



**INFORME ANUAL DE SITUACIÓN LABORAL EN  
LOS CICLOS FORMATIVOS DE LOS CENTROS DE  
HETEL  
CURSO 2021-2022**

**HETEL IKASTETXEETAKO HEZIKETA ZIKLOETAKO  
LAN EGOERAREN URTEKO TXOSTENA  
2021-2022 IKASTURTEA**



# SARRERA



### CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Desde 28 centros de FP de HETEL se ha conseguido contactar telefónicamente con cerca de 3.000 alumnos y alumnas que finalizaron sus estudios de los respectivos ciclos formativos en junio de 2022. Este valor supone el 74% de la totalidad de alumnado egresado. Las encuestas se han realizado en diciembre de 2022, es decir, a los 6 meses de finalizar los estudios.

De los 28 centros participantes 10 centros se encuentran ubicados en Gipuzkoa y 17 en Bizkaia y 1 en Araba.

Respecto a los alumnos/as contactados/as que han realizado el ciclo correspondiente bajo el formato Dual, han sido 437.

Entre los 28 centros de HETEL se abarcan 19 familias profesionales.

Se ha utilizado un aplicativo específico de recogida de información y generación de gráficos (empresa Shareweb)

### HASIERAKO AZALPENAK

HETELeko Lanbide Heziketako 28 ikastetxetatik, 2022ko ekainean heziketa zikloetako ikasketak amaitu zituzten ia 3.000 ikasleekin telefonoz harremanetan jartzea lortu da.

Balio horrek ikasle egresatu guztien %74a suposatzen du.

Inkestak 2022ko abenduan egin dira, hau da, ikasketak amaitu eta 6 hilabetera.

28 zentroetatik 10 Gipuzkoan daude, 17 Bizkaian eta 1 Araban.

Elkarrizketatutako ikasleetatik 437ek dual formatuan egin zituzten ikasketak.

28 ikastetxe hauetan 19 lanbide arlo ematen dira.

Informazioa biltzeko eta grafikoak sortzeko aplikazio espezifiko bat erabili da (Shareweb enpresa).

# GRAFIKOAK



<b>DATOS GENERALES DATU OROKORRAK</b>	
<u>Gráfico 1</u> : Alumnado egresado por Ciclos Formativos	Pág. 8
<u>1.Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten ikasleak heziketa zikloen arabera	8.orr
<b>MUJERES EMAKUMEAK</b>	
<u>Gráfico 2</u> : Mujeres egresadas por Ciclos Formativos	Pág. 11
<u>2. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Heziketa Zikloen arabera	11.orr
<u>Gráfico 3a</u> : Mujeres egresadas por Familias Profesionales	Pág. 14
<u>3a. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Lanbide Arloen arabera	14.orr
<u>Gráfico 3b</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales	Pág. 15
<u>3b. Grafikoa</u> : Emakumeen ehunekoa ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera	15.orr
<u>Gráfico 4</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Etapas Profesionales	Pág. 17
<u>4. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, mailen arabera	17.orr
<u>Gráfico 5</u> : % Mujeres entre los egresados/as por Tipos de Ciclos	Pág. 19
<u>5. Grafikoa</u> : Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Ziklo moten arabera	19.orr
<b>INSERCIÓN LABORAL LANERATZEA</b>	
<u>Gráfico 6</u> : Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos	Pág. 21
<u>6. Grafikoa</u> : Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera	21.orr
<u>Gráfico 7a</u> : Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Bizkaia)	Pág. 23
<u>7a. Grafikoa</u> : Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Bizkaia)	23.orr
<u>Gráfico 7b</u> : Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Gipuzkoa)	Pág. 25
<u>7b. Grafikoa</u> : Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Gipuzkoa)	25.orr
<u>Gráfico 7c</u> : Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Araba)	Pág. 27
<u>7c. Grafikoa</u> : Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Araba)	27.orr

<b>Gráfico 8:</b> Tasa de inserción laboral de las mujeres en Ciclos Superiores	Pág. 29
<i><a href="#">8. Grafikoa: Emakumeen Laneratze tasa Goi Mailako Zikloetan</a></i>	<i><a href="#">29.orr</a></i>
<b>Gráfico 9:</b> Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales. También % egresados/as que continúa formándose (por etapas formativas)	Pág. 31
<i><a href="#">9. Grafikoa: Laneratze tasa, mailaren arabera. Halaber, ikasketak amaitu ondoren prestakuntzan jarraitzen duten ehunekoa (Mailen arabera)</a></i>	<i><a href="#">31.orr</a></i>
<b>Gráfico 10:</b> Tasa de inserción laboral CGGM/CFGS (por Territorio Histórico)	Pág. 33
<i><a href="#">10. Grafikoa: Laneratze tasa (EMHZ/GMHZ), Lurralde Historikoaren arabera</a></i>	<i><a href="#">33.orr</a></i>
<b>INFLUENCIA DE LA FP DUAL <i>DUALAREN ERAGINA</i></b>	
<b>Gráfico 11:</b> Tasa de inserción laboral de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Etapas	Pág. 35
<i><a href="#">11. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Etapen arabera</a></i>	<i><a href="#">35.orr</a></i>
<b>Gráfico 12:</b> Tasa de inserción laboral por Territorio Histórico de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Familias Profesionales	Pág. 36
<i><a href="#">12. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Lurralde Historikoaren eta Lanbide Arloen arabera</a></i>	<i><a href="#">36.orr</a></i>
<b>ADECUACIÓN ESTUDIOS TRABAJO <i>IKASKETAK LANAREKIN EGOKITZEA</i></b>	
<b>Gráfico 13:</b> Alineamiento entre la familia profesional realizada y el puesto de trabajo	Pág. 38
<i><a href="#">13. grafikoa: Egindako lanbide arloaren eta lanpostuaren arteko lerrokatzea</a></i>	<i><a href="#">38.orr</a></i>

**CFGB:** Ciclo Formativo de Grado Básico **OMHZ:** *Oinarrizko Mailako Heziketa Zikloa*

**CFGM:** Ciclo Formativo de Grado Medio **EMHZ:** *Erdi Mailako Heziketa Zikloa*

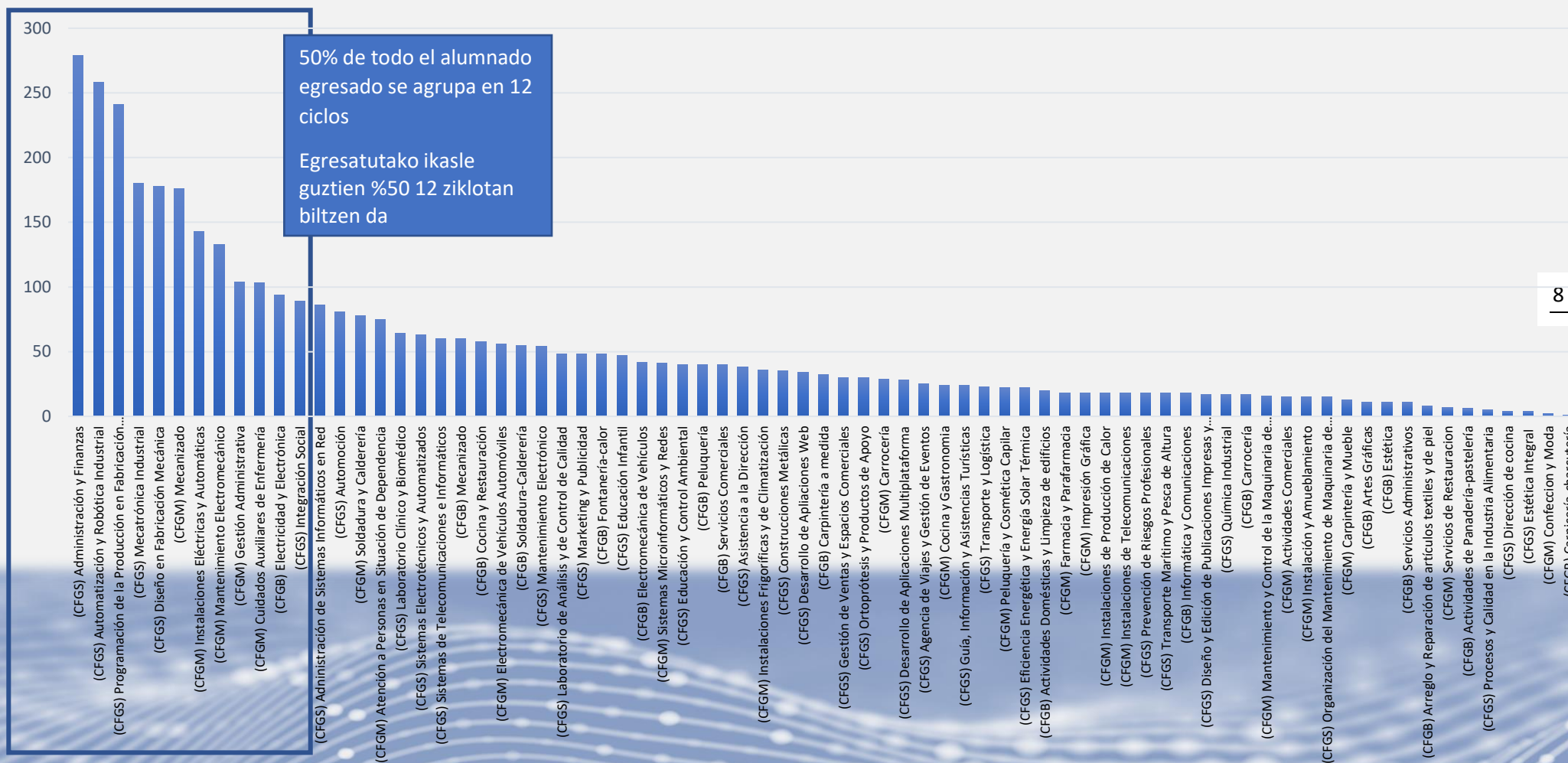
**CFGS:** Ciclo Formativo de Grado Superior **GMHZ:** *Goi Mailako Heziketa Zikloa*

## PERSPECTIVA /PERSPEKTIBA

MEDICIÓN NEURKETA	GENERAL OROKORRA	MUJERES EMAKUMEAK	TERRITORIO HISTÓRICO LURRALDE HISTORIKOA	ETAPA DE FP LH ETAPA	CICLO FORMATIVO HEZIKETA ZIKLOA	FAMILIA PROFESIONAL LANBIDE ARLOA	TIPO CICLO FORMATIVO HEZIKETA ZIKLO MOTA
Número de personas egresadas Ikasketak amaitu dituzten pertsonen kopurua	<b>GRÁFICO 1</b> 1.GRAFIKOA	<b>GRÁFICO 2</b> 2.GRAFIKOA				<b>GRÁFICO 3a</b> 3a.GRAFIKOA	
% de Mujeres egresadas Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa				<b>GRÁFICO 4</b> 4.GRAFIKOA		<b>GRÁFICO 3b</b> 3b.GRAFIKOA	<b>GRÁFICO 5</b> 5.GRAFIKOA
Tasa de inserción laboral Laneratze tasa		<b>GRÁFICO 8</b> 8.GRAFIKOA	<b>GRÁFICO 10</b> 10.GRAFIKOA		<b>GRÁFICO 6</b> 6.GRAFIKOA	<b>GRÁFICO 7a</b> <b>GRÁFICO 7b</b> <b>GRÁFICO 7c</b>	
FP Dual LH Duala				<b>GRÁFICO 11</b> 11.GRAFIKOA		<b>GRÁFICO 12</b> 12.GRAFIKOA	
Alineación estudios-trabajo Ikasketa-lana lerrokatzea						<b>GRÁFICO 13</b> 13.GRAFIKOA	
% de personas egresadas que continúan estudios Ikasketak egiten jarraitzen duten egresatuen ehunekoa				<b>GRÁFICO 9</b> 9.GRAFIKOA			

## Gráfico 1: Alumnado egresado por Ciclos Formativos

### 1. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten ikasleak, Heziketa Zikloen arabera



## COMENTARIOS DEL GRÁFICO 1

En los centros de HETEL los ciclos formativos que representan la mayor parte de la oferta formativa y que presentan mayor demanda por parte de los/as jóvenes, son los siguientes:

### CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Automatización y Robótica Industrial  
Administración y Finanzas  
Diseño en Fabricación Mecánica  
Programación de la Producción en Fabricación Mecánica  
Mecatrónica Industrial  
Integración Social

### CICLOS DE GRADO MEDIO

Mecanizado  
Instalaciones Eléctricas y Automáticas  
Mantenimiento Electromecánico  
Cuidados Auxiliares de Enfermería  
Gestión Administrativa

### CICLOS DE GRADO BÁSICO

Electricidad-Electrónica

9

Se puede apreciar que apenas **12 ciclos formativos representan el 50% de todo el alumnado egresado** (el restante 50% se reparte entre otros 65 ciclos formativos). 9 de esos ciclos son STEM, cuyo alumnado egresado representa el 38% de todo el alumnado egresado.

De ello se puede concluir que el ámbito STEM representa en HETEL un aspecto muy importante. Los/as jóvenes continúan demandando ciclos de carácter científico-tecnológico.

De hecho, el 72% del alumnado egresado lo ha hecho en ciclos STEM y el 28% en ciclos no STEM.

## 1. GRAFIKAREN IRUZKINAK

HETELen ikastetxetan prestakuntza eskaintzaren zatirik handiena osatzen duten eta gazteen aldetik eskari handiena duten heziketa zikloak honako hauek dira:

### GOI-MAILAKO ZIKLOAK

Automatizazioa eta robotika industrialia  
Administrazioa eta Finantzak  
Fabrikazio mekanikoko diseinua  
Fabrikazio mekanikoko produkzioaren programazioa  
Mekatronika industrialia  
Gizarte integrazioa

### ERDI-MAILAKO ZIKLOAK

Mekanizazioa  
Instalazio Elektrikoak eta Automatikoak  
Mantentze-lan elektromekanikoak  
Erizaintzako zaintza osagarriak

### OINARRIZKO-MAILAKO ZIKLOAK

Elektrizitatea eta Elektronika

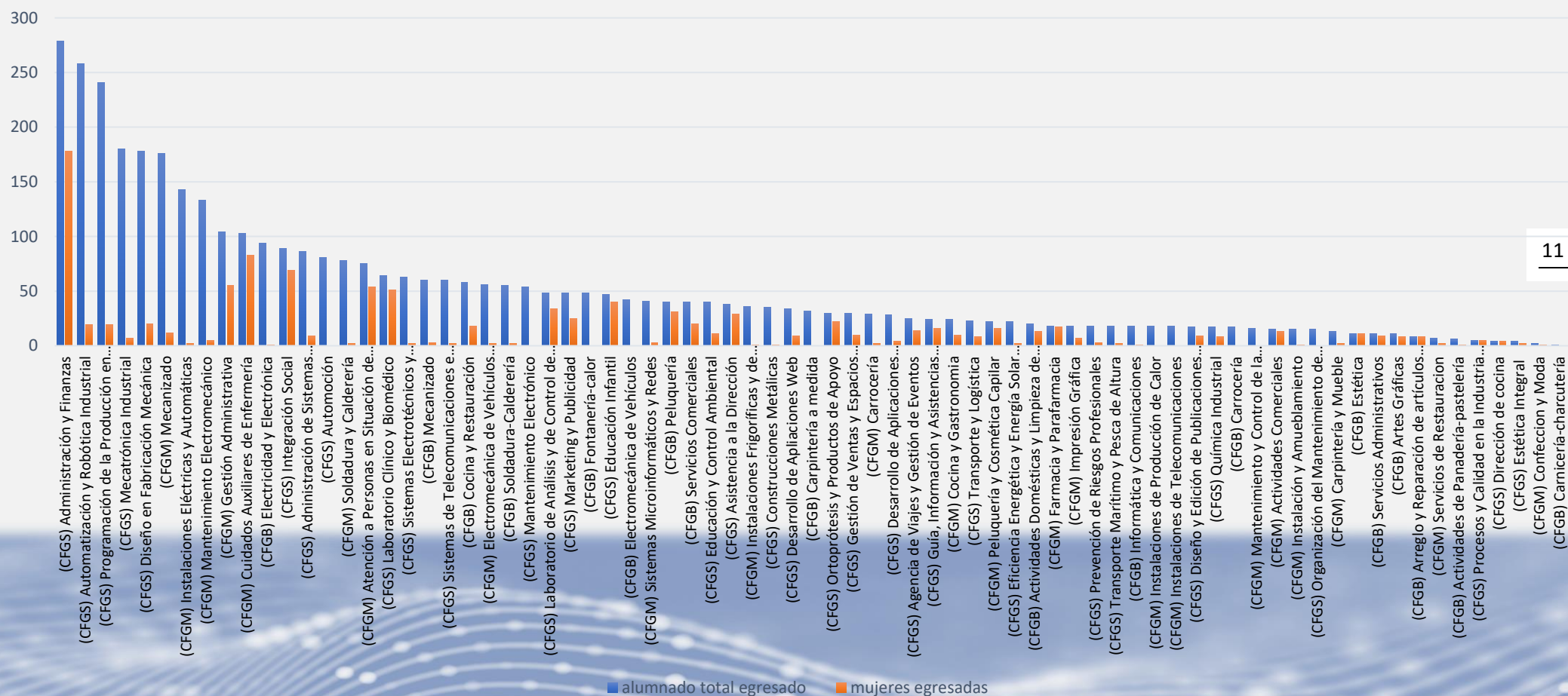
Ikus daitekeenez, **12 heziketa ziklo baino ez dira ikasle egresatu guztien %50a jasotzen dutenak** (gainerako %50a beste 65 heziketa zikloren artean banatzen da). Ziklo horietako 9 STEM dira, eta horien ikasle egresatuak ikasle guztien % 38 dira.

Hortik ondoriozta daiteke STEM eremua oso alderdi garrantzitsua dela HETELen. Gazteek ziklo zientifiko-teknologikoak eskatzen jarraitzen dute.

Izan ere, graduatutako ikasleen %28k egin du STEM ez diren zikloetan eta %72k STEM zikloetan.

## Gráfico 2: Mujeres egresadas por Ciclos Formativos

### 2. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak, Heziketa Zikloaren arabera



## COMENTARIOS DEL GRÁFICO 2

Comprobamos que, de los ciclos con más alumnado egresado, la presencia relevante de las mujeres únicamente tiene lugar en el Ciclo Superior de Administración y Finanzas y en el Ciclo Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, pero no así en los restantes ciclos, medios o superiores, más vinculados con la industria.

Por otra parte, los ciclos con mayor número de mujeres egresadas son:

### CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Administración y Finanzas

Integración Social

Educación Infantil

Asistencia a la Dirección

Laboratorio Clínico y Biomédico

Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad

### CICLOS DE GRADO MEDIO

Atención a personas en situación de dependencia

Gestión Administrativa

Cuidados Auxiliares de Enfermería

### CICLOS DE GRADO BÁSICO

Servicios Comerciales

De los 10 ciclos formativos en los que se concentran la mayoría de las mujeres egresadas, solamente hay 2 ciclos considerados STEM (Laboratorio clínico y biomédico y Laboratorio de análisis y control de calidad).



## 2. GRAFIKAREN IRUZKINAK

Ikus daitekeenez, ikasle egresatu gehien dituzten zikloetatik (ikus 1. grafikoa), emakumeen presentzia garrantzitsua Administrazio eta Finantzako Goi Mailako Zikloan eta Erizaintzako Zainketa Laguntzaileen Erdi Mailako Zikloan baino ez da gertatzen, baina ez industriarekin lotura handiagoa duten gainerako erdi edo goi mailako zikloetan.

Bestalde, emakume egresatu gehien dituzten zikloak honako hauek dira:

### GOI MAILAKO ZIKLOAK

Administrazioa eta Finantzak

Gizarte integrazioa

Haur Hezkuntza

Zuzendaritzari laguntza ematea

Laborategi klinikoa eta biomedikoa

Analisi eta Kalitate Kontrolerako Laborategia

### ERDI MAILAKO ZIKLOAK

Mendekotasun egoeran dauden pertsonentzako arreta

Administrazio kudeaketa

Erizaintzako zaintza osagarriak

### OINARRIZKO MAILAKO ZIKLOAK

Zerbitzu komertzialak

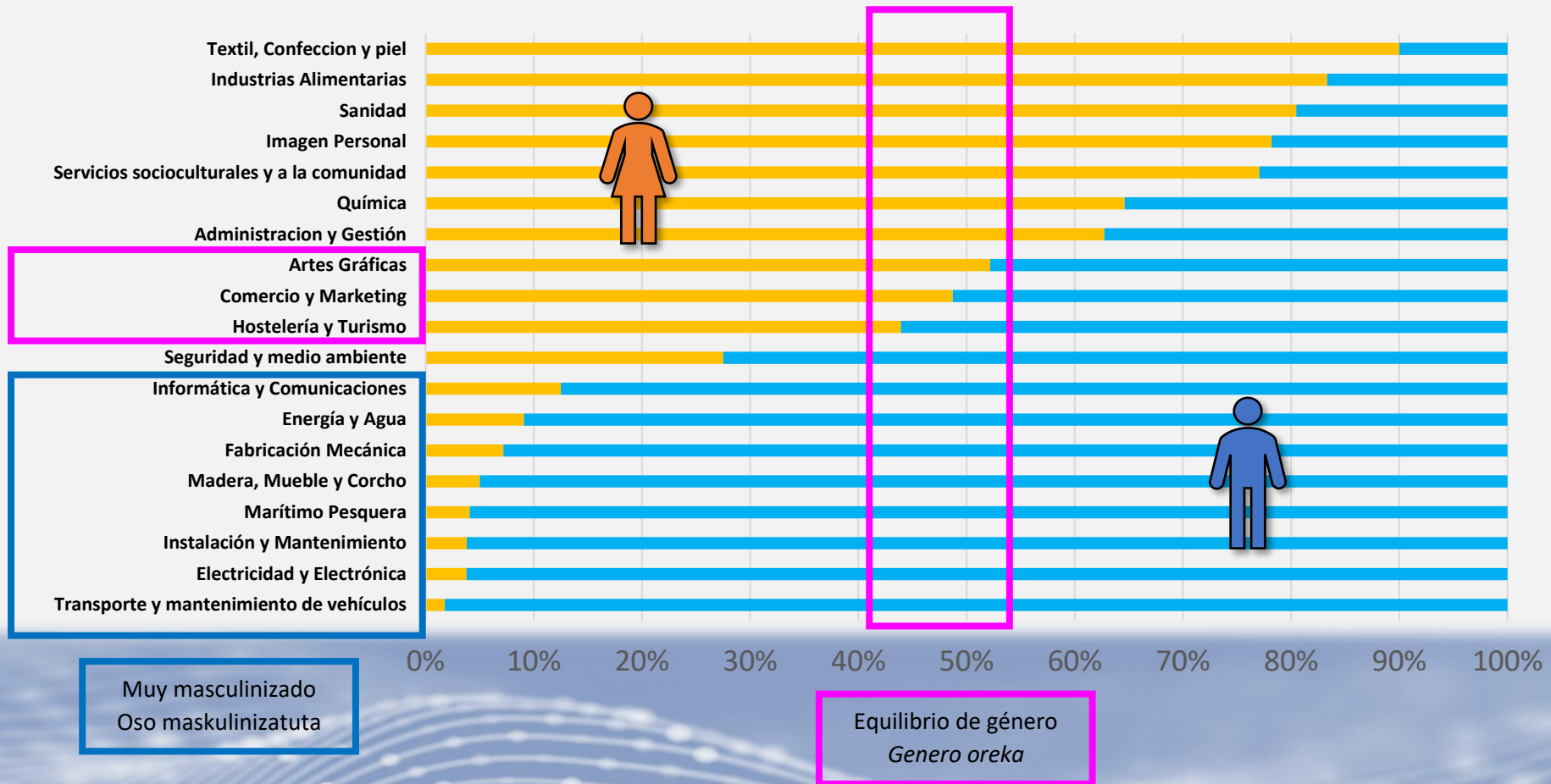
Ikasketak amaitu dituzten emakume gehienak, 10 heziketa ziklotan biltzen dira, eta horietatik 2 STEM dira (laborategi klinikoa eta biomedikoa eta analisirako eta kalitate kontrolerako laborategia).

**Gráfico 3a: Mujeres egresadas por Familias Profesionales**

**3a. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeak Lanbide Arloen arabera**



**Gráfico 3b: % Mujeres entre los egresados/as por Familias Profesionales**  
**3b. Grafikoa: Emakumeen ehunekoa ikasketak amaitu dituztenen artean, Lanbide Arloen arabera**



## COMENTARIOS DE LOS GRÁFICOS 3a Y 3b

La apuesta de las mujeres en la FP, hoy en día, se centra fundamentalmente en las familias profesionales NO STEM. Las familias profesiones STEM apenas presentan mujeres en sus aulas.

Es evidente el trabajo de orientación que aún queda pendiente por realizar, para, al menos trasladar a las mujeres toda la información posible acerca de los puestos de trabajo más vinculados con la industria y que en su mayoría presentan condiciones laborales muy satisfactorias.

Las familias profesionales en las que se puede considerar que hay un cierto equilibrio de género son las que están dentro del recuadro, es decir, Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo.

Tal y como se describe en la gráfica 5, la presencia de mujeres en los ciclos y familias STEM apenas es de un 14%, esto es, un 86% son hombres. A modo de ejemplo visual, en una clase de un ciclo STEM, de 25 alumnos/as totales, apenas hay 3 chicas y 22 chicos.

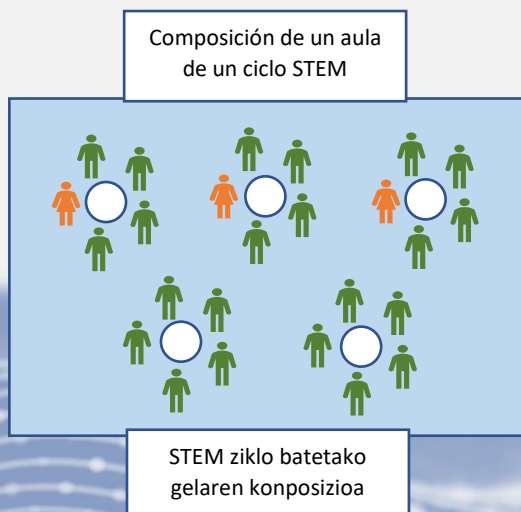
### 3a eta 3b GRAFIKOEN IRUZKINAK

Gaur egun, emakumeek Lanbide Heziketan aukeratzen dituzten ikasketak STEM EZ diren lanbide arloetan oinarritzen dira batez ere. STEM lanbide arloetako ikasgeletan ia ez dago emakumerik.

Agerikoa da orientazio lan eraginkorra oraindik egin gabe dagoela, emakumeei industriarekin lotura handiena duten lanpostuei buruzko ahalik eta informazio gehien helarazteko, lanpostu gehienek lan baldintza oso onak baitituzte.

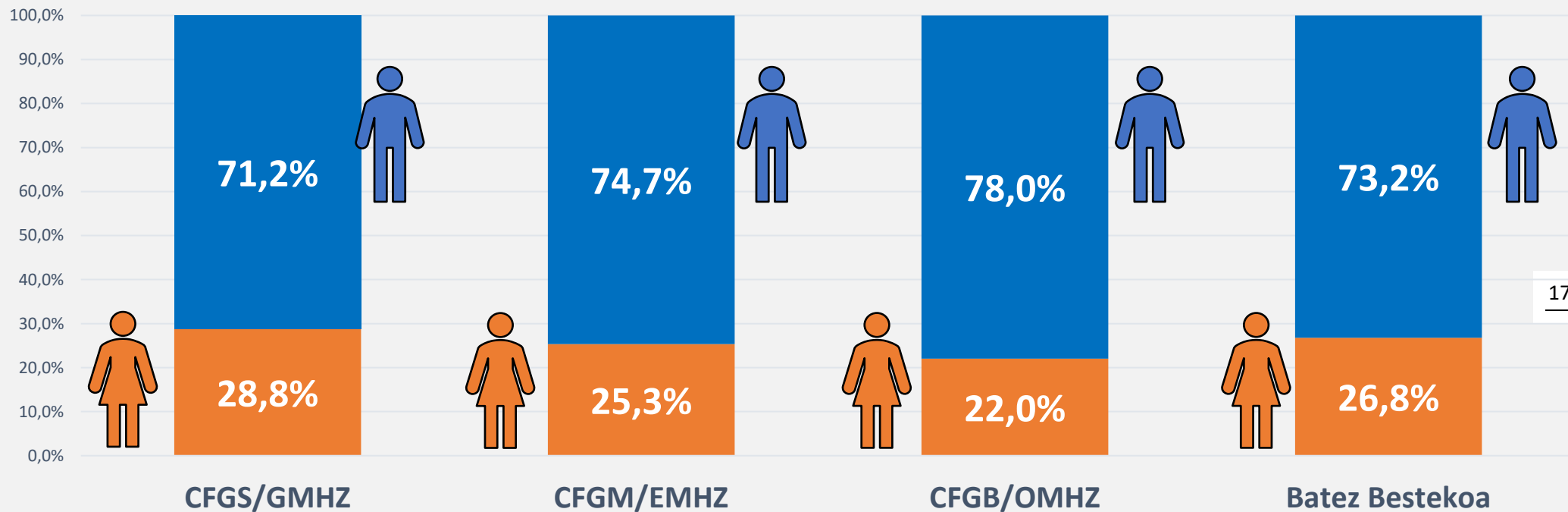
Nolabaiteko genero oreka dagoela esan daitekeen lanbide arloak laukiaren barruan daudenak dira, hau da, Arte Grafikoak, Merkataritza eta Marketina, Ostalaritza eta Turismoa.

5. grafikoan deskribatzen den bezala, STEM ziklo eta familietan emakumeen presentzia %14koa baino ez da, hau da, % 86 gizonak dira. Adibide bisual gisa, 25 ikasleko STEM ziklo bateko gela batean, 22 mutil eta 3 neska baino ez daude.



**Gráfico 4: % Mujeres entre los egresados/as por Etapas Profesionales**

**4. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Lanbide Mailen arabera**



#### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 4

La FP de Euskadi tiene un 34% de mujeres. Sin embargo, la FP de HETEL presenta un valor medio de un 26,8% de mujeres. En cualquier caso, la FP está desaconsejadamente masculinizada. Y ambas tendencias no son precisamente las de revertir la situación. Urge poner en marcha proyectos globales en el que participen todos los agentes de la FP.

Apenas hay diferencias relevantes en la presencia femenina de las tres etapas formativas, aunque el Grado Básico es especialmente una etapa con una presencia muy baja de chicas. En esta etapa de la FP, en Euskadi, la presencia femenina es del 28% (en HETEL del 22%).

#### 4. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

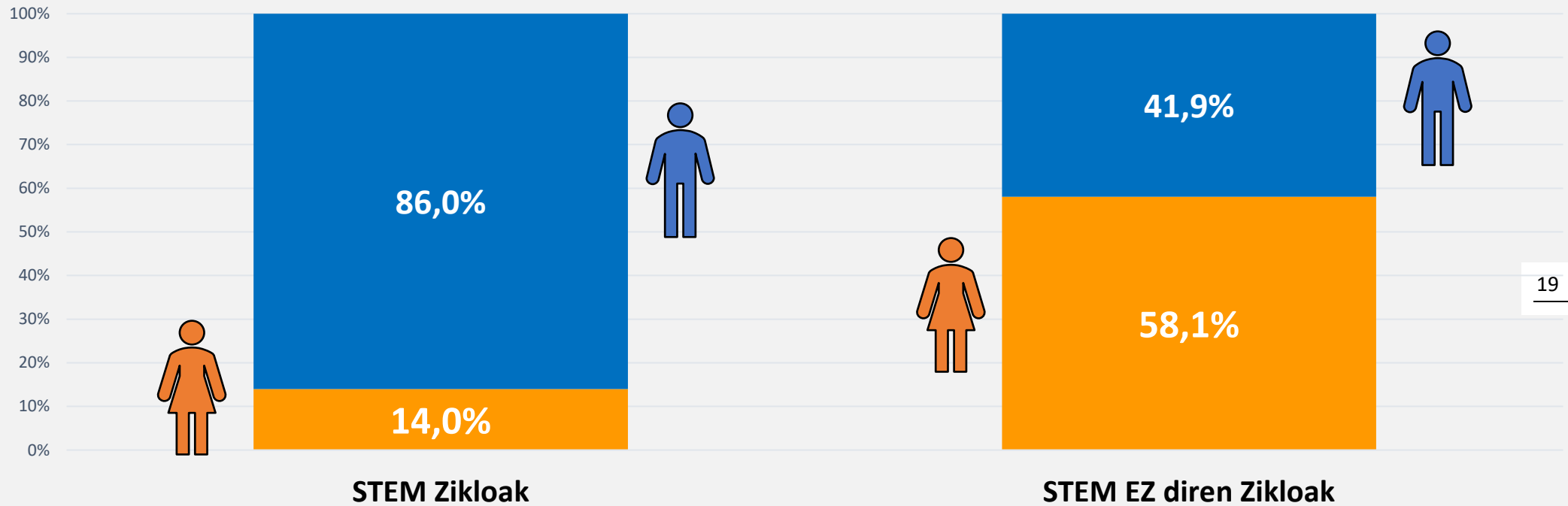
Euskadiko Lanbide Heziketan ikasleen %34a emakumeak dira. Hala ere, HETELen ikastetxeen kasuan emakumeen ehunekoak %26,8ko batez besteko balioa du. Edonola ere, zoritxarrez Lanbide Heziketa maskulinizatuta dago. Eta bi joerak ez dira, hain zuzen ere, egoerari buelta emango diotenak. Premiazkoa da LHko eragile guztiak koordinatuta izanda proiektu globalak abian jartzea ahalik eta lasterren.

Ez dago alde nabarmenik hiru prestakuntza etapen artean emakumeen presentziari dagokionez, nahiz eta Oinarrizko Mailan bereziki nesken presentzia oso txikia izan. LHko etapa honetan, Euskadin, emakumeen presentzia % 28koa da (HETELen %22koa).



Gráfico 5: % Mujeres entre los egresados/as por Tipos de Ciclos

5. Grafikoa: Ikasketak amaitu dituzten emakumeen ehunekoa, Ziklo Moten arabera



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 5

La presencia de chicas en los Ciclos más ligados con el sector servicios está más equilibrada (el 58,1% del alumnado egresado son mujeres), aunque dichos ciclos son minoritarios en la oferta de los centros de HETEL. Por otra parte, **la participación femenina en los Ciclos científico-tecnológicos está fuertemente sesgada, con un valor del 14%.**

Nos encontramos en una encrucijada porque si queremos aumentar la presencia de mujeres en la FP, tal y como está la tendencia, se deberían ofertar ciclos NO STEM. Potenciar sin más los ciclos STEM es masculinizar aún más la FP. Paralela o previamente se deberían poner en marcha iniciativas para convencer a las chicas a decantarse por ciclos STEM.

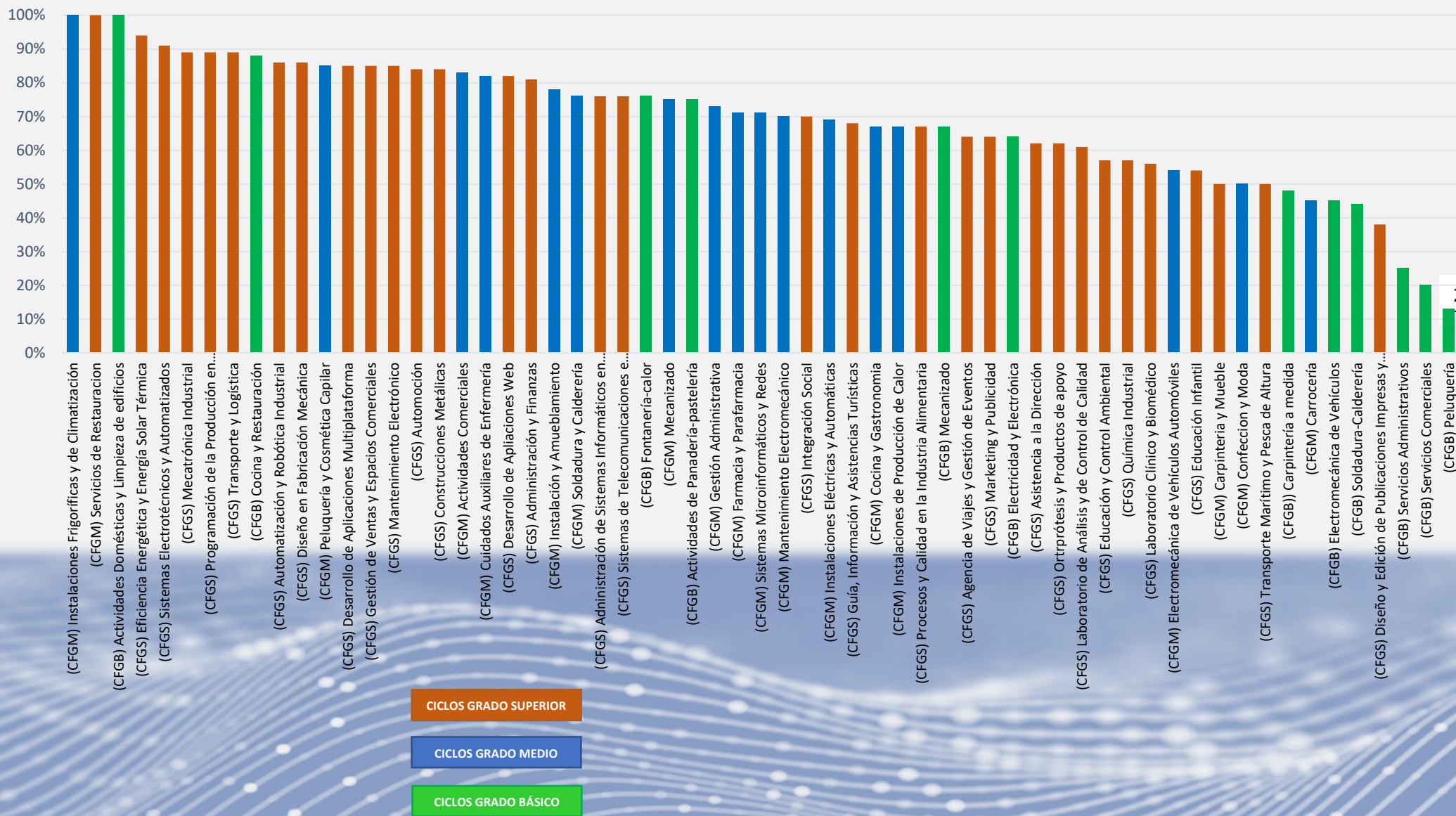
### 5. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Zerbitzuen sektorearekin lotura handiena duten zikloetan nesken presentzia orekatuagoa da (ikasketak amaitu dituzten ikasleen %58,1 emakumeak dira), nahiz eta ziklo horiek gutxiengoa izan HETELen ikastetxeen eskaintzan. Bestalde, **Ziklo zientifiko-teknologikoetan emakumeen partaidetza oso murriztuta dago, %14ko balioarekin.**

Bidegurutze batean gaude, LHn emakumeen presentzia handitu nahi badugu, joera dagoen bezala, STEM EZ diren zikloak eskaini beharko liratekeelako. STEM zikloak besterik gabe sustatzea LH are gehiago maskulinizatzea da. Aldi berean edo aurretik, neskak STEM zikloen alde egitera konbentzitzeko ekimenak abiarazi beharko lirateke.



**Gráfico 6: Tasa de inserción laboral por Ciclos Formativos**  
**6. Grafikoa: Laneratze tasa Heziketa Zikloen arabera**



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 6

Los ciclos superiores presentan un magnífico comportamiento frente al empleo, tal y como se puede observar en el gráfico, en el que, de los 20 ciclos con mayor tasa de inserción laboral, 14 son ciclos superiores. También conviene resaltar la presencia de 2 ciclos de grado básico entre estos ciclos de mayor empleabilidad.

Hay que tener en cuenta que estos datos de inserción laboral aún se ubican en un contexto de cierta incertidumbre económica (aunque de mejora clara respecto a los dos años anteriores) originada por diferentes circunstancias, lo que confiere a los datos de inserción laboral presentados un valor añadido que la Formación Profesional de Euskadi (de HETEL en particular, en este caso) aporta también en estos momentos.

### 6. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

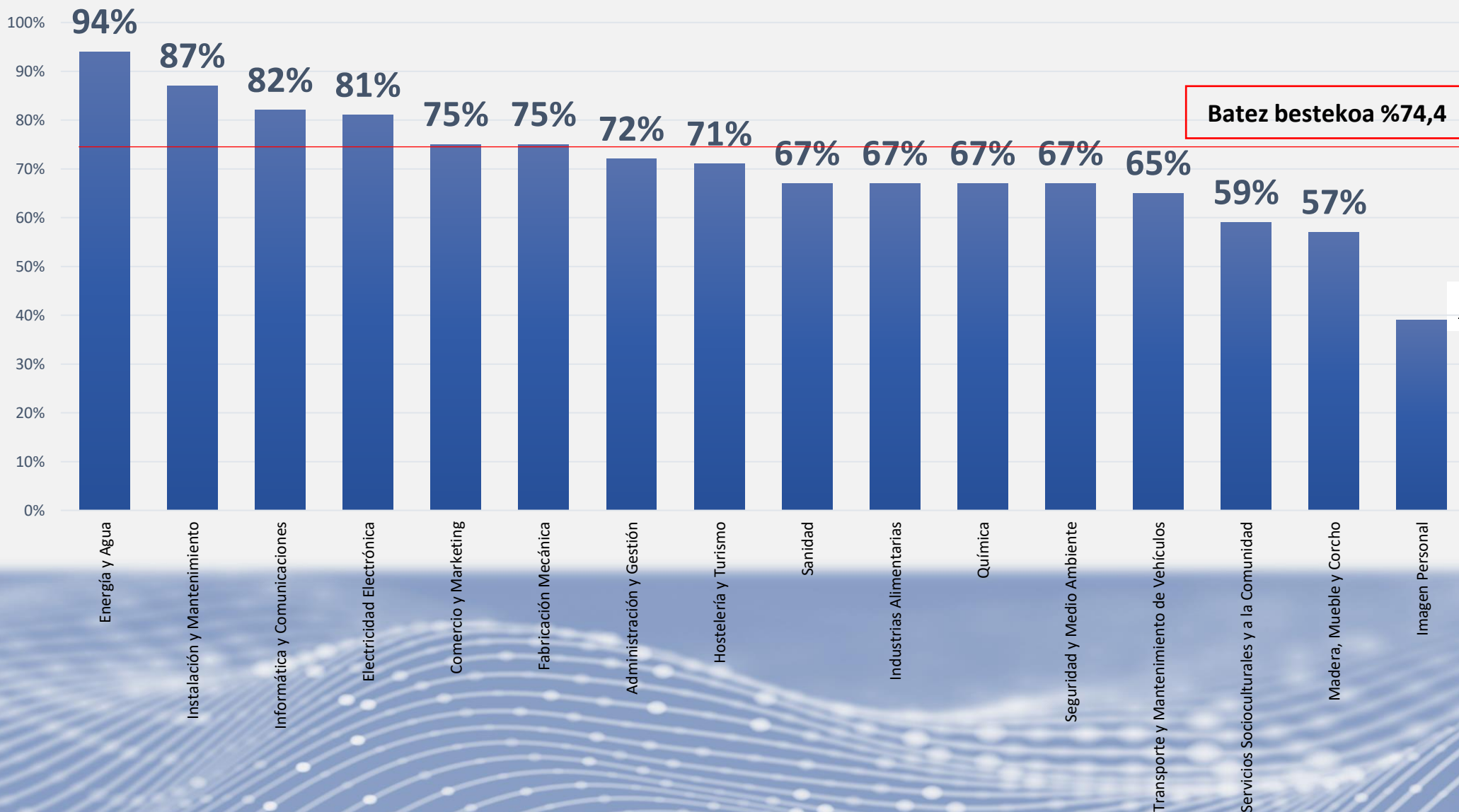
Goi mailako zikloek portaera bikaina dute enpleguaren aldetik, grafikoan ikus daitekeenez; izan ere, laneratze tasa handiena duten 20 zikloetatik 14 goi mailako zikloak dira. Era berean, enplegarritasun handieneko ziklo horien artean oinarrizko mailako 2 ziklo daudela azpimarratu behar da.

Kontuan izan behar da laneratzeari buruzko datu horiek oraindik ere ziurgabetasun ekonomiko handi samarreko testuinguruan daudela (aurreko bi urteekin alderatuta, hobera egin duen arren), hainbat zirkunstantziaren ondorioz. Beraz, aurkeztutako laneratze datuei balio erantsia ematen die Euskadiko Lanbide Heziketak (HETELena bereziki, kasu honetan).



### Gráfico 7a: Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Bizkaia)

#### 7a. Grafikoa: Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Bizkaia)



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 7a

La media de inserción laboral en el territorio histórico de Bizkaia ha pasado de 60,1% el 2020 al 67,8% en el 2021 y al **74,4% en 2022**, es decir, se ha incrementado en un 14,3% en dos años. No obstante, hay que recordar que en estas cifras se incluyen las tres etapas de la FP, y, por tanto, también los ciclos de grado básico, etapa en la que la inserción laboral no es precisamente el objetivo prioritario. Además, el peso de la etapa de Grado Básico en Bizkaia es muy relevante.

Se refuerza la tendencia del año 2021 y hay que señalar el buen comportamiento que los ciclos de la Familia de Instalación y Mantenimiento y de la Familia de Informática y Comunicaciones están teniendo estos últimos años, debido sin duda, al aumento en la velocidad de la digitalización de las empresas (IoT, IoM, ciberseguridad, inteligencia artificial...).

También está siendo relevante, asimismo, el comportamiento de la Familia de Energía y Agua, un ámbito aún incipiente en la configuración de la oferta de la FP.

En general, un panorama mucho mejor en la situación laboral del alumnado egresado de FP en Bizkaia.

### 7a. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Bizkaiko lurralde historikoko laneratzearen batez bestekoa %60,1 izan zen 2020an, %67,8 2021ean eta **%74,4 2022an**, hau da, %14,3 igo da bi urtean. Hala ere, gogoratu behar da zifra horietan LHko hiru etapak sartzen direla, eta, beraz, oinarrizko mailako zikloak baita ere, hain zuzen ere, etapa horretan laneratzea ez da lehentasunezko helburua izaten. **Gainera, Oinarrizko mailako etapak Bizkaian duen pisua oso garrantzitsua da.**

Indartu egin da 2021. urteko joera, eta azpimarratu behar da Instalazio eta Mantentze arloko eta Informatika eta Komunikazio arloko zikloek portaera ona izaten ari direla azken urteotan; izan ere, enpresen digitalizazioaren abiadura handitu egin da (IoT, IoM, zibersegurtasuna, adimen artifiziala).

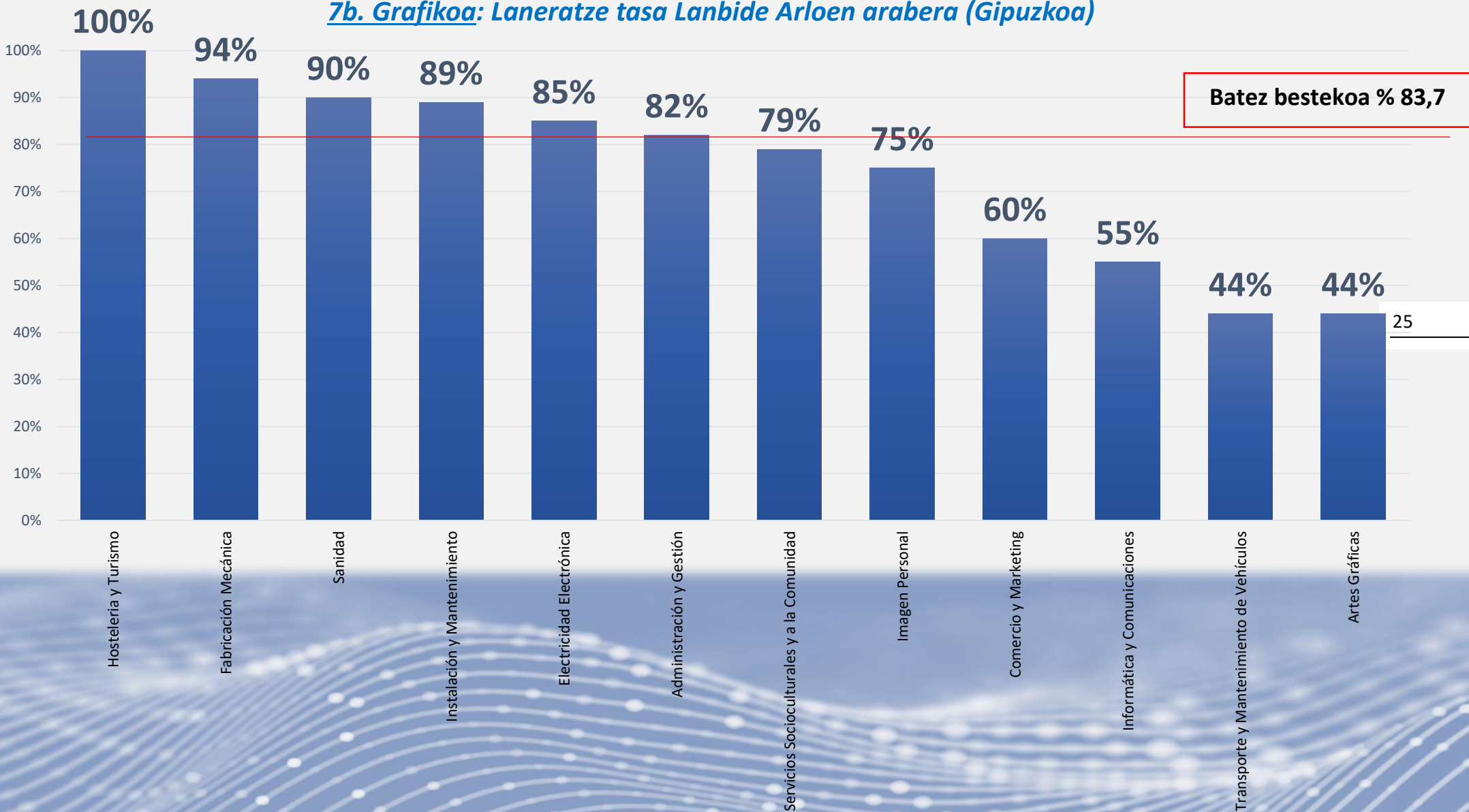
Era berean, Energiaren eta Uraren Arloaren portaera ere garrantzitsua izaten ari da, LHren eskaintzaren konfigurazioan oraindik hasiberria izan arren.

Oro har, Bizkaiko LHko ikasle egresatuen lan egoerak asko hobetu du



### Gráfico 7b: Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Gipuzkoa)

*7b. Grafikoa: Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Gipuzkoa)*



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 7b

La tasa de inserción laboral en Gipuzkoa es mayor que la registrada en Bizkaia, se situaba en 80,7% en 2020, pasando a estabilizarse en el 77,3% en el 2021 y a subir hasta el **83,7% en el 2022**, lo que indica que el comportamiento general de las empresas ha sido, tal vez, más ágil y eficaz a la hora de afrontar la nueva situación socioeconómica.

Las Familias STEM son las que presentan un mejor comportamiento frente al empleo, con tasas de inserción laboral superior al 85%. La Familia de Fabricación Mecánica continúa siendo una familia con mucho arraigo en Gipuzkoa y presenta una respuesta excelente a la empleabilidad.

Familias no industriales como Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Administración y Gestión mantienen su buena respuesta respecto al empleo.

El número ostensiblemente menor de Familias Profesionales que HETEL mantiene en Gipuzkoa (10) respecto a las existentes en Bizkaia (18) puede ser un factor para tener en cuenta en la diferente realidad de la situación e inserción laboral.

### 7b. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Gipuzkoan, laneratze tasa Bizkaian erregistratutakoa baino handiagoa da. %80,7koa izan zen 2020an; hala, %77,3an egonkortu zen 2021ean, **eta %83,7ra igo da 2022an**. Horrek esan nahi du enpresen portaera orokorra arinagoa eta eraginkorragoa izan dela egoera sozioekonomiko berriari aurre egiteko orduan.

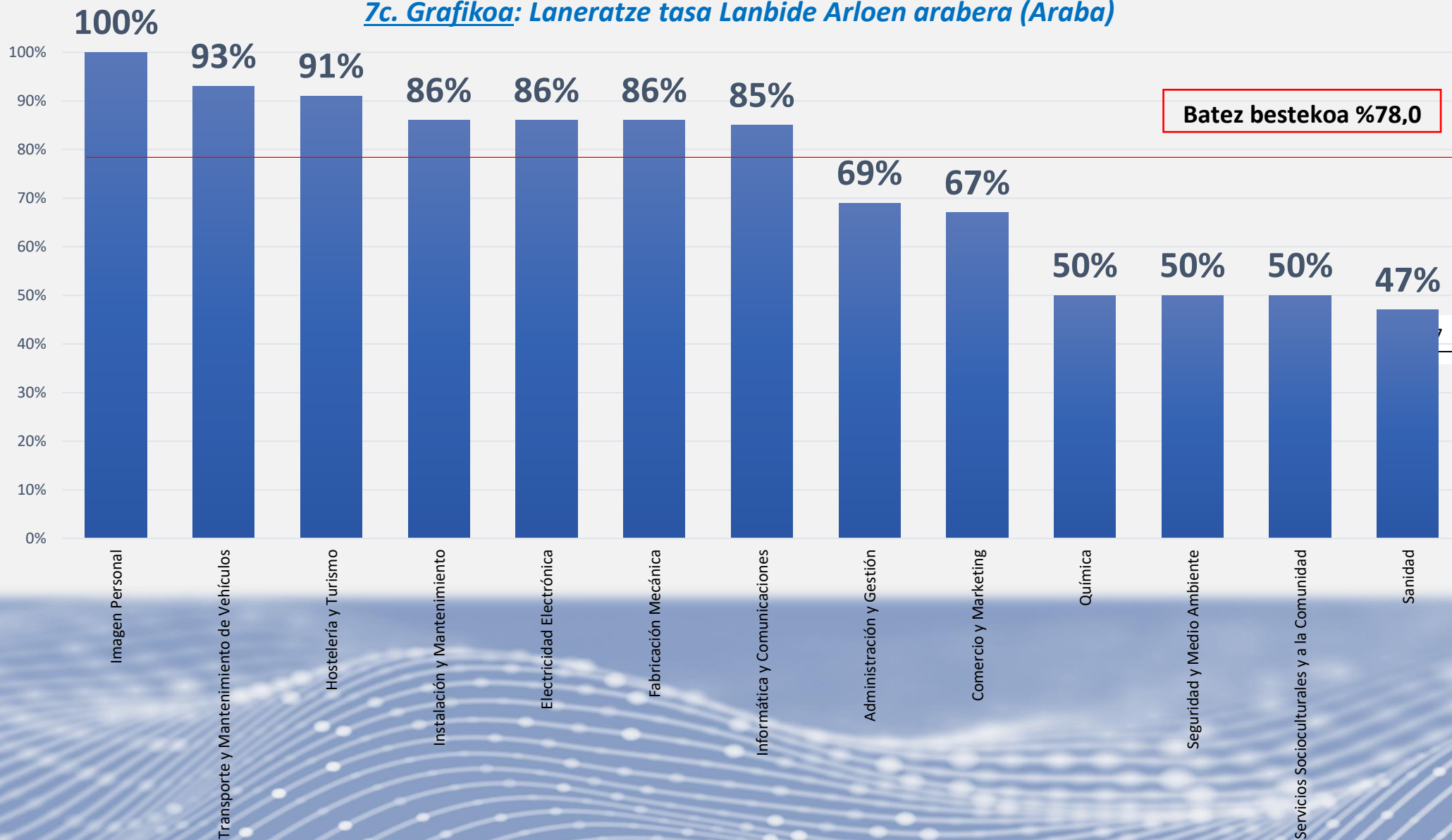
STEM familiek izan dute portaera onena enpleguaren aldean, % 85etik gorako laneratze tasekin. Fabrikazio Mekanikoko Familia oso errotuta dago Gipuzkoan, eta erantzun bikaina ematen dio enplegarritasunari.

Industrialak ez diren familiek, hala nola Zerbitzu Soziokulturalek eta Komunitatearenak, eta Administrazioak eta Kudeaketak enpleguari dagokionez duten erantzun onari eusten diote.

Gipuzkoan HETELek mantentzen dituen lanbide familien kopurua (10) Bizkaian daudenena (18) baino nabarmen txikiagoa izatea egoeraren eta laneratzearen errealitate desberdinean kontuan hartzeko aldagai bat izan daiteke.

### Gráfico 7c: Tasa de inserción laboral por Familias Profesionales (Araba)

*7c. Grafikoa: Laneratze tasa Lanbide Arloen arabera (Araba)*



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 7c

La tasa de inserción laboral en Araba es alta, sin duda, con un valor del **78%**,

Entre las 7 Familias profesionales con una tasa superior al 85% 5 son especialidades STEM. Además, estas 7 familias representan el 68% del alumnado total egresado.

Hay que recordar que estos valores incluyen la etapa de Grado Básico.

### 7c. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Arabako laneratze tasa altua da, zalantzarik gabe, % **78ko** balioarekin.

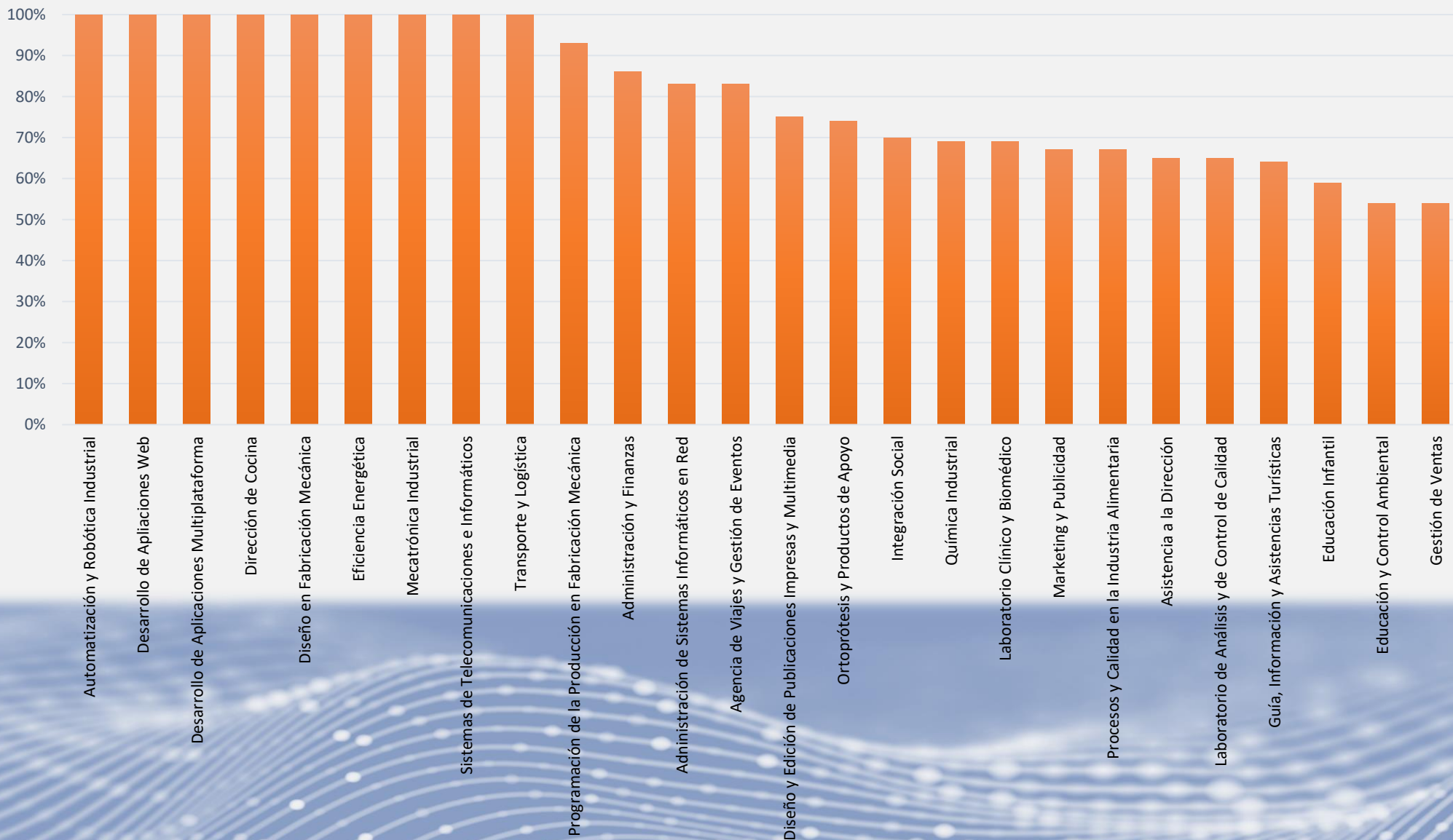
% 85etik gorako tasa duten 7 lanbide arloen artean 5 STEM espezialitateak dira. Gainera, 7 familia horiek ikasle guztien %68 suposatzen dute.

Gogoratu behar da balio horiek Oinarrizko Maila ere barne hartzen dutela.



### Gráfico 8. Tasa de inserción laboral de las mujeres en Ciclos Superiores

#### 8. Grafikoa: Emakumeen Laneratze tasa Goi Mailako Zikloetan



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 8

El número de chicas que realizan ciclos STEM, como hemos visto, es muy bajo, pero, sin embargo, la tasa de inserción laboral de los ciclos STEM es alta y superior al resto de ciclos considerados no STEM.

El valor medio de la inserción laboral de las mujeres egresadas de los ciclos superiores tiene un valor medio de 77,4% **pero el valor medio de las mujeres en ciclos superiores STEM es de 83,1%, casi 6 puntos por encima.**

Pero hay que recordar que las mujeres representan un 28,8% de los egresados en los ciclos superiores y únicamente un 14% en los ciclos STEM.

Hay que hacer un llamamiento a las chicas para que se acerquen a la Formación Profesional y, además, consideren hacer una apuesta por familias profesionales más cercanas a la tecnología puesto que presentan valores realmente altos en inserción laboral.

### 8. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Ikusi dugun bezala, STEM zikloak egiten dituzten nesken kopurua oso txikia da, baina STEM zikloetako laneratze tasa STEM ez diren zikloetakoa baino handiagoa da. Goi mailako zikloetako emakume graduatuen laneratzearen batez besteko balioa % 77,4koa da, **baina STEM goi mailako zikloetako emakumeen batez besteko balioa % 83,1ekoa da, ia 6 puntu handiagoa.**

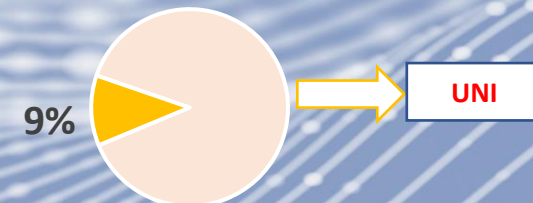
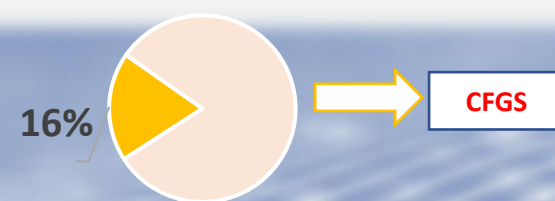
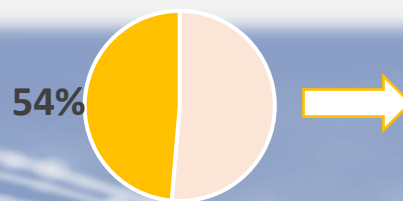
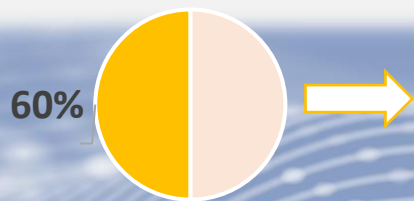
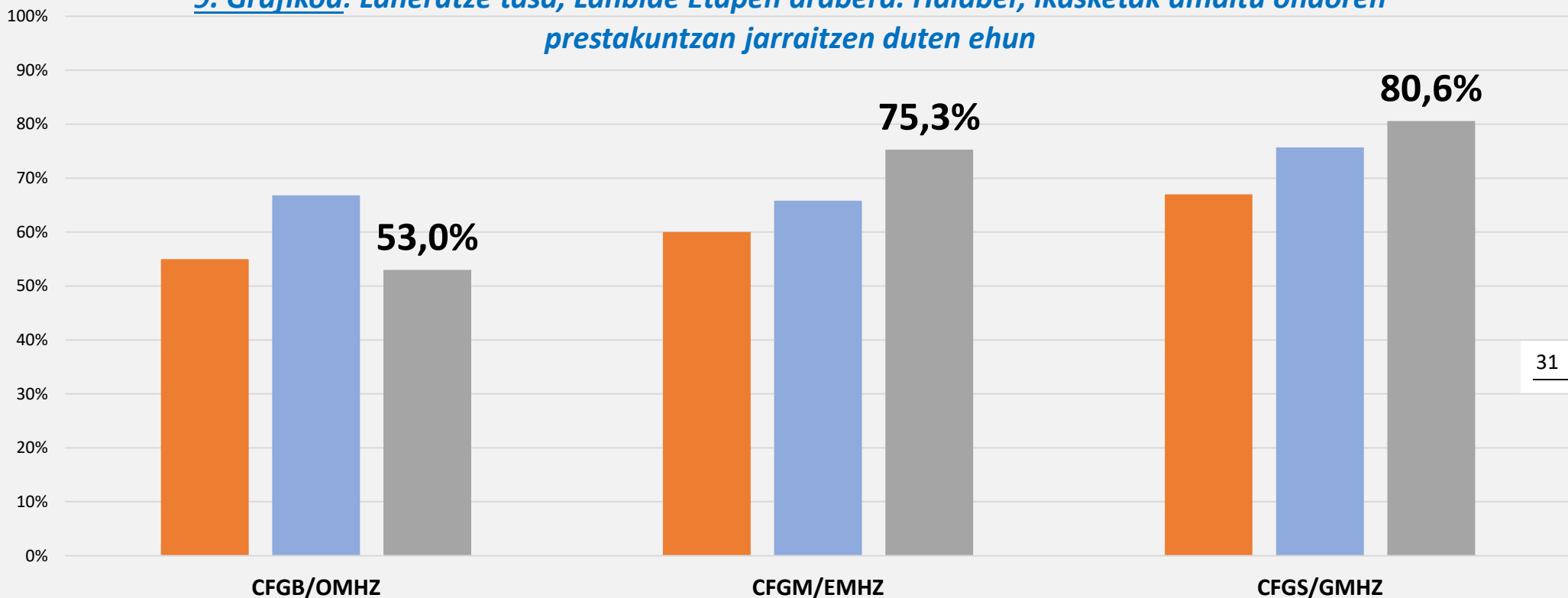
Baina gogoratu behar da emakumeak goi mailako zikloetan egresatuen % 28,8 direla, eta soilik % 14 STEM zikloetan.

**Neskei dei egin behar zaie Lanbide Heziketara hurbil daitezen, eta, batez ere, teknologiatik hurbilago dauden lanbide arloen aldeko apustua egin dezaten, laneratze tasa handiak baitituzte.**



**Gráfico 9: Tasa de inserción laboral por Etapas Profesionales. También % egresados/as que continúa formándose (por etapas formativas)**

*9. Grafikoa: Laneratze tasa, Lanbide Etapen arabera. Halaber, ikasketak amaitu ondoren prestakuntzan jarraitzen duten ehun*



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 9

**Se puede decir, que, a mayor cualificación, mayor tasa de inserción laboral, siendo el Grado Superior, el que ofrece una mayor empleabilidad, del 80,6%.**

En este sentido, se puede observar que en Euskadi existe un flujo (inteligente) en el que **alumnado con titulaciones de niveles más bajos, continúan estudios hacia etapas de mayor cualificación.**

Principalmente el alumnado de Ciclos de Grado Básico se dirige hacia Ciclos de Grado Medio, es decir, el 60% de los alumnos/as egresados de Ciclos de Grado básico decide seguir estudiando, matriculándose en un Ciclo de Grado Medio. En el caso del Grado Medio, el 54% del alumnado egresado lo hace hacia Ciclos de Grado Superior.

En el caso del alumnado del Ciclo Superior que extienden su desarrollo académico, es muy mayoritaria la opción de cursar otro Ciclo Superior que complete sus competencias y le permita abordar un mayor espectro de posibilidades laborales (esto se aplica al 16% del alumnado egresado). Aun así, hay un porcentaje a considerar que opta por realizar un Grado Universitario (el 9% del alumnado que finaliza un grado superior). Por tanto, **el 25% del alumnado egresado de un Ciclo Superior continúa su recorrido formativo antes de incorporarse al mundo laboral.**

### 9. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

**Esan dezakegu, zenbat eta kualifikazio handiagoa izan, orduan eta laneratzeko tasa handiagoa dela, eta Goi Mailako zikloak eskaintzen dute enplegarritasun handiena (% 80,6).**

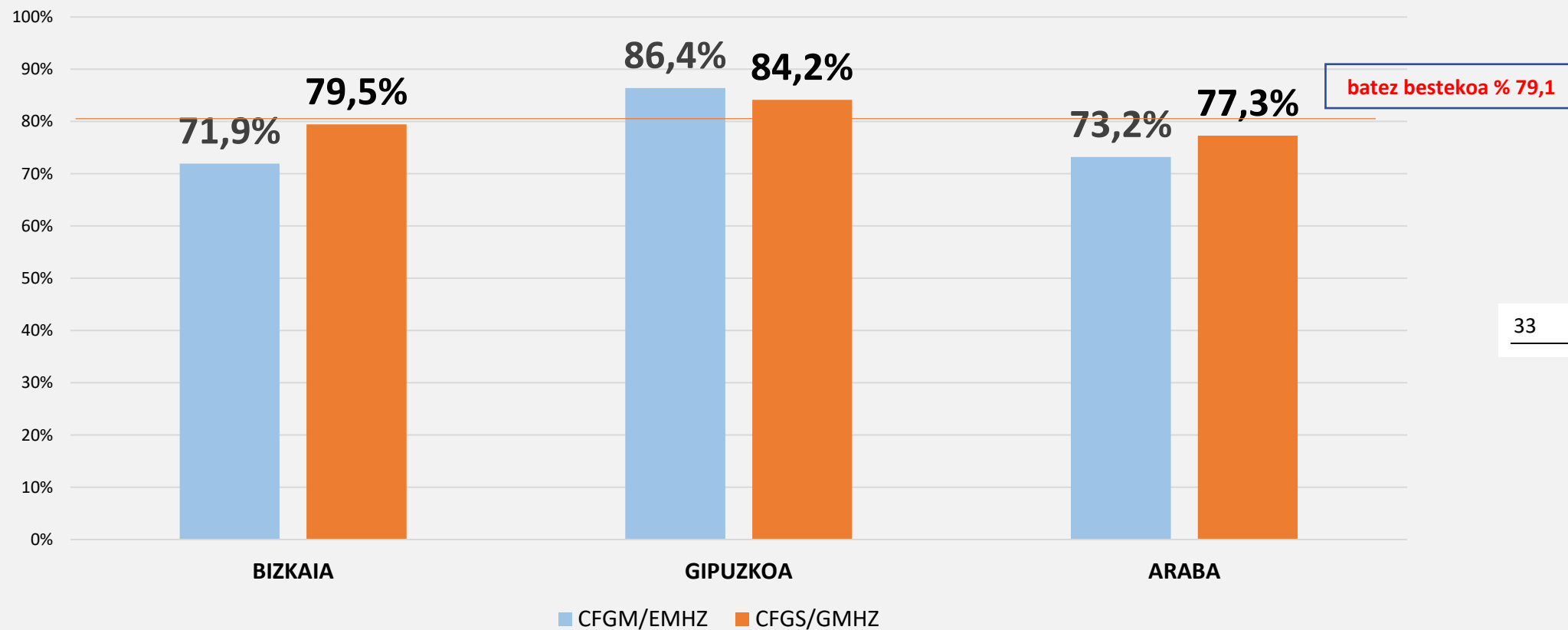
**Ilde horretan, Euskadin maila baxuagoko titulazioak dituzten ikasleek kualifikazio handiagoko etapetan ikasten jarraitzen dutela ikus daiteke.**

Batez ere Oinarrizko mailako Zikloetako ikasleak Erdi Mailako Zikloetara bideratzen dira, hau da, Oinarrizko mailako Zikloetako ikasleen %60k ikasten jarraitzea erabakitzen dute, Erdi Mailako Ziklo batean matriculatuz. Erdi mailaren kasuan, ikasketak amaitu dituzten ikasleen % 54k goi mailako zikloetara jotzen du.

Garapen akademikoa zabaltzen duten Goi Mailako Zikloko ikasleen kasuan, oso gehiengo da beren gaitasunak osatuko dituen Goi Mailako Ziklo bat egiteko aukera, lan aukeren espectro handiagoa lantzeko aukera ematen diena (hori ikasle graduatuen % 16ak aukeratzen dutena). Hala ere, kontuan hartu beharreko ehuneko batek (goi mailako gradua amaitzen duten ikasleen % 9k) Unibertsitate Gradu bat egitea erabakitzen du. Beraz, goi mailako ziklo bateko ikasle graduatuen %25ek **prestakuntza ibilbidearekin jarraitzen du lan-munduan sartu aurretik.**

Gráfico 10: Tasa de inserción laboral (CFGM/CFGS) por Territorio Histórico

*10. Grafikoa: Laneratze tasa (EMHZ/GMHZ), Lurralde Historikoen arabera*



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 10

En esta gráfica hay que comentar que NO se tiene en cuenta la etapa de Grado Básico, una etapa especial con singularidades muy remarcadas. Para obtener un valor más cercano a la realidad de la inserción laboral hemos optado por considerar únicamente los grados medio y superior.

**Se puede decir que la tasa de inserción laboral de HETEL es de 79,1%**

En este sentido, los comportamientos son magníficos en los tres territorios, si bien, el territorio histórico de Gipuzkoa presenta una respuesta excelente. Además, es llamativo el valor de la inserción laboral que en Gipuzkoa tienen las personas egresadas desde los Ciclos Medios (continuaremos analizando este aspecto en próximos años para ver si presenta algún tipo de patrón o tendencia).

### 10. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Grafiko honetan aipatu behar da EZ dela kontuan hartzen Oinarrizko Mailako etapa, oso berezitasun nabarmeneko etapa delako. Laneratzearen errealitatetik hurbilago dagoen balio bat lortzeko, Erdi Mailako eta Goi Mailako mailak bakarrik kontuan hartzea erabaki dugu.

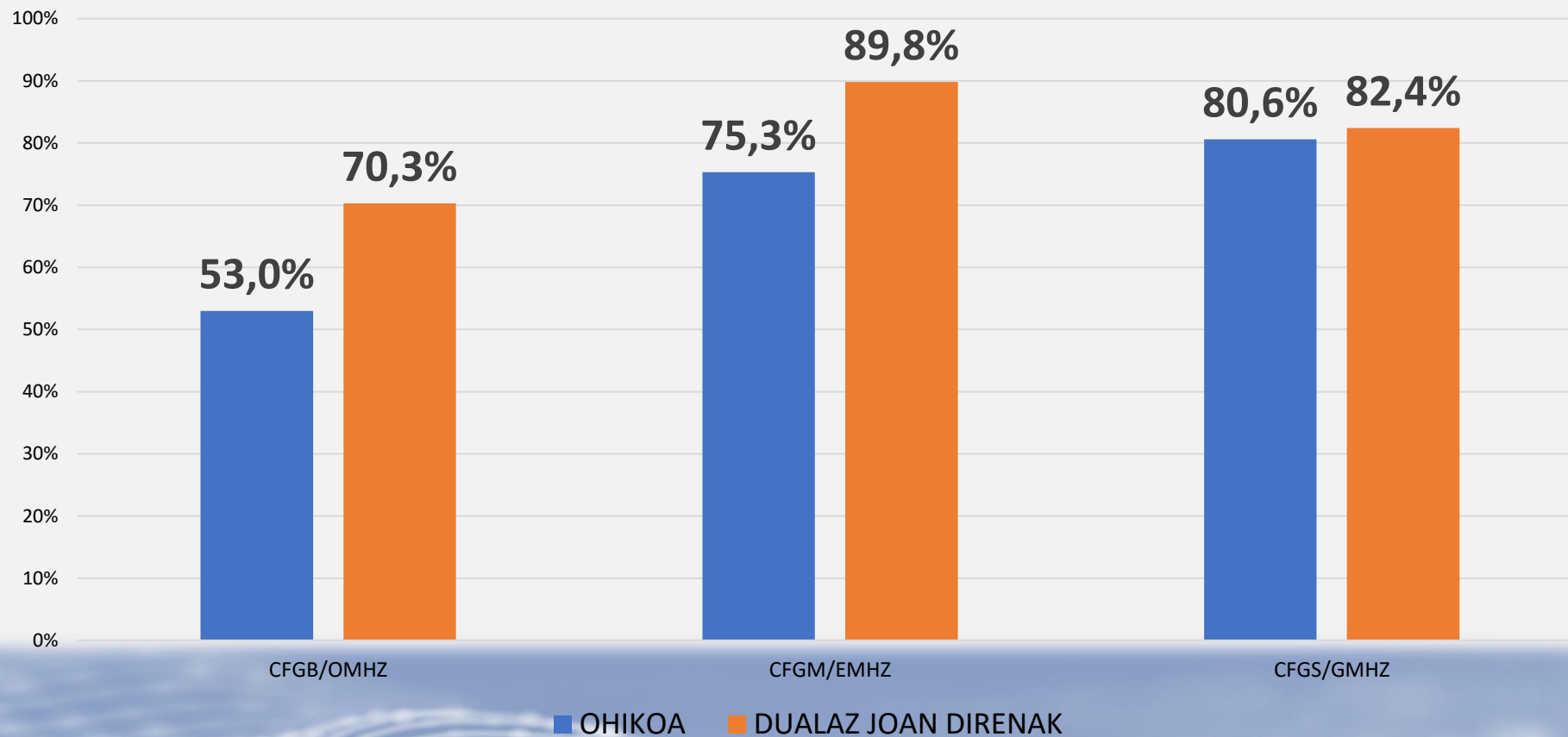
**Esan daiteke HETELen laneratze tasa % 79,1koa dela**

**Ildo horretan, portaerak izugarriak dira hiru lurraldeetan, nahiz eta Gipuzkoako lurralde historikoak erantzun bikaina izan. Gainera, deigarria da Erdi Mailako Zikloetatik etorritako pertsonen Gipuzkoan duten laneratzearen balioa (gai hau datozen urteetan aztertzen jarraituko dugu, eredu edo joeraren bat duen ikusteko).**



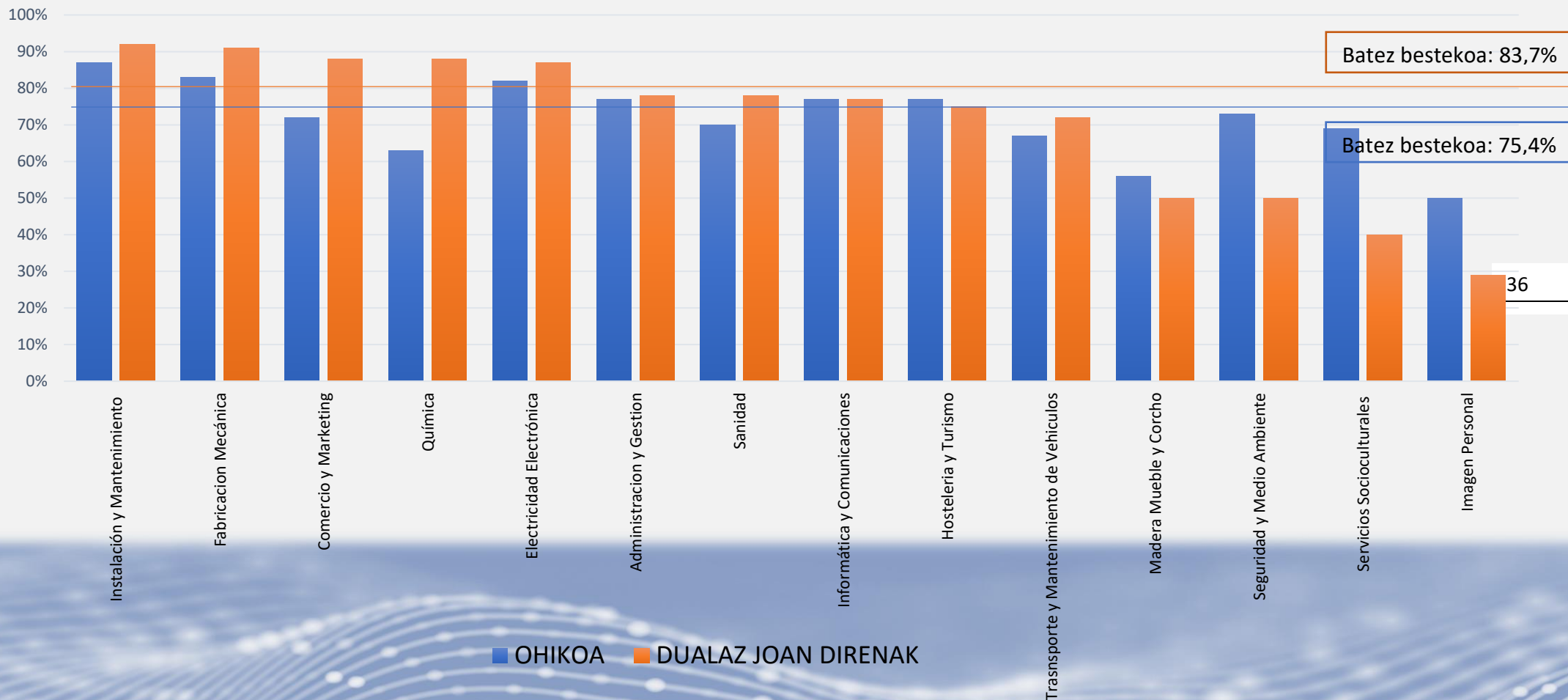
**Gráfico 11: Tasa de inserción laboral de los egresados/as que han participado en el programa Dual, por Etapas**

*11. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratze tasa, Etapen arabera*



**Gráfico 12: Tasa de inserción laboral de los egresados/as que han participado en el programa Dual y por Familias Profesionales**

**12. grafikoa: Dualean parte hartu duten egresatuen laneratzeko tasa, Lurralde Historikoaren arabera, Lanbide Arloen arabera**



## COMENTARIOS DE LOS GRÁFICOS 11 Y 12

**La influencia positiva del sistema Dual en la inserción laboral es indudable (un 2% de incremento en CFGS, un 15% en CFGM y hasta un 20% en CFGB).**

En cualquier caso, hay unos datos que son importantes para hacer una buena lectura del gráfico. Estos son los porcentajes del alumnado egresado en el curso 2021-2022 que tituló habiendo participado para ello, en el sistema Dual:

- El % de alumnado egresado del Grado Básico apenas representa un 0,2% del total de alumnado participante en Dual.
- El % de alumnado egresado del Grado Medio representa un 9,2%
- El % de alumnado egresado del Grado Superior representa un 90,6%, es decir, la inmensa mayoría del alumnado dual lo es de los Grados Superiores.

Aunque aún continúa percibiéndose cierta inseguridad socioeconómica en las empresas, sobre todo en determinados sectores, los alumnos y alumnas que han cursado FP bajo el programa Dual han visto cómo en algunos ciclos formativos la tasa de inserción laboral era del 100%.

Un formato que se verá mejorado a través del pilotaje que se está desarrollando en los centros integrados de FP (20 de ellos, de HETEL) durante los cursos escolares 2021-2022 y 2022-2023 y cuyos resultados se podrán medir en diciembre de 2023 (Informe del 2024).

### 11. ETA 12. GRAFIKOEN IRUZKINAK

**Zalantzarik gabe, Sistema Dualak eragin positiboa du laneratzean (% 2ko hazkundera GMHZn, % 15ekoa EMHZn eta % 20raino OMHZn).**

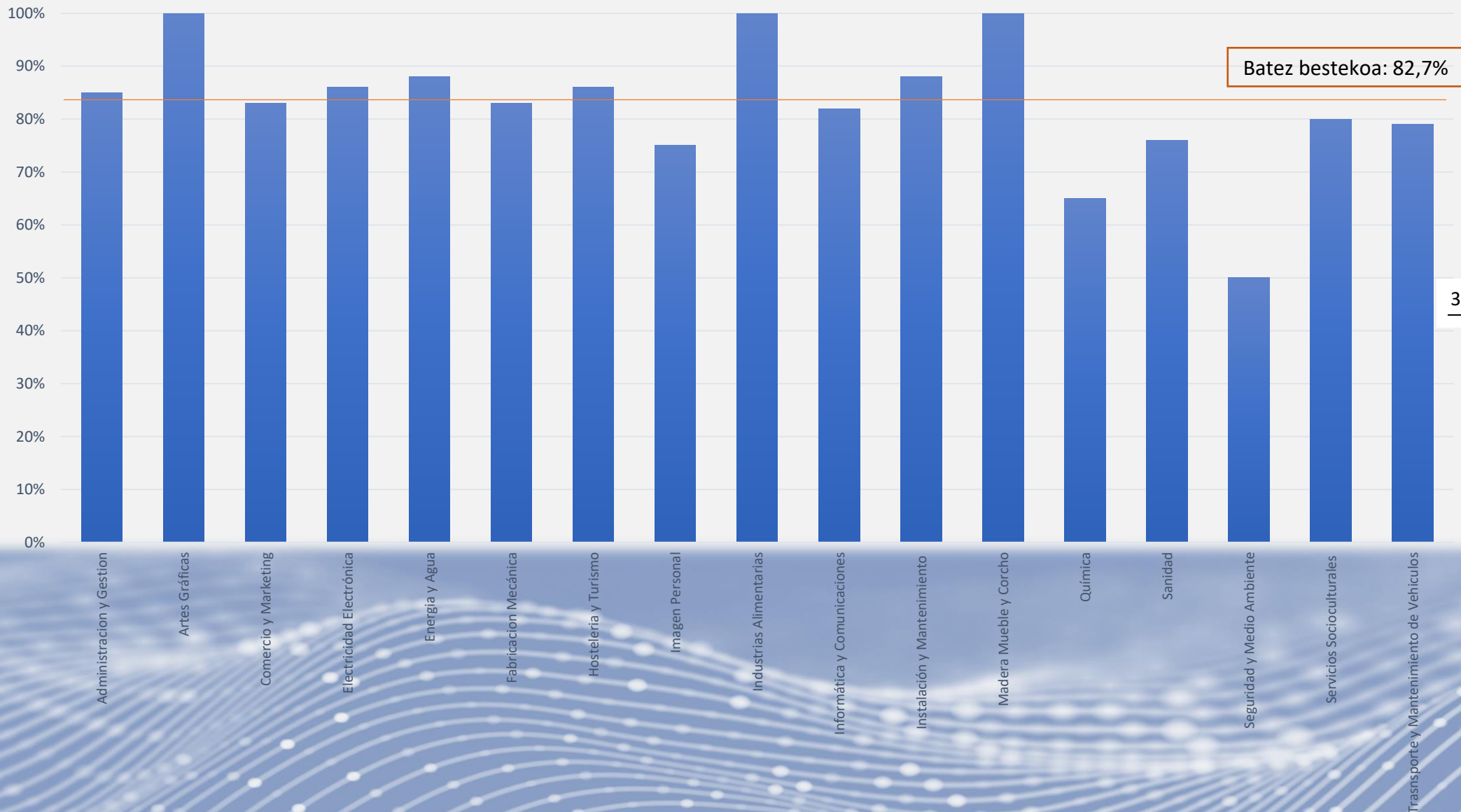
Edonola ere, datu batzuk garrantzitsuak dira grafikoaren irakurketa ona egiteko. Hauek dira 2021-2022 ikasturtean Sistema Dualean parte hartu zuten ikasle graduatuen ehunekoak:

- Oinarrizko Mailako ikasketak amaitu dituzten ikasleen ehunekoa eta Dualean parte hartu duten ikasle guztien % 0,2 baino ez da.
- Erdi Mailako ikasle graduatuen ehunekoa % 9,2 da.
- Goi mailako ikasketak amaitu dituzten ikasleen ehunekoa % 90,6 da, hau da, ikasle gehienak goi mailako graduatukoak dira.

Oraindik ere nolabaiteko segurtasun sozioekonomikoaren falta sumatzen da enpresetan, batez ere sektore jakin batzuetan, baina Lanbide Heziketa Dual programaren barruan egin duten ikasleek ikusi dute zenbait heziketa ziklotan laneratze tasa %100ekoa izan dela. Formatu horren eraginkortasuna hobetu egingo da etorkizunean, 2021-2022 eta 2022-2023 ikasturteetan Lanbide Heziketako ikastetxe integratuetan (horietatik 20 HETELekoak) garatzen ari den pilotajearen bidez; eta emaitzak, seguruenik, 2023ko abenduan neurtu eta hauteman ahal izango dira (2024ko txostena).

### Gráfico 13: Alineamiento entre la familia profesional realizada y el puesto de trabajo

#### 13. grafikoa: Egindako lanbide arloa eta lanpostuaren arteko lerrokatzea



### COMENTARIOS DEL GRÁFICO 13

El valor medio de la alineación entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado es **82,7%** (frente al 77% del año anterior). Es un buen valor, sin duda, sobre todo teniendo en cuenta la situación diferente en la que se han tenido que desarrollar algunos de los puestos de trabajo de las empresas (teletrabajo, reorganización y reconfiguración de funciones...). Las competencias y conocimientos de los diferentes puestos de trabajo están evolucionando; la digitalización es una variable que lo está poniendo todo patas arriba y en los centros de FP ya hemos comenzado a tenerlo en cuenta a la hora de enfocar los contenidos, competencias y aprendizajes de los y las jóvenes.

### 13. GRAFIKOAREN IRUZKINAK

Egindako ikasketen eta egindako lanaren arteko lerrokatzearen batez besteko balioa % 82,7koa da (aurreko urtean %77koa izan zen). Balio ona da, zalantzarik gabe, batez ere enpresetako lanpostu batzuk egoera desberdinetan garatu behar izan direla kontuan hartuta (telelana, funtzioen berrantolaketa eta birkonfigurazioa). Lanpostuen gaitasunak eta ezagutzak aldatzen ari dira; digitalizazioa dena hankaz gora jartzen ari den aldagaia da, eta LHko ikastetxeetan dagoeneko hasi gara hori kontuan hartzen gazteen edukiak, gaitasunak eta ikaskuntzak bideratzerakoan.



# LANERATZE TASAK



TASAS DE INSERCIÓN LABORAL LANERATZE TASAK					
	TODO EL ALUMNADO IKASLE GUZTIAK			MUJERES EMAKUMEAK	
	Todo el alumnado Ikasle guztiak	Solamente los egresados/as que han ido por Dual Dualetik soilik joan diren graduatuak	Todas las mujeres Emakume guztiak	Las mujeres que han ido por Dual Dualetik soilik joan diren emakumeak	
Teniendo en cuenta todas las etapas educativas Hezkuntza etapa guztiak kontuan hartuta	Bizkaia	74,4%			
	Gipuzkoa	83,7%			
	Araba	78,0%			
	HETEL	75,4%	HETEL	83,7%	
Teniendo en cuenta Grado Medio y Grado Superior Erdi maila eta goi mailako gradua kontuan hartuta	HETEL	79,1%			41
Solamente Grado Básico Oinarrizko mailako gradua soilik	HETEL	53,0%	HETEL	70,3%	
Solamente Grado Medio Erdi mailako gradua soilik	Bizkaia	71,9%			
	Gipuzkoa	86,4%			
	Araba	73,2%			
	HETEL	75,3%	HETEL	89,8%	
Solamente Grado Superior Goi mailako gradua soilik	Bizkaia	79,5%			
	Gipuzkoa	84,2%			
	Araba	77,3%			
	HETEL	80,6%	HETEL	82,4%	77,4% 83,1%

