FPB: Formación Profesional Básica **OLH**: Oinarrizko Lanbide Heziketa

CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio **EMHZ**: Erdi Mailako Heziketa Zikloa

CFGS: Ciclo Formativo de Grado Superior **GNHZ**: Goi Mailako Heziketa Zikloa

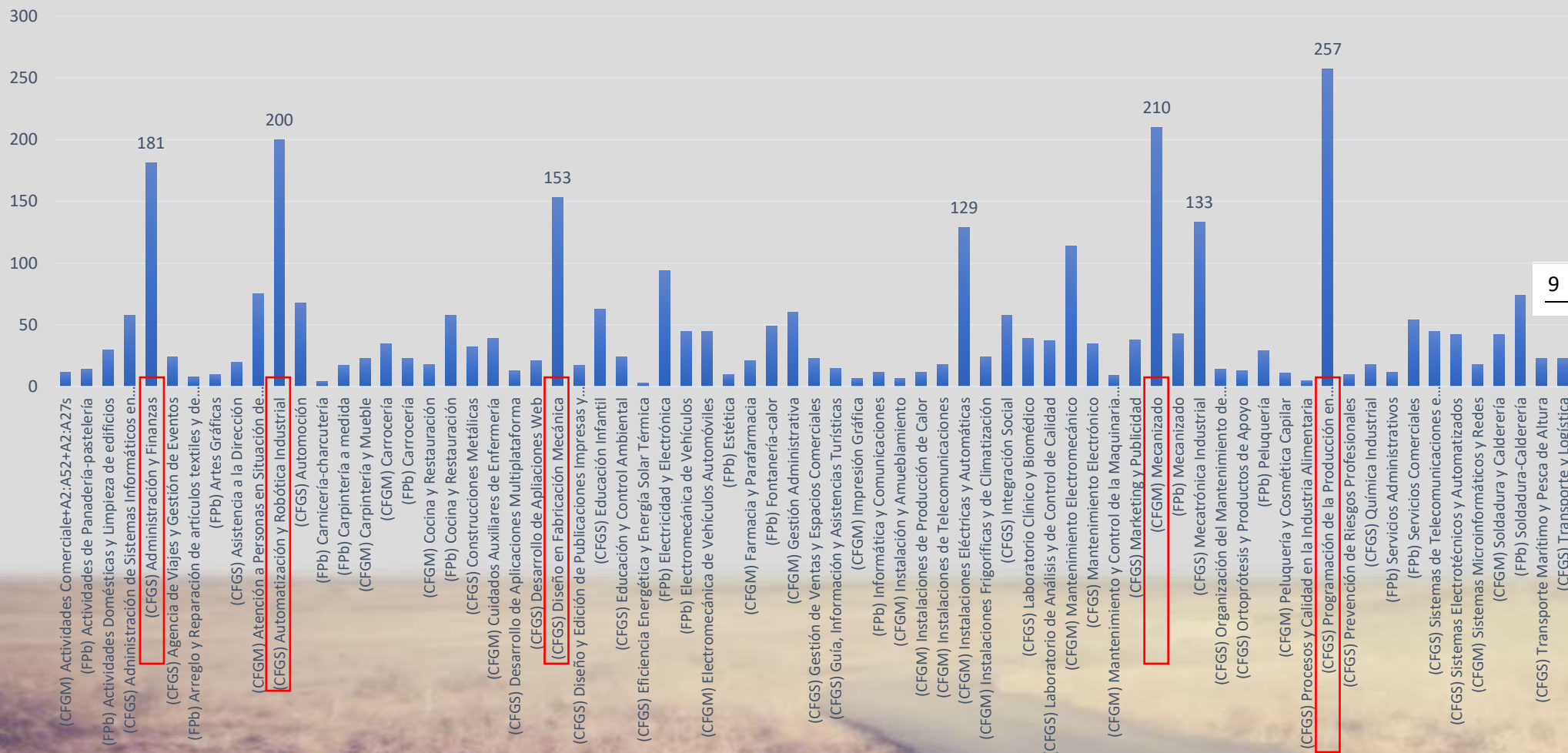


PERSPECTIVA /PERSPEKTIBA							
MEDICIÓN <i>NEURKETA</i>	GENERAL <i>OROKORRA</i>	MUJERES <i>EMAKUMEAK</i>	TERRITORIO HISTÓRICO <i>LURRALDE HISTORIKOA</i>	ETAPA DE FP <i>LH ETAPA</i>	CICLO FORMATIVO <i>HEZIKETA ZIKLOA</i>	FAMILIA PROFESIONAL <i>LANBIDE ARLOA</i>	TIPO CICLO FORMATIVO <i>HEZIKETA ZIKLO MOTA</i>
Número de personas egresadas <i>Ikasketak amaitu dituzten pertsonen kopurua</i>	GRÁFICO 1 <i>1.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 2 <i>2.GRAFIKOA</i>					
% de Mujeres egresadas <i>Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa</i>				GRÁFICO 4 <i>4.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 3 <i>3.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 3b <i>3b.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 5 <i>5.GRAFIKOA</i>
Tasa de inserción laboral <i>Laneratze tasa</i>			GRÁFICO 9 <i>9.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 8 <i>8.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 6 <i>6.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 7 <i>7.GRAFIKOA</i>	
FP Dual <i>LH Duala</i>					GRÁFICO 10 <i>10.GRAFIKOA</i>	GRÁFICO 11 <i>11.GRAFIKOA</i>	
Alineación estudios-trabajo <i>Ikasketa-lana lerrokatzea</i>					GRÁFICO 12 <i>12.GRAFIKOA</i>		
% de personas egresadas que continúan estudios <i>Ikasketak egiten jarraitzen duten egresatuen ehunekoa</i>				GRÁFICO 8 <i>8.GRAFIKOA</i>			GRÁFICO 13 <i>13.GRAFIKOA</i>



Gráfico 1: Alumnado egresado (Bizkaia+Gipuzkoa) por Ciclos Formativos

1. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten ikasleak (Bizkaia+Gipuzkoa), Heziketa Zikloen arabera



En los centros de HETEL, al igual que ocurre en el resto de los centros de FP de Euskadi, los ciclos formativos que representan la mayor parte de la oferta formativa y que presentan mayor demanda por parte de los/as jóvenes, son los siguientes:

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Automatización y Robótica Industrial
 Administración y Finanzas
 Diseño en Fabricación Mecánica
 Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
 Mecatrónica Industrial

CICLOS DE GRADO MEDIO

Mecanizado
 Instalaciones Eléctricas y Automáticas

De ello se puede concluir que el ámbito industrial representa en HETEL un aspecto muy importante. Los/as jóvenes continúan demandando ciclos de carácter industrial.



HETELen zentroetan, Euskadiko LHko gainerako ikastetxeetan gertatzen den bezala, prestakuntza eskaintzaren zatirik handiena osatzen duten eta gazteen aldetik eskari handiena duten heziketa zikloak honako hauek dira:

GOI-MAILAKO ZIKLOAK

*Automatizazioa eta robotika industrialak
 Administrazioa eta Finantzak
 Fabrikazio mekanikoko diseinua
 Fabrikazio mekanikoko produkzioaren programazioa
 Mekatronika industrialak*

ERDI-MAILAKO ZIKLOAK

*Mekanizazioa
 Instalazio Elektrikoak eta Automatikoak*

Hortik, ondorio moduan atera daiteke HETEL ikastetxeetan industria esparrua oso alderdi garrantzitsua dela. Gazteek ziklo industrialak eskatzen jarraitzen dute.

Gráfico 2: Mujeres egresadas (Bizkaia+Gipuzkoa) por Ciclos Formativos
2. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak (Bizkaia+Gipuzkoa), Heziketa Zikloen arabera



Comprobamos que, de los ciclos con más alumnado egresado, la presencia de las mujeres únicamente tiene lugar en el Ciclo Superior de Administración y Finanzas, pero no así en los restantes ciclos, medios o superiores, más vinculados con la industria.

Por otra parte, los ciclos con mayor número de mujeres egresadas son:

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Administración y Finanzas

Integración Social

CICLOS DE GRADO MEDIO

Atención a personas en situación de dependencia

Gestión Administrativa



Egiaztatu dugu, ikasle egresatu gehien dituzten zikloetatik, emakumeen presentzia Administrazio eta Finantzako Goi Zikloan baino ez dela gertatzen, baina ez industriarekin lotura handiagoa duten gainerako ziklo, ertain edo goi-zikloetan.

Bestalde, emakume egresatu gehien dituzten zikloak honako hauek dira:

GOI-MAILAKO ZIKLOAK

Administrazioa eta Finantzak

Gizarteratzea

ERDI-MAILAKO ZIKLOAK

Mendetasun-egoeran dauden pertsonentzako arreta

Administrazio-kudeaketa

Gráfico 3: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Ciclos Formativos

3. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa) ikasketak amaitu dituztenen artean, Heziketa Zikloen arabera



El número de mujeres egresadas en ciclos industriales es muy bajo. Prácticamente en todos los casos no alcanza el 10% del total. Los ciclos en los que el % de mujeres es muy mayoritario son:

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Estética

Servicios Administrativos

Peluquería

CICLOS DE GRADO MEDIO

Actividades Comerciales

Peluquería y Cosmética Capilar

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Integración Social

Asistencia a la Dirección



Industria-zikloetan egresatutako emakumeen kopurua oso txikia da. Ia kasu guztietan ez da guztizkoaren % 10era iristen. Emakumeen ehunekoa nagusi den zikloak honako hauek dira:

OINARRIZKO LANBIDE HEZIKETA

Estetika

Administrazio-zerbitzuak

Ile-apainketa

ERDI-MAILAKO ZIKLOAK

Merkataritza Jarduerak

Ile-apainketa eta ile-kosmetika

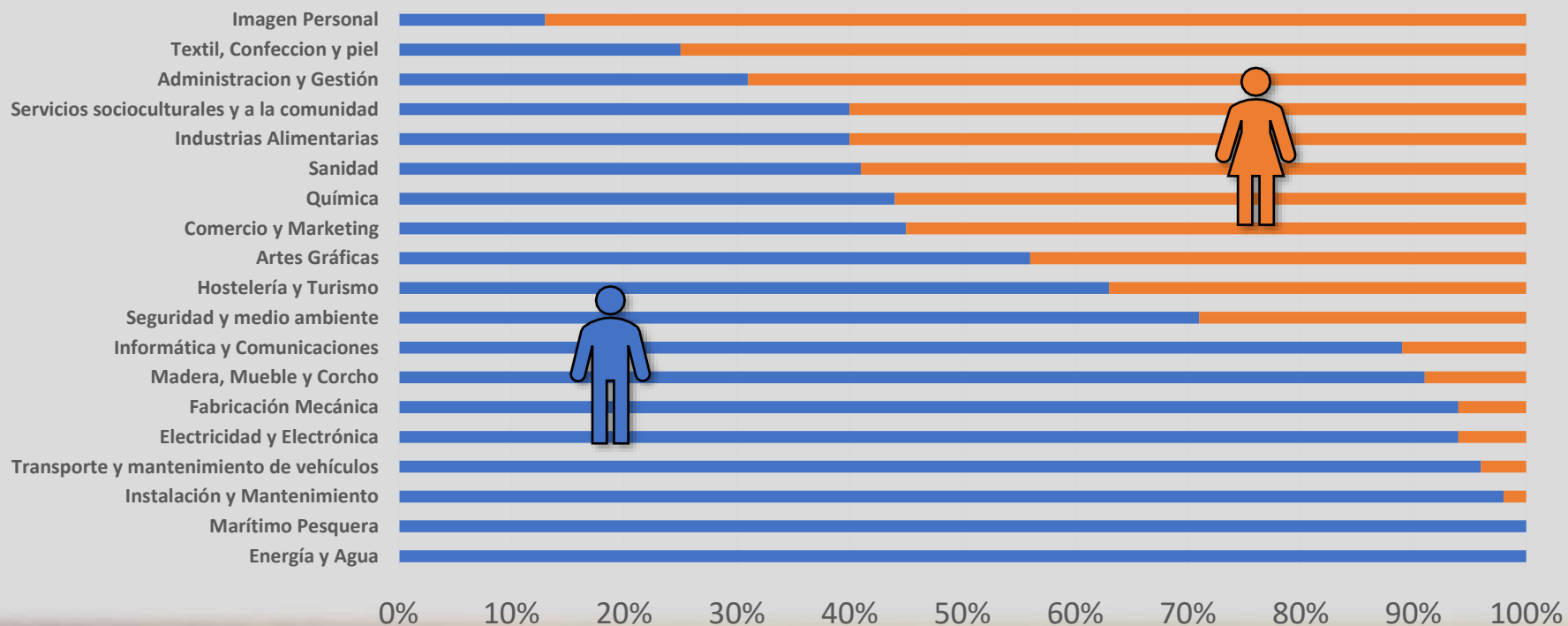
GOI-MAILAKO ZIKLOAK

Gizarteratzea

Zuzendaritzari laguntzea

Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Familias Profesionales

3b. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa) ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera

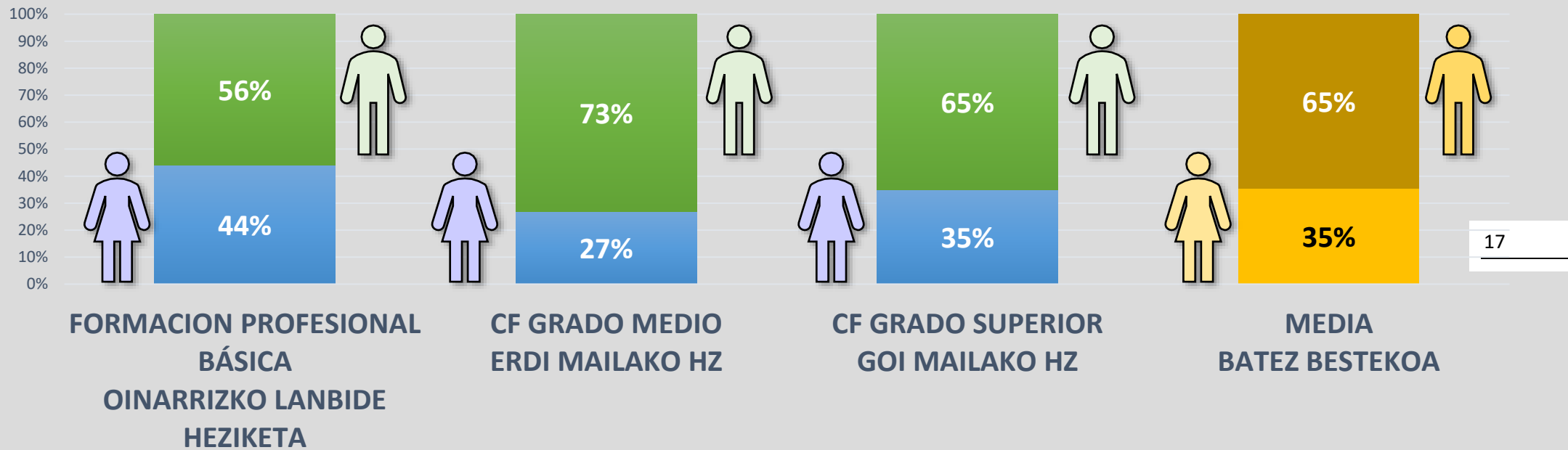


Se trata de una gráfica en la que se puede apreciar claramente hacia qué tipo de Familias Profesionales se decantan las chicas a la hora de cursar estudios de formación profesional y, por tanto, el trabajo de orientación que queda por hacer para al menos trasladar a las chicas toda la información posible acerca de los puestos de trabajo más vinculados con la industria.



Grafiko horretan, argi eta garbi ikus daiteke zer motatako lanbide-arloetara jotzen duten neskek lanbide heziketako ikasketak egiterako orduan, eta, beraz, zer orientazio lan geratzen den egiteko oraindik, gutxienez industriarekin lotura handiena duten lanpostuei buruzko ahalik eta informazio gehien neskei helarazteko.

Gráfico 4: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Etapas Profesionales
 4. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituztenen emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa), Lanbide Mailen arabera

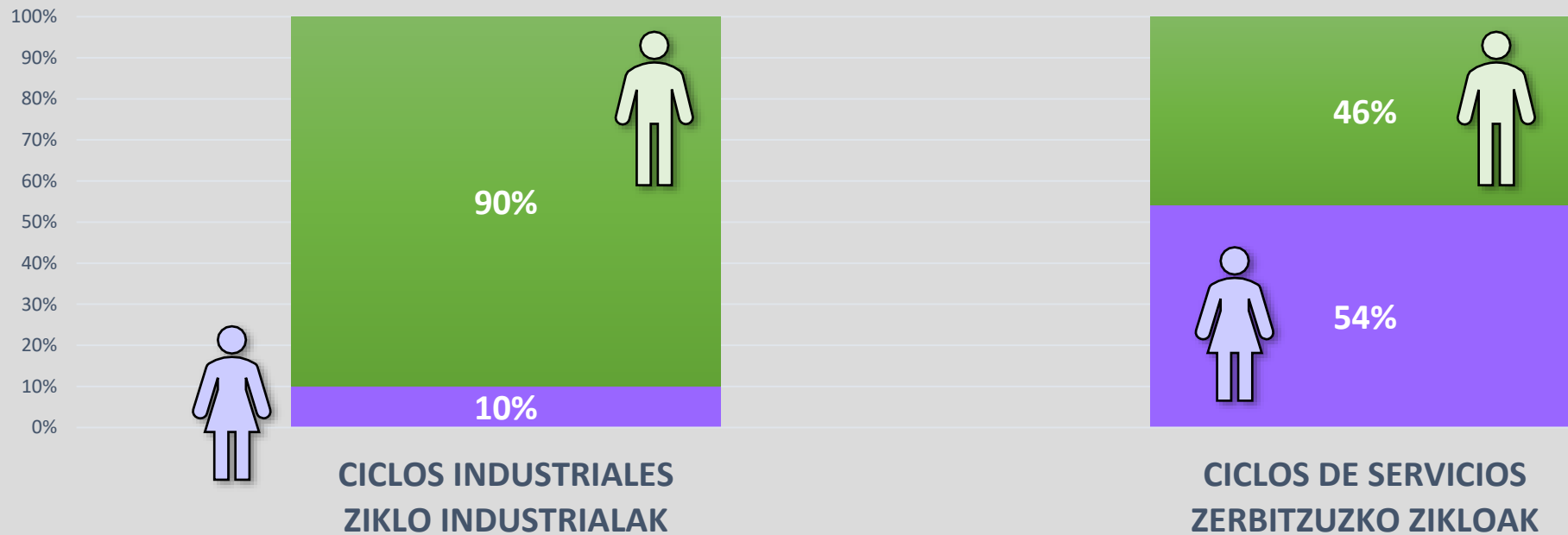


La FP de HETEL, al igual que la de Euskadi, está muy masculinizada. Apenas hay diferencias relevantes en la presencia femenina de las tres etapas formativas, aunque el Grado Medio es especialmente una etapa con una presencia muy baja de chicas, en la que, dicho de otro modo, el 73% del alumnado egresado corresponde a chicos.



HETELeke Lanbide Heziketa, Euskadikoa bezala, oso maskulinizatuta dago. Ia ez dago alde nabarmenik hiru prestakuntza-etapetako emakumeen presentzian, nahiz eta erdi-mailako ikasketak, bereziki, nesken presentzia oso txikia izan, non, beste era batera esanda, graduatutako ikasleen % 73 mutilei baitagokie.

Gráfico 5: % Mujeres entre los egresados/as (Bizkaia+Gipuzkoa) por Tipos de Ciclos
5. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa (Bizkaia+Gipuzkoa), Ziklo Moten arabera



La presencia de chicas en los Ciclos más ligados con el sector servicios está bastante equilibrada, aunque dichos ciclos son minoritarios en la oferta de los centros de HETEL. Por otra parte, la participación femenina en los Ciclos industriales está fuertemente sesgada, con un valor que se sitúa en un 10%.

En este sentido, hay que comentar que se ha considerado como ciclo industrial a los ciclos de las familias de Fabricación Mecánica, Electricidad-Electrónica, Automoción, Química, Instalación y Mantenimiento, Transporte y mantenimiento de vehículos, Informática y Comunicaciones, Energía y Agua, Industrias Alimentarias, Madera y Mueble.



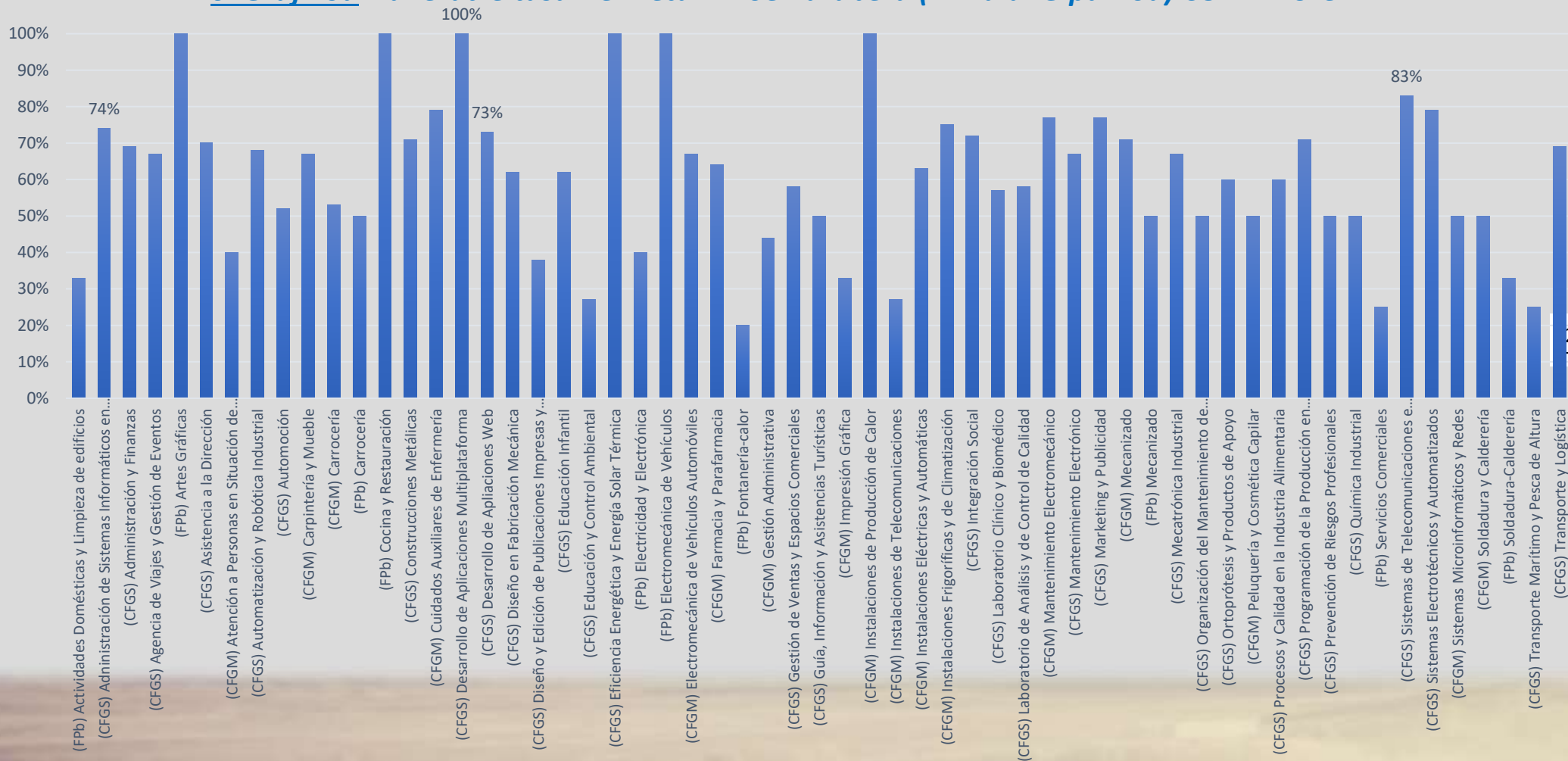
Zerbitzuen sektorearekin lotura handiena duten zikloetan nesken presentzia nahiko orekatua da, nahiz eta ziklo horiek gutxiengoa izan HETELeko zentroen eskaintzan. Bestalde, emakumeek industria-zikloetan duten parte hartzea oso txikia da, % 10eko balioarekin.

20

Alde horretatik, esan behar da ziklo industrialtzat hartu direla honako familia hauetakoak: Fabrikazio Mekanikoa, Elektrizitate-Elektronikoa, Automozioa, Kimika, Instalazioa eta Mantentze-lanak, Garraioa eta Ibilgailuen Mantentze-lanak, Informatika eta Komunikazioak, Energia eta Ura, Elikagaien Industriak, Zura eta Altzariak.

Gráfico 6: Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos (Bizkaia+Gipuzkoa) con la COVID-19

6. Grafikoa: Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera (Bizkaia+Gipuzkoa) COVID-19rekin



El promedio de inserción laboral de todos los ciclos formativos de HETEL correspondientes a las tres etapas (FPB, CFGM y CFGS) es del 66,1%.

La inserción laboral de los ciclos industriales se sitúa en un 68%.

La inserción laboral de los ciclos de servicios se sitúa en un 63%.

Hay que tener en cuenta que estos datos de inserción laboral se ubican en un contexto de crisis económica generada como consecuencia de la pandemia, lo que confiere a los datos de inserción laboral presentados un valor añadido que la Formación Profesional de Euskadi (de HETEL en particular, en este caso) aporta también en estos momentos tan complicados.



Hiru etapei dagozkien HETELeko heziketa-ziklo guztien laneratzearen batez bestekoa (MLH, MLZ eta GMHZ) % 66,1 da.

Industria-zikloen laneratzea % 68koa da.

Zerbitzu-zikloen laneratzea % 63koa da.

Kontuan izan behar da laneratzeari buruzko datu horiek pandemiaren ondorioz sortutako krisi ekonomikoaren testuinguruan kokatzen direla, eta horrek balio erantsia ematen diela aurkeztutako laneratzeari buruzko datuei, Euskadiko Lanbide Heziketak (HETELek, kasu honetan) une zail hauetan ere ematen duen balio erantsia.

Gráfico 7: Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Bizkaia+Gipuzkoa) con la COVID-19

7. Grafikoa: Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Bizkaia+Gipuzkoa) COVID-19rekin



La media de inserción laboral es de 66%.

Tal vez reseñar el buen comportamiento que los ciclos de la Familia de Informática y Comunicaciones está teniendo estos últimos años (Administración de Sistemas Informáticos en Red, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Desarrollo de Aplicaciones Web), con una inserción laboral en la actual situación del 88%, ligado, sin duda, al aumento que la pandemia ha supuesto en la velocidad de la digitalización de las empresas (teletrabajo), incluyendo la cada vez mayor digitalización de la industria (IoT, IoM, ciberseguridad, inteligencia artificial...).

La inmejorable inserción laboral de la familia de Energía hace referencia a un colectivo pequeño y acotado de alumnos/as por lo que no puede generalizarse ninguna conclusión.

Familias Profesionales tan arraigadas al entorno en los Territorios Históricos, como son las de Fabricación Mecánica y la de Electricidad-Electrónica presentan unas inserciones laborales de 64% y 70% respectivamente.



Laneratzearen batez bestekoa % 66 da.

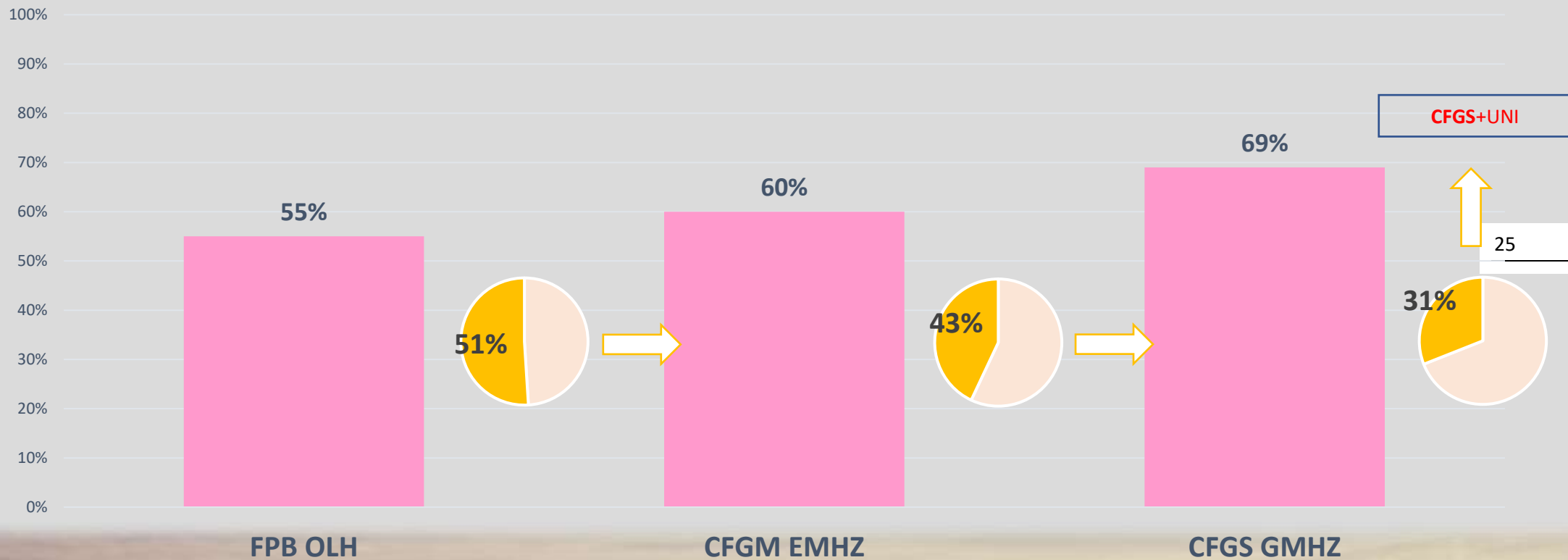
Beharbada, aipatzekoa da Informatika eta Komunikazioak lanbide arloko zikloek azken urteotan izan duten portaera ona (Sareko Sistema Informatikoen Administrazioa, Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapena eta Web Aplikazioen Garapena), egungo egoeran % 88eko laneratzearekin, zalantzarik gabe, pandemiak enpresen digitalizazioaren abiaduran (telelana) ekarri duen gorakadarekin lotuta, industriaren digitalizazioa gero eta handiagoa izanik (IoT, IoM, zibersegurtasuna, adimen artifiziala...).

Energiaren familiaren laneratze ezin hobeak ikasle talde txiki eta mugatu baten emaitza da eta, beraz, ezin da inolako ondorio orokorrik hortik zabaldu.

Lurralde historikoetan hain errotuta dauden lanbide-arloak, hala nola Fabrikazio Mekanikoa eta Elektrizitate Elektronikoa, % 64ko eta % 70eko laneratzeak dituzte, hurrenez hurren.

Gráfico 8: Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales (CFGM y CFGS, Bizkaia+Gipuzkoa) con la COVID-19

8. Grafikoa: Laneratze tasa, Lanbide Etapen arabera (GMHZ eta EMHZ, Bizkaia+Gipuzkoa), COVID-19rekin. Halaber, ikasketak amaitu ondoren prestakun



A mayor cualificación, mayor tasa de inserción laboral. Desde luego, la situación de crisis en la que está inmerso el ámbito económico y, en ella, las empresas, está teniendo una mayor consecuencia en los niveles de cualificación más bajos.

En este sentido, se puede observar que en Euskadi existe un flujo (inteligente) en el que alumnado con titulaciones de niveles más bajos, continúan estudios hacia etapas de mayores cualificaciones.

Principalmente (HETEL no dispone de evidencias objetivas) el alumnado de Formación Profesional Básica se dirige hacia Ciclos de Grado Medio, es decir, el 51% de los alumnos/as de FPb que finaliza dichos estudios, decide seguir estudiando y lo hace matriculándose en un Ciclo de Grado Medio. En el caso del Grado Medio, el 43% que finaliza sigue estudios, estimamos que la mayoría lo hace hacia Ciclos de Grado Superior, aunque probablemente habrá un colectivo también importante de alumnos/as que decida prolongar sus estudios matriculándose en otros ciclos medios complementarios que mejoren su empleabilidad.

En el caso del alumnado del Ciclo Superior que extienden su desarrollo académico, es muy mayoritaria la opción de cursar otro Ciclo Superior que complete sus competencias y le permita abordar un mayor espectro de posibilidades laborales. Aun así, hay un porcentaje a considerar que opta por realizar un Grado Universitario.



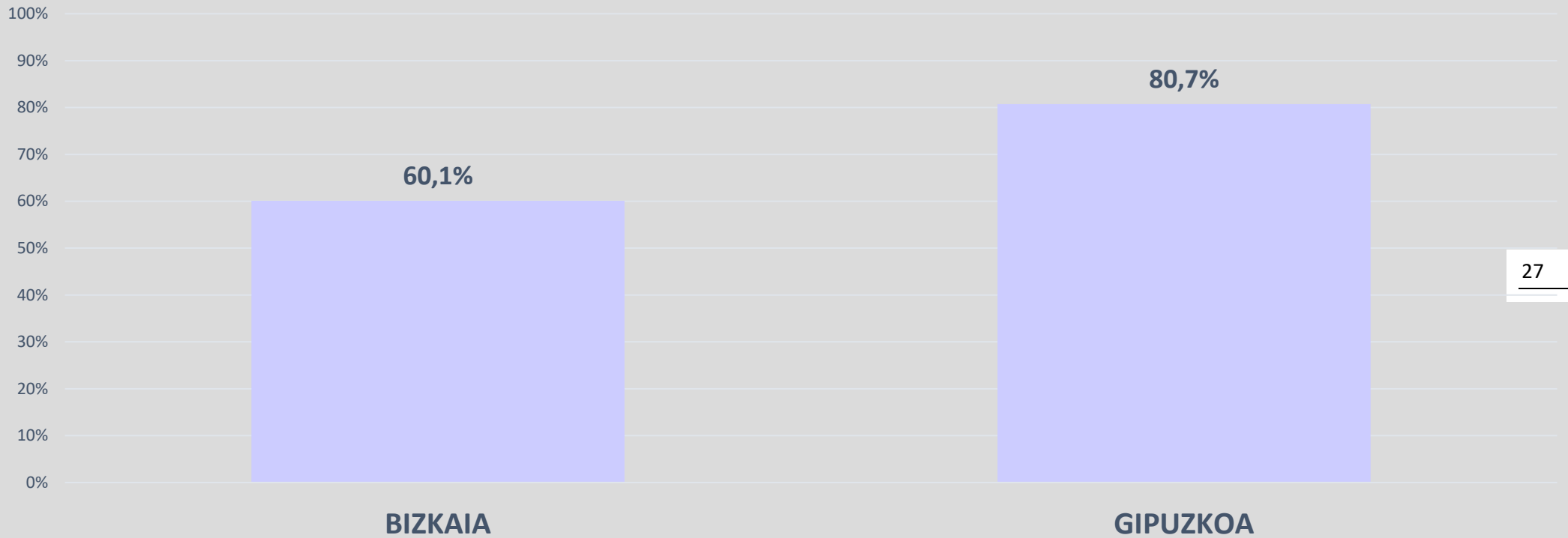
Zenbat eta kualifikazio handiagoa, orduan eta laneratze-tasa handiagoa. Jakina, ekonomiaren eta enpresen krisi egoerak ondorio handiagoak ditu kualifikazio maila baxuenetan. Ildo horretan, ikus daiteke Euskadin fluxu (adimendun) bat dagoela, non maila baxuagoko titulazioak dituzten ikasleek kualifikazio handiagoko etapetarantzko ikasketak egiten jarraitzen duten.

Nagusiki (HETELe ez du ebidentzia objektiborik) Oinarrizko Lanbide Heziketako ikasleak Erdi Mailako Zikloetara doaz, hau da, ikasten jarraitzea erabakitzen duten ikasleak, hau da, % 51k Erdi Mailako Ziklo batean matrikulatzen dira. Erdi mailako ziloaren kasuan, % 43k ikasketak jarraitzen ditu, eta uste dugu gehienek goi mailako zikloetara egiten dutela; hala ere, ikasle askok ikasketak luzatzea erabakiko dute, enplegarritasuna hobetuko duten erdi-mailako ziklo osagarrietan matrikulatuz.

Garapen akademikoa zabaltzen duten Goi Zikloko ikasleen kasuan, gehien-gehienek beste Goi Ziklo bat ikasteko aukera dute, beren gaitasunak osatzeko eta lan-aukera gehiago izateko. Hala ere, ehuneko jakin batek unibertsitate-gradu bat egitea erabaki du.

Gráfico 9: Tasa de inserción laboral por Territorio Histórico (Bizkaia, Gipuzkoa) con la COVID-19

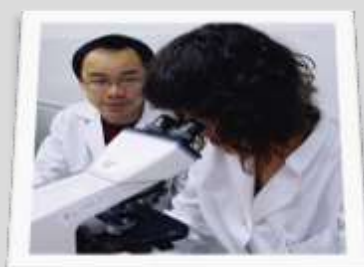
9. Grafikoa: Laneratze tasa, Lurralde Historikoen arabera (Bizkaia, Gipuzkoa)



Tal y como se ha comentado, ha sido diferente la respuesta que el empleo ha dado a la actual situación tan adversa en Bizkaia y en Gipuzkoa. Los 20 puntos de diferencia entre ambos territorios es una evidencia clara de esa réplica tan dispar.

La media general es del 66,1%.

En general, son valores importantes de inserción laboral los que la Formación Profesional aporta a los jóvenes y que, a medida que la situación laboral vaya mejorando, se irán incrementando sin duda, hasta alcanzar los valores en los que habitualmente se mueven las diferentes Familias Profesionales en ambos territorios.



Esan bezala, desberdina izan da enpleguak Bizkaian eta Gipuzkoan gaur egun dagoen egoera txarrari eman dion erantzuna. Bi lurraldeen arteko 20 puntuko aldea erantzun hain ezberdin horren ebidentzia argia da.

Batez besteko orokorra % 66,1 da.

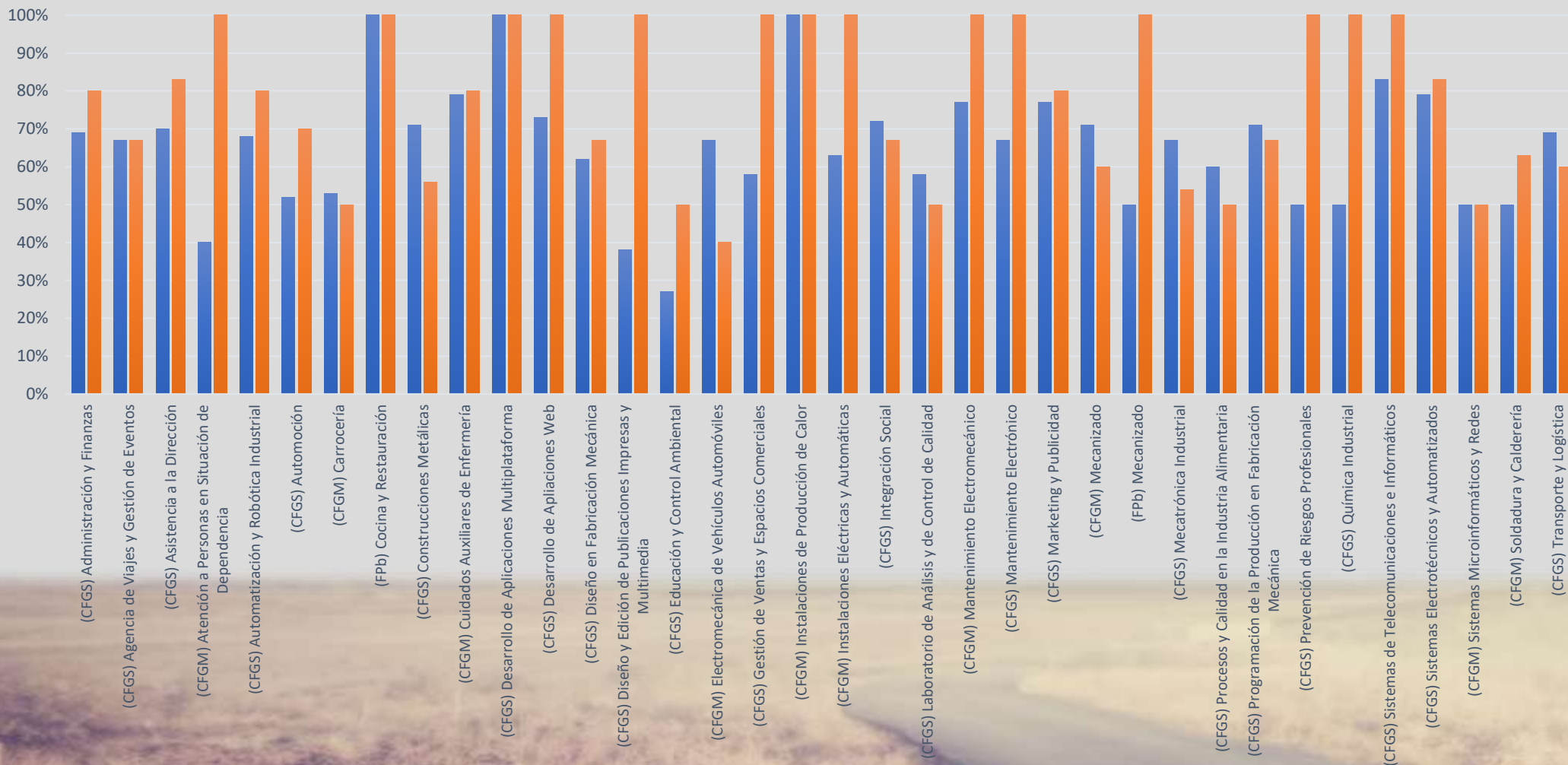
Oro har, Lanbide Heziketak gazteei ematen dizkien laneratze-balio garrantzitsuak dira, eta, lan egoera hobetzen doan heinean, gora egingo dute, zalantzarik gabe, bi lurraldeetako lanbid - arloek izan ohi dituzten balioetara iritsi arte.

ikasle askok ikasketak luzatzea erabakiko dute, enplegarritasuna hobetuko duten erdi-mailako ziklo osagarrietan matrikulatuz.

Garapen akademikoa zabaltzen duten Goi Zikloko ikasleen kasuan, gehien-gehienek beste Goi Ziklo bat ikasteko aukera dute, beren gaitasunak osatzeko eta lan-aukera gehiago izateko. Hala ere, ehuneko jakin batek unibertsitate-gradu bat egitea erabaki du.

Gráfico 10: Tasa de inserción laboral (Bizkaia+Gipuzkoa) de los egresados/as que han participado en el programa Dual, por Ciclos Formativos

10. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratzeko tasa (Bizkaia+Gipuzkoa)



Los alumnos/as que han sido contratados habiendo cursado el Ciclo Formativo en modalidad Dual, han aguantado mejor el efecto negativo de la situación sanitaria y, a pesar de su eventualidad en algunos casos, el año completo que han desarrollado en las empresas mientras cursaban 2º curso, ha sido importante para su continuidad contractual en la empresa.

Aunque se ha notado el efecto de la situación sanitaria también en las empresas, los alumnos y alumnas que han cursado FP bajo el programa Dual han visto cómo en algunos ciclos formativos la tasa de inserción laboral era del 100%.

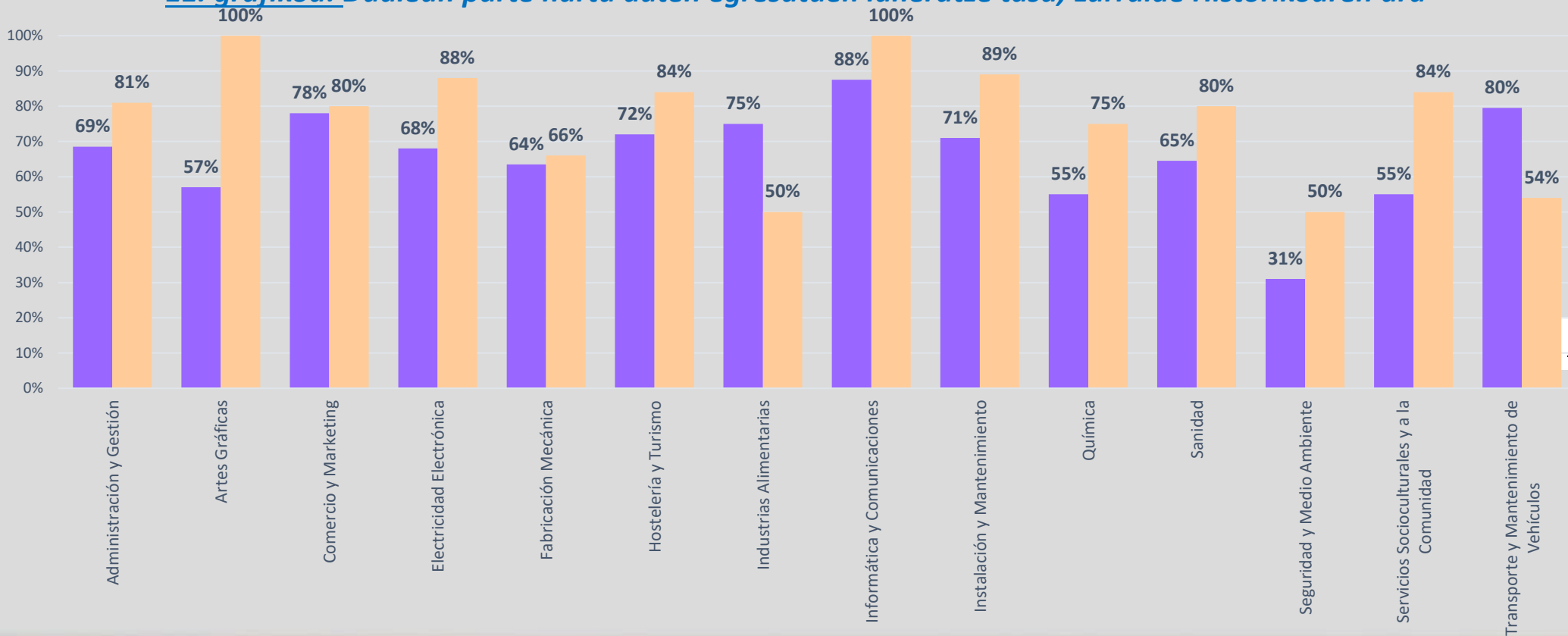


Heziketa Zikloa modalitate dualean egin ondoren kontratatu diren ikasleek hobeto eutsi diote osasun egoeraren eragin negativo honi, eta, kasu batzuetan behin-behinekoak izan arren, enpresetan 2. mailan egin duten urte osoa garrantzitsua izan da enpresan kontratuak aurrera jarraitzeko.

Osasun egoeraren eragina enpresetan gogor nabaritu den arren, Lanbide Heziketa duala programapean egin duten ikasleek ikusi dute zenbait heziketa ziklotan laneratze tasa % 100ekoa izan dela.

Gráfico 11: Tasa de inserción laboral (Bizkaia+Gipuzkoa) de los egresados/as que han participado en el programa Dual, con la COVID-19 y por Familias Profesionales

11. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratzeko tasa, Lurralde Historikoaren ar



ESTANDAR OHIKOIA CON DUAL DUALAZ

La media de la inserción laboral promedio en ambos territorios pasa de 66,1% a 77,2% para el caso del colectivo de alumnos/as que han cursado la FP en Dual, aunque en algunas Familias Profesionales el incremento es mucho mayor, como por ejemplo en la Familia de Electricidad-Electrónica, en la que es de un 20%.

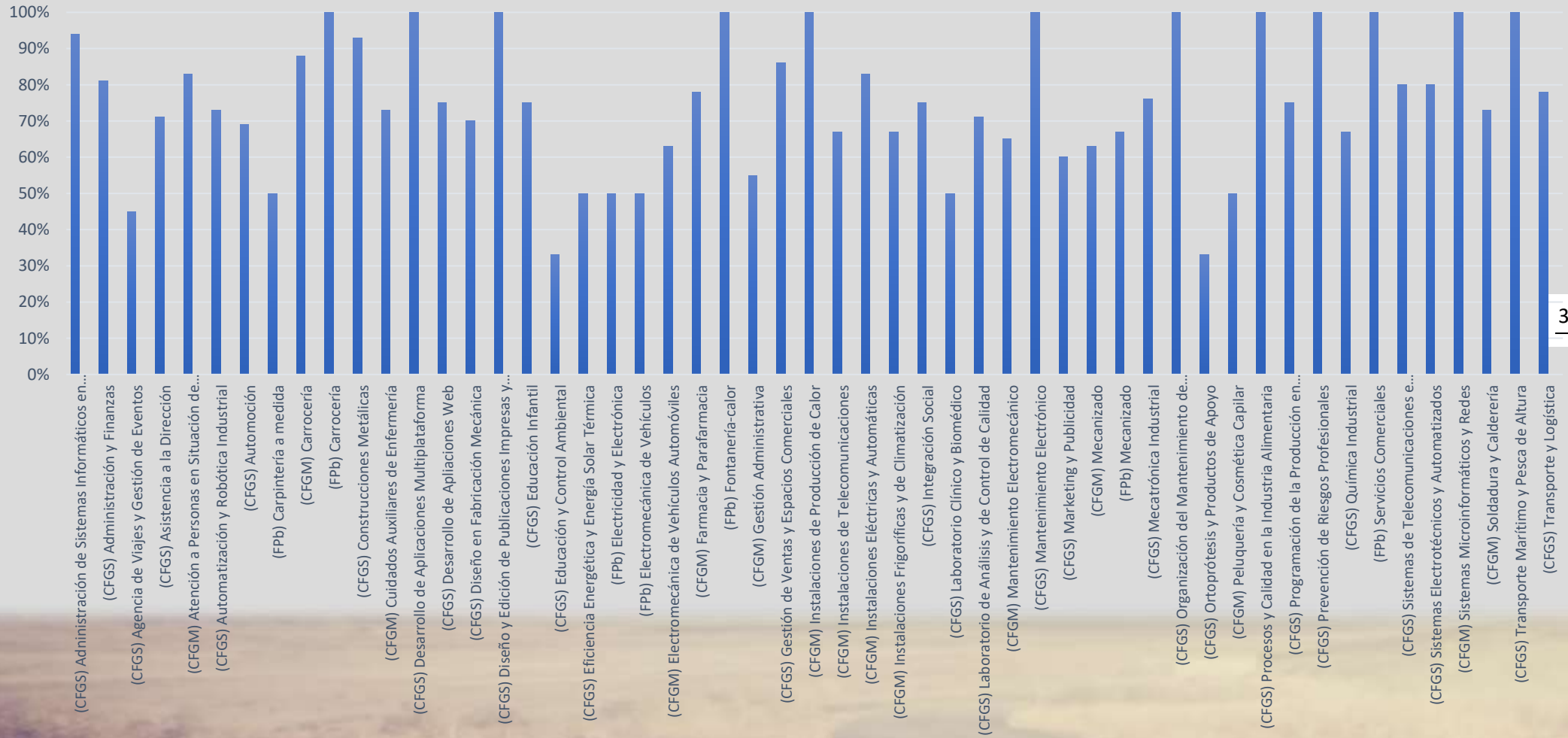
Una evidencia clara de la importantísima herramienta que supone el sistema Dual tanto para alumnos/as como para empresas a la hora de encontrar un puesto de calidad.



Heziketa Zikloa modalitate dualean egin ondoren kontratatu diren ikasleek hobeto eutsi diote osasun egoeraren eragin negativo honi, eta, kasu batzuetan behin-behinekoak izan arren, enpresetan 2. mailan egin duten urte osoa garrantzitsua izan da enpresan kontratuak aurrera jarraitzeko.

Bi lurraldeetako batez besteko laneratzearen batez bestekoa % 66,1etik % 77,2ra igo da Lanbide Heziketa dualean egin duten ikasleen kasuan, nahiz eta lanbide-familia batzuetan igoera askoz handiagoa izan, adibidez Elektrizitate Elektronikoa familian, % 20koa baita. Argi dago sistema dualak oso tresna garrantzitsua dela bai ikasleentzat bai enpresentzat kalitatezko lanpostu bat aurkitzeko.

Gráfico 12: Alineamiento entre el ciclo formativo realizado y el puesto de trabajo
12. grafikoa: Egindako heziketa zikloaren eta lanpostuaren arteko lerrokatzea



El valor medio de la alineación entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado es 75%. Es un buen valor, sin duda, sobre todo teniendo en cuenta la situación diferente en la que se han tenido que desarrollar la mayoría de los puestos de trabajo (teletrabajo, reorganización y reconfiguración de funciones...) de las empresas.

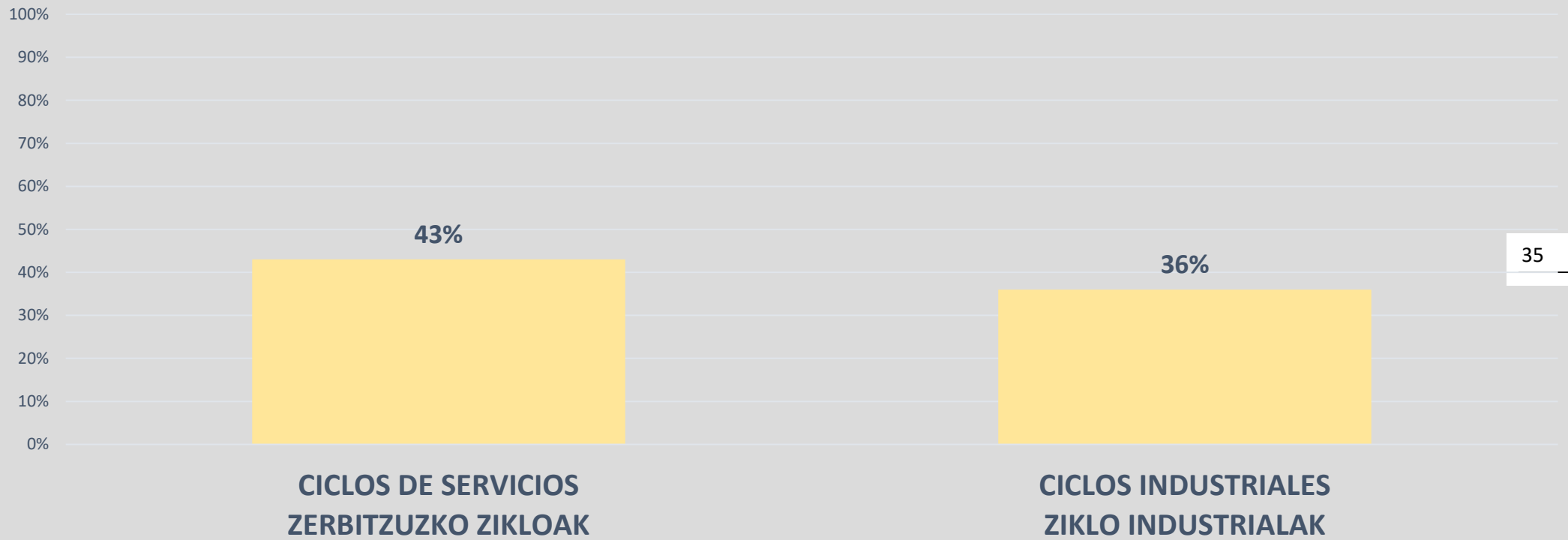
Las competencias y conocimientos de los diferentes puestos de trabajo están evolucionando; la digitalización es una variable que lo está poniendo todo patas arriba y lo debemos de tener en cuenta en los centros de FP a la hora de enfocar los contenidos, competencias y aprendizajes de los y las jóvenes.



Egindako ikasketen eta egindako lanaren arteko lerrokatzearen batez besteko balioa % 75 da. Balio ona da, zalantzarik gabe, batez ere kontuan hartuta zer egoeratan garatu behar izan diren lanpostu gehienak (telelana, berrantolaketa eta funtzioen birkonfigurazioa).

Lanpostuen gaitasunak eta ezagutzak aldatzen ari dira; digitalizazioa dena hankaz gora jartzen ari den aldagaia da, eta LHko ikastetxeetan kontuan hartu behar dugu gazteen edukiak, gaitasunak eta ikaskuntzak bideratzerakoan.

Gráfico 13: % egresados/as que continúan formándose (por tipos de ciclos formativos)
13. grafikoa: Prestakuntza jasotzen jarraitzen dutenen ehunekoa (Prestakuntza Ziklo moten arabera)



Es importante completar los itinerarios de aprendizaje hacia las realidades de los diferentes puestos de trabajo de las empresas. Así lo entienden muchos chicos y chicas que se titulan en los ciclos formativos y, por ello, muy cerca de la mitad de los alumnos/as, una vez conseguido el título correspondiente a la etapa en la que han desarrollado su primer hito académico, continúan aún aprendiendo y adquiriendo competencias en otros ciclos complementarios del sistema de FP. El objetivo es aumentar su empleabilidad y su espectro laboral a la hora de buscar un puesto de trabajo de calidad.



Garrantzitsua da ikaskuntza ibilbideak osatzea, enpresetako lanpostuen errealitateetarantz. Horrela ulertzen dute heziketa zikloetan titulatzaren diren neska-mutil askok eta, horregatik, ikasleen erdiek, lehen mugarrak akademikoak garatu duten etapari dagokion titulua lortu ondoren, oraindik ikasten jarraitzen dute eta LHko sistemako beste ziklo osagarri batzuetan gaitasunak eskuratzen dituzte. Helburua da haien enplegarritasuna eta lan-espektroa handitzea kalitatezko lanpostu bat bilatzerakoan.



KONKLUSIOAK



LEIRE GARCÍA

Produktzioaren kudeatzailea, Grupo Gaes
Gestora de la producción, Grupo Gaes

CONCLUSIONES ONDORIOAK

GRÁFICO GRAFIKOAK	IDEAS IDEIAK
Gráfico 1 1.Grafikoa	<p>El ámbito industrial representa en HETEL un aspecto muy importante. Los jóvenes continúan demandando ciclos de carácter industrial.</p> <p><i>HETELEN industria arloa oso garrantzitsua da. Gazteek industri zikloak eskatzen jarraitzen dute.</i></p>
Gráfico 2 2.Grafikoa	<p>Los ciclos de HETEL con más alumnado egresado son ciclos industriales en los que la presencia de chicas es muy baja.</p> <p><i>Ikasle egresatu gehien dituzten HETELEN zikloak industria-zikloak dira, eta horietan nesken presentzia oso txikia da.</i></p>
Gráfico 3 3.Grafikoa	<p>El número de mujeres egresadas en ciclos industriales es muy bajo. Prácticamente en todos los casos apenas alcanza el 10% del total.</p> <p><i>Industria-zikloetan egresatutako emakumeen kopurua oso txikia da. la kasu guztietan, guztizkoaren % 10ra baino ez da iristen.</i></p>
Gráfico 3b 3b.Grafikoa	<p>La demanda de las chicas se orienta hacia las Familias Profesionales menos tecnológicas y más sociales.</p> <p><i>Nesken eskaria hain teknologikoak ez diren eta sozialagoak diren lanbide-arloetara bideratzen da.</i></p>
Gráfico 4 4.Grafikoa	<p>La FP de HETEL, al igual que la de Euskadi, está muy masculinizada con un 35% de chicas. Apenas hay diferencias relevantes en la presencia femenina de las tres etapas formativas.</p> <p><i>HETELEKO Lanbide Heziketa, Euskadikoa bezala, oso maskulinizatuta dago, neskak % 35 baitira. la ez dago alde nabarmenik hiru prestakuntza-etapetako emakumeen presentzian.</i></p>
Gráfico 5 5.Grafikoa	<p>La presencia de chicas en los Ciclos Formativos más ligados con el sector servicios está bastante equilibrada, aunque dichos ciclos son minoritarios en la oferta de los centros de HETEL. Por otra parte, la participación femenina en los Ciclos industriales está fuertemente sesgada, con un valor que se sitúa en un 10%.</p> <p><i>Zerbitzuen sektorearekin lotura handiena duten heziketa zikloetan nesken presentzia nahiko orekatua da, nahiz eta ziklo horiek gutxiengoa izan HETELEKO zentroen eskaintzan. Bestalde, emakumeek industria zikloetan duten partaidetza oso txikia da, % 10ekoa.</i></p>
Gráfico 6 6.Grafikoa	<p>El promedio de inserción laboral de todos los ciclos formativos de HETEL correspondientes a las tres etapas (FPB, CFGM y CFGS) es del 66,1%.</p> <p>La inserción laboral de los ciclos industriales se sitúa en un 68%.</p> <p>La inserción laboral de los ciclos de servicios se sitúa en un 63%.</p> <p><i>Hiru etapei dagozkien HETELEKO heziketa ziklo guztien laneratzearen batez bestekoa (GMHZ,EMHZ eta OLH) % 66,1 da.</i></p> <p><i>Industria zikloen laneratzea % 68koa da.</i></p> <p><i>Zerbitzu zikloen laneratzea % 63koa da.</i></p>
Gráfico 7 7.Grafikoa	<p>La media de inserción laboral es de 66%.</p> <p>Tal vez reseñar el buen comportamiento que los ciclos de la Familia de Informática y Comunicaciones está teniendo estos últimos años con una inserción laboral en la actual situación del 88%.</p> <p>Familias Profesionales tan arraigadas al entorno en los Territorios Históricos, como son las de Fabricación Mecánica y la de Electricidad-Electrónica presentan unas inserciones laborales de 64% y 70% respectivamente.</p> <p><i>Laneratzearen batez bestekoa % 66 da.</i></p> <p><i>Beharbada, aipatzekoa da Informatika eta Komunikazioak lanbide arloko zikloek azken urteotan izan duten portaera,, egungo egoeran % 88eko laneratzearekin.</i></p> <p><i>Lurralde historikoetan hain errotuta dauden lanbide-arloak, hala nola Fabrikazio Mekanikoa eta Elektrizitate Elektronikoa, % 64ko eta % 70eko laneratzeak dituzte, hurrenez hurren.</i></p>

GRÁFICO GRAFIKOAK	IDEAS IDEIAK
<p>Gráfico 8 <i>8.Grafikoa</i></p>	<p>A mayor cualificación, mayor tasa de inserción laboral. El desempleo está teniendo una mayor consecuencia en los niveles de cualificación más bajos. En este sentido, se puede observar que en Euskadi existe un flujo (inteligente) en el que alumnado con titulaciones de niveles más bajos, continúan estudios hacia etapas de mayores cualificaciones.</p> <p><i>Zenbat eta kualifikazio handiagoa, orduan eta laneratze tasa handiagoa. Langabezia ondorio handiagoa izaten ari da kualifikazio-maila baxuenetan. Ildo horretan, ikus daiteke Euskadin fluxu adimendun bat dagoela, non maila baxuagoko titulazioak dituzten ikasleek kualifikazio handiagoko etapetaranzko ikasketak egiten jarraitzen duten.</i></p>
<p>Gráfico 9 <i>9.Grafikoa</i></p>	<p>Ha sido diferente la respuesta que el empleo ha dado a la actual situación tan adversa en Bizkaia y en Gipuzkoa. Los 20 puntos de diferencia entre ambos territorios es una evidencia clara de esa réplica tan dispar. La media general de la inserción laboral es del 66,1%.</p> <p><i>Desberdina izan da enpleguak Bizkaian eta Gipuzkoan gaur egun dagoen egoera txarrari eman dion erantzuna. Bi lurraldeen arteko 20 puntuko aldea erreplika hain ezberdin horren ebidentzia argia da. Laneratzearen batez besteko orokorra % 66,1 da.</i></p>
<p>Gráfico 10 <i>10.Grafikoa</i></p>	<p>Los alumnos/as que han sido contratados habiendo cursado el Ciclo Formativo en modalidad Dual, han aguantado mejor el efecto negativo de la situación sanitaria. El sistema Dual sigue siendo una garantía de contratación.</p> <p><i>Heziketa-zikloa modalitate dualean egin ondoren kontratatu diren ikasleek hobeto eutsi diote osasun-egoeraren eragin negatiboari. Sistema dualak kontratazio-bermea izaten jarraitzen du.</i></p>
<p>Gráfico 11 <i>11.Grafikoa</i></p>	<p>La media de la inserción laboral promedio en ambos territorios pasa de 66,1% a 77,2% para el caso del colectivo de alumnos/as que han cursado la FP en Dual.</p> <p><i>Bi lurraldeetako batez besteko laneratzearen batez bestekoa % 66,1etik % 77,2ra igo da Lanbide Heziketa duala egin duten ikasleen kasuan.</i></p>
<p>Gráfico 12 <i>12.Grafikoa</i></p>	<p>El valor medio de la alineación entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado es 75%. Es un buen valor, sin duda, sobre todo teniendo en cuenta la situación diferente en la que se han tenido que desarrollar la mayoría de los puestos de trabajo (teletrabajo, reorganización y reconfiguración de funciones...) de las empresas.</p> <p><i>Egindako ikasketen eta egindako lanaren arteko lerrokatzearen batez besteko balioa % 75 da. Balio ona da, zalantzarik gabe, batez ere kontuan hartuta zer egoeratan garatu behar izan diren lanpostu gehienak (telelana, berrantolaketa eta funtzioen birkonfigurazioa).</i></p>
<p>Gráfico 13 <i>13.Grafikoa</i></p>	<p>Cerca de la mitad de los alumnos/as, una vez conseguido el título correspondiente a la etapa en la que han desarrollado su primer hito académico, continúan aun aprendiendo y adquiriendo competencias en otros ciclos complementarios del sistema de FP</p> <p><i>Ikasleen ia erdiek, lehendabiziko titulua lortu ondoren, ikasten jarraitzen dute LHko sistemako beste ziklo osagarri batzuetan.</i></p>



